

УДК 796.01

DOI 10.5930/1994-4683-2025-9-51-58

**Генезис профессионально-прикладной физической подготовки:  
от понятия к её содержанию**

**Черкасов Алексей Владимирович<sup>1</sup>**

**Володин Александр Васильевич<sup>2</sup>**, кандидат педагогических наук

**Демин Игорь Владиславович<sup>2</sup>**, кандидат психологических наук

**Ракитин Евгений Сергеевич<sup>2</sup>**

<sup>1</sup> *Юго-Западный государственный университет, Курск*

<sup>2</sup> *Курский государственный университет*

**Аннотация**

**Цель исследования** – проанализировать становление и развитие понятия и содержания профессионально-прикладной физической подготовки на основе изучения специальной литературы.

**Методы исследования:** анализ и обобщение научно-методической литературы, контент-анализ.

**Результаты исследования и выводы.** Выявлены особенности становления и развития понятия и содержания профессионально-прикладной физической подготовки, определены её сущностные характеристики. Полученные данные позволяют дополнить круг теоретических знаний о генезисе профессионально-прикладной физической подготовки.

**Ключевые слова:** профессионально-прикладная физическая подготовка, теория физической культуры.

**The genesis of professional and applied physical training: from concept to content**

**Cherkasov Alexey Vladimirovich<sup>1</sup>**

**Volodin Alexander Vasilyevich<sup>2</sup>**, candidate of pedagogical sciences

**Demin Igor Vladislavovich<sup>2</sup>**, candidate of psychological sciences

**Rakitin Evgeny Sergeevich<sup>2</sup>**

<sup>1</sup> *Southwest State University, Kursk*

<sup>2</sup> *Kursk State University*

**Abstract**

**The purpose of the study** is to analyze the formation and development of the concept and content of professional and applied physical training based on the study of specialized literature.

**Research methods:** analysis and generalization of scientific and methodological literature, content analysis.

**Research results and conclusions.** The features of the formation and development of the concept and content of professionally applied physical training have been identified, and its essential characteristics have been defined. The obtained data allow for the expansion of the theoretical knowledge regarding the genesis of professionally applied physical training.

**Keywords:** professional and applied physical training, theory of physical culture.

**ВВЕДЕНИЕ.** Проблема повышения качества подготовки специалистов в нашей стране в настоящее время приобрела ещё большую актуальность для высшего и среднего профессионального образования. Одним из направлений, способствующих её решению, по-прежнему остаётся профессионально-прикладная физическая подготовка, которой отводилось и отводится большое внимание как в практической деятельности по подготовке специалистов, так и в теоретических исследованиях по физической культуре. Это подтверждается также введением новой научной специальности «5.8.4 – Физическая культура и профессиональная физическая подготовка». Данное направление уже давно приобрело значительный интерес у учёных и исследователей, что отразилось на их публикационной активности в научных журналах, издании пособий и даже отдельном научно-методическом журнале (Актуальные проблемы профессионально-прикладной физической подготовки), где в полной мере обозначаются нерешенные вопросы профессионально-прикладной физической подготовки. В то же время остаётся недостаточно изученным вопрос

становления и сущностной характеристики дефиниции «профессионально-прикладная физическая подготовка», а также содержание данного феномена. Всё это говорит об актуальности предпринятого исследования.

**ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ** – проанализировать становление и развитие понятия и содержания профессионально-прикладной физической подготовки на основе изучения специальной литературы.

**МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ.** Исследование проводилось с помощью следующих методов: анализ и обобщение научно-методической литературы и контент-анализ специальной литературы.

Анализ и обобщение научно-методической литературы охватывал временной период с 1910 по 2024 год включительно. Задачей анализа литературы являлось определение сущностной и содержательной характеристик профессионально-прикладной физической подготовки.

Для контент-анализа специальной литературы были взяты журнал «Теория и практика физической культуры» за 1925 – 2024 годы, а также диссертации с начала 50-х годов до 2025 года. С помощью контент-анализа определялась частота встречаемости понятия «профессионально-прикладная физическая подготовка» в названиях работ, которая затем распределялась по пятилетним периодам.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.** На основе анализа научной и методической литературы удалось установить, что в качестве источников, позволивших сформулировать понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», можно выделить два – это, во-первых, возникновение самого явления и, во-вторых, существование понятий, его составивших.

Само явление возникло в далёком прошлом человеческого общества и связано с физическими упражнениями и трудовыми действиями, поскольку имелась необходимость направленного воздействия на развитие физических качеств человека для подготовки его к трудовой и военной деятельности. В дальнейшем эта необходимость отмечается во многих литературных источниках с Древнего мира до настоящего времени.

Что касается понятий, составляющих словосочетание «профессионально-прикладная физическая подготовка», то, как отмечается в работе И.А. Волошиной, П.Н. Новикова, В.М. Зуева, термин «профессия» стал использоваться в русском языке в конце XVIII века [1].

Понятие «прикладность» в физической культуре достаточно глубоко рассматривается в статье Л.П. Матвеева и В.П. Полянского, где указывается на отсутствие этого термина в качестве базового в основных толковых словарях отечественного языка, а также на его широкое и узкое значение. «В широком смысле прикладность свойственна не одной какой-либо части или разделу физической культуры, а всей ей в целом как одно из ее общих существенных свойств» [2, с. 42]. В узком смысле авторы связывают «прикладность», с одной стороны, с физической культурой и видами спорта, а с другой – с их влиянием на профессиональную деятельность при целенаправленном их воздействии на человека, его личностные качества, умения и навыки.

Понятие «физическая подготовка», получившее своё распространение в XVIII столетии, в настоящее время является наиболее часто употребляемым в научной и методической литературе в сфере физической культуры и спорта и имеет достаточно корректное определение.

Что касается исследуемого понятия «профессионально-прикладная физическая подготовка», то оно, по мнению ряда авторов, сформировалось к концу 50-х гг. XX века [3]. Однако в Энциклопедическом словаре по физической культуре и спорту, изданном в 1961-1963 годы, термин «профессионально-прикладная физическая подготовка» ещё отсутствует, но присутствуют «прикладные упражнения» как «гимнастические упражнения для овладения прикладными двигательными навыками» [4, с. 307] и «физическая подготовка» как «вид физического воспитания с прикладной направленностью» [5, с. 229].

Определяя сущность профессионально-прикладной физической подготовки, в качестве родового понятия в 60-е годы XX столетия использовалось такое определение, как «вид специализированного физического воспитания» [6]. В дальнейшем наиболее устоявшимся стало «специализированный педагогический процесс» [7]. В последнее время родовое понятие расширилось до «системы организационно-педагогических мероприятий» [8].

В качестве видового отличия в определении понятия профессионально-прикладной физической подготовки выделяются средства физической культуры и спорта для формирования специальных качеств, умений и навыков, способствующих успешной профессиональной деятельности.

Обобщая представленные в специальной литературе дефиниции профессионально-прикладной физической подготовки, более корректным считаем понимать под ней вид специальной физической подготовки, направленный на формирование и развитие качеств и двигательных возможностей человека, необходимых для конкретной профессиональной деятельности, с использованием средств физической культуры и видов спорта.

Проведенный контент-анализ названий статей в журнале «Теория и практика физической культуры» и диссертационных работ позволяет констатировать, что первая публикация, в названии которой употребляется понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», встречается в журнале за 1961 год, а всего за период с 1960 по 1964 годы опубликованы 2 статьи. Первые 3 диссертации с формулировками тем, в которых встречается словосочетание «профессионально-прикладная физическая подготовка», были представлены к защите в 1965–1969 годы. Всего же количество публикаций с названиями, включающими понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка» в журнале «Теория и практика физической культуры» с начала его издания и на конец 2024 года, составило 95, а число диссертационных работ – 129.

Частота встречаемости в названиях статей и диссертаций понятия «профессионально-прикладная физическая подготовка» по пятилетним периодам представлена в таблице 1.

Из данных таблицы можно отметить, что наибольшее количество публикаций было представлено за период 2010–2014 годы, наименьшее – за 1960–1964 годы.

Таблица 1 – Количество статей и диссертаций, в названиях которых присутствует понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка»

Годы	Журнал ТиПФК	Диссертации	Общее количество
1960 – 1964	2	-	2
1965 – 1969	4	3	7
1970 – 1974	7	1	8
1975 – 1979	12	3	15
1980 – 1984	12	4	16
1985 – 1989	11	16	27
1990 – 1994	8	8	16
1995 – 1999	1	7	8
2000 – 2004	2	24	26
2005 – 2009	6	20	26
2010 – 2014	12	24	36
2015 – 2019	8	12	20
2020 – 2024	10	7	17
Всего	95	129	224

В содержании профессионально-прикладной физической подготовки в процессе её становления и развития также происходили определенные изменения, но в целом носящие не кардинальный характер. Основными составляющими являлись физические упражнения различной направленности, а также отдельные виды спорта, имеющие специфические сходства с профессиональной деятельностью по характеру двигательных способностей или структурой движений. Данные средства можно подразделить по направленности на 4 группы:

- группа средств, способствующих развитию физических качеств, наиболее важных для профессиональной деятельности;
- группа средств по формированию необходимых для профессии психологических качеств;
- группа средств, основным предназначением которых является формирование и дальнейшее совершенствование двигательных умений и навыков, имеющих прямое отношение к профессиональной деятельности;
- группа средств, обеспечивающая формирование способности к адаптации к неблагоприятным изменениям внутри организма в результате влияния сложных условий профессиональной деятельности.

Большое значение для определения конкретного содержания профессионально-прикладной физической подготовки имеет специфика профессиональной деятельности и, в частности, умственный или физический вид труда, условия и характер труда, а также режим труда и отдыха. К условиям труда относят продолжительность рабочего времени, безопасность и гигиену, правила трудовой дисциплины. Характер труда определяет физическую и эмоциональную нагрузку на организм.

На начальном этапе становления профессионально-прикладной физической подготовки в её содержание специалисты включали физические упражнения, которые по своей структуре соответствовали двигательным действиям определенной профессиональной деятельности. В дальнейшем содержание дополнили средства и виды спорта, позволяющие развивать физические качества, а с появлением концепции формирования физической культуры личности круг средств расши-

рился, что позволило ввести новое понятие – «профессионально-прикладная физическая культура личности», частью которой выступает профессионально-прикладная физическая подготовка.

Так, С.В. Сергеева и О.В. Терехина включают в содержание профессионально-прикладной физической подготовки здоровьесберегающие технологии, которые позволяют решать такие задачи, как формирование здорового образа жизни, повышение физической и умственной работоспособности на основе средств физической культуры, обеспечивающих необходимый тренировочный и оздоровительный эффект [9].

Заслуживает определенного интереса работа О.П. Степченковой, в которой представлена оригинальная методика профессионально-прикладной физической подготовки студенток технического вуза с применением игрового и соревновательного методов педагогами на занятиях и соответствующих физических упражнений [10].

В статье В.Г. Витун и Е.В. Витун обосновывается необходимость развития у обучающихся в процессе профессионально-прикладной физической подготовки когнитивного мышления и оперативной памяти, используя для этого средства физической культуры и виды спорта, в которых происходит частая смена двигательных действий и переключение внимания с одного объекта на другой. По мнению авторов, такими средствами могут выступать подвижные и спортивные игры, упражнения с маленькими мячиками, упражнения со скакалкой, катание на роликах и другие [11].

По мнению С.В. Агафонова, содержание профессионально-прикладной физической подготовки студентов вузов должно не только обеспечивать развитие важных для данной профессии двигательных качеств и способностей, но и способствовать формированию профессионального поведения. Автором разработана методика профессионально-прикладной физической подготовки студентов, включающая проективный, содержательный, процессуально-технологический и контрольный модули, блоки и компоненты которых позволяют в условиях имитационно-игровых форм занятий моделировать особенности профессионального поведения специалиста, способствовать целенаправленному развитию профессионально важных качеств, формированию элементов профессионального поведения и приобретению начального опыта руководящей работы при выполнении физических упражнений [12].

А.К. Пашенков в содержание профессионально-прикладной физической подготовки студентов педагогических вузов предлагает включать не только специальные физические упражнения и виды спорта строго прикладной направленности, но и дополнительные средства, такие как закаливающие процедуры, рациональный режим труда и отдыха, полноценное питание, оздоровительные силы природы [13].

С.И. Кириченко в основное содержание профессионально-прикладной физической подготовки будущих специалистов экономического профиля включает средства из всех практических разделов программы физического воспитания студентов, направленные на развитие и совершенствование физических и психофизических качеств. Автор отмечает, что использование средств профессионально-прикладной физической подготовки в процессе обучения в вузе, выпускающем специалистов экономического профиля, должно составлять 20–25 % от общего времени, отводимого на занятия физическими упражнениями [14].

Е.Н. Медведевой и О.П. Григорьевой разработана технология прикладной физической подготовки, ориентированная на индивидуально-психологические особенности студентов и направленная на развитие у них физических качеств, психических свойств и способностей, отражающих специфику профессиональной деятельности. Технология построена из трёх блоков средств, имеющих информационную, формирующую и оценочную направленности, и предусматривает при их реализации на занятиях по физической культуре определенные уровни трудности выполнения [15].

И.А. Ковачева считает, что в содержание профессионально-прикладной физической подготовки будущих экономистов целесообразно включать нетрадиционные средства физической культуры: ритмическую гимнастику, настольный теннис, подвижные игры, которые наиболее соответствуют профессиональной модели специалистов данного профиля. Для более эффективного развития двигательных качеств у студентов рекомендуется также выполнять физические упражнения методом «круговой тренировки» [16].

В диссертации Э.Ш. Петина в качестве эффективных средств профессионально-прикладной физической подготовки студентов медицинского вуза рекомендуется применять скоростные упражнения, а также средства, способствующие развитию силовых, скоростно-силовых и координационных способностей, силовой и общей выносливости на основе широкого круга средств легкой атлетики, атлетической гимнастики и акробатики [17].

В исследовании М.Н. Жукова определено основное содержание профессионально-прикладной физической подготовки будущих учителей, которое включает: бег на средние и длинные дистанции; круговую тренировку с использованием метода интервального упражнения; броски мяча в баскетбольное кольцо; подачу волейбольного мяча в цель; прыжки со скакалкой, прыжки в обруч; бег на месте с одновременной имитацией написания букв; ведение мяча между фигурами; спуски с горы на лыжах [18].

В целом анализ диссертационных работ и научных статей, в которых рассматривается содержание профессионально-прикладной физической подготовки, показал, что оно зависит в первую очередь от специфических особенностей той или иной профессиональной деятельности и включает как отдельные общеразвивающие упражнения, средства отдельных видов спорта, так и целые педагогические технологии.

**ВЫВОДЫ.** К настоящему времени сложившаяся концепция профессионально-прикладной физической подготовки обучающихся высшего и среднего профессионального образования требует внесения корректировок и уточнений, что связано с генезисом ее сущностных характеристик и содержания. Возникновение профессионально-прикладной физической подготовки как явления связано с использованием человеком физических упражнений для подготовки к военной и трудовой деятельности, а появление самого понятия обусловлено существованием терминов, его составивших: «физическая подготовка», «профессия», «прикладность». Изменение содержания профессионально-прикладной физической подготовки характеризуется его расширением от отдельных физических упражнений и видов спорта до педагогических методик и технологий. Представленные в исследовании данные

позволяют дополнить круг теоретических знаний о профессионально-прикладной физической подготовке, которые могут быть использованы при научно-методическом обосновании конкретных педагогических методик и технологий в процессе подготовки студентов к трудовой деятельности.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Волошина И. А., Новиков П. Н., Зуев В. М. Понятие профессии в составе профессионально-трудовой и образовательной терминологии // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2016. № 10. С. 85–97. EDN: WVIMRJ.
2. Матвеев Л. П., Полянский В. П. Прикладность физической культуры: понятийные основы и их конкретизация в современных условиях // Теория и практика физической культуры. 1996. № 7. С. 42–43. EDN: ULNALJ.
3. Кабачков В. А., Полиевский С. А., Буров А. Э. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи. Москва : Советский спорт, 2010. 296 с.
4. Энциклопедический словарь по физической культуре и спорту : в 3 т. / гл. ред. Г. И. Кукушкин. Москва : Физкультура и спорт, 1962. Т. 2. 387 с.
5. Энциклопедический словарь по физической культуре и спорту : в 3 т. / гл. ред. Г. И. Кукушкин. Москва : Физкультура и спорт, 1963. Т. 3. 423 с.
6. Загорский Б. И. Прикладная физическая подготовка // Теория и методика физического воспитания / под ред. А. Д. Новикова, Л. П. Матвеева. Москва : Физкультура и спорт, 1967. С. 382.
7. Кабачков В. А., Полиевский С. А. Профессиональная направленность физического воспитания в ПТУ. Москва : Высшая школа, 1991. 221 с.
8. Раевский Р. Т., Канишевский С. М. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов высших учебных заведений. Одесса : Наука и техника, 2010. 380 с.
9. Сергеева С. В., Терехина О. В. Понятие профессионально-прикладная физическая подготовка студентов в спектре категориально-понятийного аппарата педагогики. DOI 10.17513/snt.38362 // Современные наукоемкие технологии. 2020. № 11. С. 196–200. EDN: VPWUUZ.
10. Степченкова О. П. Соревновательно-игровая методика повышения физической подготовленности студенток технического вуза : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Санкт-Петербург, 2023. 24 с. EDN: CPVDUH.
11. Витун В. Г., Витун Е. В. Повышение эффективности развития профессионально важных качеств обучающихся // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2025. № 1 (239). С. 28–35. EDN: JRJNVU.
12. Агафонов С. В. Содержание профессионально-прикладной физической подготовки студентов вузов, осваивающих управленческие специальности, на основе имитационно-игровой деятельности : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Краснодар, 2017. 25 с. EDN: HELSRP.
13. Пащенко А. К. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов педагогических вузов (на примере Волгоградского государственного педагогического университета) : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Волгоград, 2004. 22 с. EDN: NMULKD.
14. Кириченко С. И. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов экономического факультета : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Майкоп, 1999. 22 с.
15. Медведева Е. Н., Григорьева О. П. Технология прикладной физической подготовки студентов на основе учета специфики профессиональной деятельности менеджеров // Теория и практика физической культуры. 2010. № 6. С. 29–31. EDN: MKTWQP.
16. Ковачева И. А. Содержание, методы и организационные формы профессионально-прикладной физической подготовки студентов гуманитарных специальностей : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Коломна, 2002. 22 с. EDN: NMDLZP.
17. Петина Э. Ш. Методика формирования профессионально-прикладной физической культуры студентов медицинских вузов : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Волгоград, 2024. 24 с.
18. Жуков М. Н. Содержание и методика профессионально-прикладной физической подготовки учителей-предметников в педагогических вузах : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Москва, 1993. 22 с. EDN: ZKUBOJ.

REFERENCES

1. Voloshina I. A., Novikov P. N., Zuev V. M. (2016), "The concept of profession in the composition of professional-labor and educational terminology", *National interests: priorities and security*, No. 10, pp. 85–97.
2. Matveev L. P., Polyansky V. P. (1996), "Applied physical education: conceptual foundations and their specification in modern conditions", *Theory and practice of physical education*, No. 7, pp. 42–43.
3. Kabachkov V. A., Polievsky S. A., Burov A. E. (2010), "Professional physical education in the system of continuous education of youth: scientific and methodological manual", *Sovetsky Sport*, Moscow, 296 p.
4. Kukushkin G. I. (ed.), (1962), "Encyclopedic Dictionary of Physical Culture and Sports", Vol. 2, *Physical Culture and Sport*, Moscow, 387 p.
5. Kukushkin G. I. (ed.), (1963), "Encyclopedic Dictionary of Physical Culture and Sports", Vol. 3, *Physical Culture and Sport*, Moscow, 423 p.

6. Zagorsky B. I. (1967), "Applied physical training", *Theory and methods of physical education*, Physical Education and Sport, Moscow, p. 382.
7. Kabachkov V. A., Polievsky S. A. (1991), "Professional orientation of physical education in vocational schools: method. manual", Higher School, Moscow, 221 p.
8. Raevsky R. T., Kanishevsky S. M. (2010), "Professional and applied physical training of students of higher educational institutions: teaching aid", Science and Technology, Odessa, 380 p.
9. Sergeeva S. V., Terekhova O. V. (2020), "The concept of professional and applied physical training of students in the spectrum of the categorical and conceptual apparatus of pedagogy", *Modern science-intensive technologies*, No. 11, pp. 196–200.
10. Stepchenkova O. P. (2023), "Competitive and game methods for improving the physical fitness of female students of a technical university", abstract dis. ... candidate of ped. lences, St. Petersburg, 24 p.
11. Vitun V. G., Vitun E. V. (2025), "Improving the efficiency of development of professionally important qualities of students", *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, No. 1 (239), pp. 28–35.
12. Agafonov S. V. (2017) "Contents of professional and applied physical training of university students mastering management specialties based on simulation and game activities", abstract dis. ... candidate of ped. sciences, Krasnodar, 25 p.
13. Pashchenkov A. K. (2004), "Professional and applied physical training of students of pedagogical universities: on the example of Volgograd State Pedagogical University", abstract dis. ... candidate of ped. sciences, Volgograd, 22 p.
14. Kirichenko S. I. (1999), "Professional and applied physical training of students of the Faculty of Economics: author's abstract", abstract dis. ... candidate of ped. Sciences, Maykop, 22 p.
15. Medvedeva E. N., Grigorieva O. P. (2010), "Technology of applied physical training of students based on the specifics of professional activity of managers", *Theory and practice of physical education*, 2010, No. 6, pp. 29–31.
16. Kovacheva I. A. (2002), "Contents, methods and organizational forms of professional and applied physical training of female students majoring in the humanities", abstract dis. ... candidate of ped. Sciences, Kolomna, 22 p.
17. Petina E. Sh. (2024), "Methodology for the formation of professional and applied physical education of students of medical universities", abstract dis. ... candidate of ped. Sciences, Volgograd, 24 p.
18. Zhukov M. N. (1993), "Content and methodology of professional and applied physical training of subject teachers in pedagogical universities", abstract dis. ... candidate of ped. sciences. Moscow, 24 p.

**Информация об авторах:**

**Черкасов А.В.**, преподаватель кафедры физического воспитания, ORCID: 0000-0002-3777-7943, SPIN-код 7171-8140.

**Володин А.В.**, доцент кафедры теории и методики физической культуры, ORCID: 0009-0000-7013-9401, SPIN-код 1535-3749.

**Демин И.В.**, доцент кафедры теории и методики физической культуры, ORCID: 0009-0002-8934-6499, SPIN-код 7369-7934.

**Ракитин Е.С.**, ассистент кафедры теории и методики физической культуры, ORCID: 0009-0002-3140-9434, SPIN-код 5229-1969.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

*Поступила в редакцию 08.04.2025.*

*Принята к публикации 22.07.2025.*