

УДК 796.332

DOI 10.5930/1994-4683-2025-9-101-108

Этапы и стадии становления спортивного мастерства футболистов с позиции возрастных особенностей в условиях соревновательной деятельности

Лавриченко Владислав Валерьевич, кандидат биологических наук, доцент

Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, Краснодар

Аннотация

Цель исследования – теоретическое обоснование этапов и стадий становления спортивного мастерства футболистов в многолетнем тренировочном цикле с позиции возрастных особенностей участия в соревнованиях.

Методы исследования: анализ научно-методической литературы, документальных и архивных материалов, обобщение, аналогия, сравнение.

Результаты исследования и выводы. По итогам исследования выделены этапы становления спортивного мастерства футболистов в многолетнем тренировочном цикле (учебно-тренировочный этап, этап совершенствования спортивного мастерства, этап высшего спортивного мастерства), которые обусловлены особенностями возрастного и спортивного онтогенеза и связаны с развитием всего комплекса способностей (двигательных, перцептивных, когнитивных), необходимых для выполнения соревновательного упражнения по правилам игры в «футбол». Разработанные стадии становления спортивного мастерства, синхронизированные с выделенными этапами (учебно-тренировочный этап и стадия адаптации, этап совершенствования спортивного мастерства и стадия индивидуализации, этап высшего спортивного мастерства и стадия интеграции), учитывают процессы профессионализации и социализации в командах различного уровня выступлений, что определяет новые возможности для совершенствования процесса многолетней подготовки спортивного резерва в футболе.

Ключевые слова: футбол, физическая подготовленность, спортивное мастерство, соревновательная деятельность, возрастные особенности.

Stages and phases of the development of sports mastery of football players from the perspective of age characteristics in the context of competitive activity

Lavrichenko Vladislav Valerievich, candidate of biological sciences, associate professor

Kuban State University of Physical Culture, Sports and Tourism, Krasnodar

Abstract

The purpose of the study is to provide a theoretical justification for the stages and phases of the development of football players' sports mastery within the framework of a long-term training cycle, taking into account the age-related characteristics of participation in competitions.

Research methods: analysis of scientific and methodological literature, documentary and archival materials, generalization, analogy, comparison.

Research results and conclusions. The results of the study identified the stages of the development of sports mastery among football players within a long-term training cycle (educational and training stage, stage of improvement of sports mastery, stage of elite sports mastery), which are determined by the features of age and sports ontogeny and are associated with the development of the entire complex of abilities (motor, perceptual, cognitive) necessary for performing competitive exercises according to the rules of the game of 'football.' The developed stages of the formation of sports mastery, synchronized with the identified stages (educational and training stage and adaptation stage, stage of improvement of sports mastery and individualization stage, stage of elite sports mastery and integration stage), take into account the processes of professionalization and socialization within teams of various competitive levels, which defines new opportunities for enhancing the process of long-term training of sports reserves in football.

Keywords: football, physical fitness, sports mastery, competitive activity, age-related characteristics.

ВВЕДЕНИЕ. Очевидно, что квалификация юного спортсмена, в том числе футболиста, определяется уровнем его достижений в официальных соревнованиях (региональных, всероссийских, международных, взрослых). Чем выше этот уровень, тем выше вероятность перехода спортсмена в профессиональный спорт. Поэтому

многолетнюю подготовку футболистов к выступлению на самом высоком (профессиональном) уровне необходимо рассматривать сквозь призму развития всего комплекса способностей к выполнению соревновательных задач различного уровня.

В Российской Федерации в футбольные академии профессиональных клубов и центры подготовки футболистов отбираются наиболее одарённые юные спортсмены, начиная с 12-летнего возраста, где им предоставляется официальная соревновательная практика регионального уровня, на основании достижений в которой присуждаются спортивные разряды. Следует сказать, что именно с этой возрастной границы происходит адаптация юного спортсмена к условиям футбола по общепризнанным правилам на региональном уровне. В возрасте 14–15 лет юные футболисты попадают под «прицел» специалистов, формирующих юношеские сборные команды, где перспективные игроки получают возможность проявить себя в новой конкурентной среде (партнёры, соперники) в соревнованиях более высокого, всероссийского и международного уровней. Начиная с возраста 16–17 лет наиболее одарённые футболисты уже могут иметь соревновательную практику в условиях взрослого профессионального футбола в командах мастеров, состоящих из игроков различного возраста и уровня квалификации. Таким образом, становится вполне очевидной возрастная этапность в становлении спортивного мастерства футболистов в условиях выступлений в соревнованиях различного квалификационного уровня, требующая научно-практического осмысления для более эффективного управления тренировочным процессом.

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ – теоретическое обоснование этапов и стадий становления спортивного мастерства футболистов в многолетнем тренировочном цикле с позиции возрастных особенностей участия в соревнованиях.

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. Использованы методы анализа научно-методической литературы, документальных и архивных материалов, обобщения, аналогии, сравнения изучаемых фактов.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. В Федеральном стандарте спортивной подготовки по виду спорта «футбол» [1], применяемом в государственных учреждениях спортивной подготовки, представлены требования к результатам и контрольно-переводные нормативы на каждом этапе многолетнего тренировочного цикла, отражающие общую направленность всего тренировочно-соревновательного процесса юных футболистов. Оценка уровня подготовленности связывается с результатами тестов по общей физической и технической подготовленности игроков. При оценке квалификации учитываются командные достижения в официальных соревнованиях, за которые присуждаются спортивные разряды. Между тем, ни в одной редакции Федерального стандарта не учтены требования к подготовленности, характеризующие спортивное мастерство каждого игрока команды в соревновательных условиях, что сужает возможности идентификации талантливых футболистов, поскольку именно проявление всего комплекса способностей в условиях официальной соревновательной деятельности во многом свидетельствует об уровне спортивного мастерства футболистов.

В Положении Российского футбольного союза об аттестации футбольных академий, центров подготовки спортивного резерва [2] рекомендуется проводить обучение в рамках задач учебно-тренировочного этапа, этапа совершенствования

спортивного мастерства и этапа высшего спортивного мастерства. В связи с фазовым характером становления спортивного мастерства представляется целесообразным обозначить его стадии на выделенных этапах многолетней подготовки с позиции продвижения к овладению всеми необходимыми навыками для выполнения различных соревновательных (профессиональных) задач.

Т. В. Кудрявцев (1981), один из первых отечественных психологов, глубоко исследовавших проблему профессионального становления личности, в качестве критериев выделения неких стадий (этапов) избрал отношение личности к профессии и уровень выполнения деятельности. Он выделил четыре стадии: 1) «...возникновение и формирование профессиональных намерений; 2) профессиональное обучение и подготовку к профессиональной деятельности; 3) вхождение в профессию, активное её освоение и нахождение себя в производственном коллективе; 4) полную реализацию личности в профессиональном труде» [3].

Е. А. Климов (1983) обосновал следующую профессионально ориентированную периодизацию: 1) «...стадия оптации (12–17 лет) – подготовка к сознательному выбору профессионального пути; 2) стадия профессиональной подготовки (15–23 года) – овладение знаниями, умениями и навыками будущей профессиональной деятельности; 3) стадия развития профессионала (от 16–23 лет до пенсионного возраста) – вхождение в систему межличностных отношений в профессиональных общностях и дальнейшее развитие субъекта деятельности» [4].

А. К. Маркова (1996) в качестве критерия выделения этапов становления профессионала избрала пять этапов и девять стадий профессионализма личности: 1) «допрофессионализм» включает этап первичного ознакомления с профессией; 2) профессионализм состоит из трех стадий: адаптации к профессии, самоактуализации в ней и свободного владения профессией в форме мастерства; 3) суперпрофессионализм также состоит из трех стадий: свободного владения профессией в форме творчества, овладения рядом смежных профессий, творческого самопроектирования себя как личности; 4) непрофессионализм – выполнение труда по профессионально искаженным нормам на фоне деформации личности; 5) послепрофессионализм – завершение профессиональной деятельности [5].

За рубежом широкое признание получила периодизация Дж. Сьюпера, выделившего пять основных этапов профессиональной зрелости: 1) рост – развитие интересов, способностей (0–14 лет); 2) исследование – апробация своих сил (14–25 лет); 3) утверждение – профессиональное образование и упрочение своих позиций в обществе (25–44 года); 4) поддерживание – создание устойчивого профессионального положения (45–64 года); 5) спад – уменьшение профессиональной активности (65 лет и более) [6].

Становление профессионального спортсмена представлено в исследованиях А.И. Coultts [7], который после опроса квалифицированных спортсменов-юниоров выделил 3 различных, специфических для вида спорта стадии развития: стадия выборки (возраст 6–12 лет), стадия специализации (возраст 13–15 лет) и стадия инвестирования (возраст 16 лет и старше).

В исследованиях С. К. Багадировой [8] рассматривается совместимость решения задач обучения на этапах профессионального развития личности и на

этапах многолетней подготовки в дзюдо. На основе обобщённой структурной модели многолетней подготовки дзюдоистов В. Б. Шестакова и С. В. Еригиной [9], анализа и обобщения различных концепций профессионального развития личности, проводятся параллели в реализации педагогических задач и синхронизируются следующие этапы: 1) этап оптации и предварительный этап; 2) этап профессиональной подготовки и этап начальной специализации; 3) этап профессиональной адаптации и углубленной специализации; 4) этап становления профессионала и этап спортивного совершенствования; 5) этап профессионального мастерства и этап высших достижений. Подчёркивается, что определение четких временных интервалов становления профессионализма не представляется возможным, поскольку их прохождение субъективно и определяется конкретными социальными условиями осуществления профессиональной деятельности, индивидуальным смыслом её реализации и т.п. Также отмечается, что первые два этапа являются компонентами первичной профессионализации, итогом которой является окончание профессионального обучения и получение квалификации.

Известно, что в ходе построения спортивной тренировки целостность процесса обеспечивается определённой структурой компонентов и их закономерным отношением друг к другу, что определяет общую последовательность в обучении. Структура многолетней спортивной тренировки определяется объективными закономерностями, включающими всю совокупность условий спортивной деятельности. Проблемы оптимального построения тренировки состоят в том, чтобы, опираясь на объективные закономерности тренировочного и соревновательного процессов, придать им формы, наиболее полно обеспечивающие решение педагогических задач. Так, в теории спортивной тренировки [10–12] выделяются три больших стадии многолетнего процесса подготовки: 1) базовая подготовка; 2) максимальная реализация индивидуальных возможностей; 3) спортивное долголетие. Наименования этих стадий, по сути, являются понятийной основой, обеспечивающей логику реализации закономерностей и принципов спортивной тренировки в многолетнем аспекте.

Базовая подготовка включает три года предварительной подготовки и два года начальной специализации. Стадия реализации индивидуальных возможностей состоит из этапа двухлетней углубленной специализации, трёхлетнего этапа спортивного совершенствования и от 4 до 12 лет этапа высоких достижений. Стадия спортивного долголетия отмечена этапами сохранения достижений и поддержания тренированности, не ограниченными временными рамками. Следует сказать, что спортивная деятельность настолько многообразна, что разработать универсальную схему этапов многолетней подготовки спортсменов для всех видов спорта представляется едва ли выполнимой задачей.

По оценке ряда исследований [13–15], начинать заниматься футболом целесообразно не ранее чем в 11–12 лет, что и реализовывалось в условиях подготовки футболистов в период СССР. На сегодняшний день в РФ возросшая конкуренция за потенциального спортсмена среди видов спорта и внутри самого вида спорта (различные организационно-правовые формы) предопределили раннюю специализацию футболистов. В связи с этим неофициальная соревновательная практика юных футболистов начинается с 7 лет на этапе

начальной подготовки в малых форматах игры по упрощённым правилам (4v4, 5v5 и др.), что обусловлено ограниченными возможностями систем организма выполнять весь комплекс соревновательных задач по общепринятым правилам игры в футбол [16, 17]. Необходимо подчеркнуть, что полноценная соревновательная деятельность футболистов должна начинаться в возрастном диапазоне от 12 до 14 лет [18–23]. В Российской Федерации подростки участвуют в официальных соревнованиях по правилам игры в футбол 11v11, в которых уже определяется спортивная квалификация, начиная с учебно-тренировочного этапа, что обуславливает развитие всего комплекса способностей для эффективного выполнения соревновательных задач.

В Федеральном стандарте на этапе начальной подготовки требования к результатам ограничиваются формированием устойчивого интереса к занятиям физической культурой и спортом, получением общих теоретических знаний в области физической культуры и спорта, формированием двигательных умений и навыков, всесторонним гармоничным развитием физических качеств и укреплением здоровья. Следовательно, данный этап предполагает общую направленность тренировочного процесса, связанную со спортивной ориентацией юного спортсмена в различных видах спорта или в спортивных дисциплинах конкретного вида спорта, что также постулирует теория спортивной тренировки. В связи с этим, этапами становления спортивного мастерства в условиях соревновательной деятельности футболистов необходимо считать те возрастные диапазоны, в которых она осуществляется в соответствии с правилами игры в футбол и где реализуется весь комплекс способностей, обеспечивающий эффективность выполнения игровых задач (учебно-тренировочный этап, этап совершенствования спортивного мастерства, этап высшего спортивного мастерства).

В аспекте подготовки индивидуально сильных футболистов вызывают интерес этапы развития личности в процессе профессионализации и социализации [24]: 1) *адаптация*: формирование навыков приспособления к новым социальным условиям, освоение профессиональной деятельности; 2) *индивидуализация*: самоидентификация и стремление к проявлению личных особенностей; 3) *интеграция*: развитие в профессии, взаимодействие с коллегами. В настоящем исследовании эти этапы были учтены при выделении и обосновании стадий становления спортивного мастерства футболистов, синхронизированных с этапами многолетней подготовки (табл. 1).

С рассматриваемых позиций следует сказать, что существующие теоретические постулаты многолетней периодизации спортивной подготовки футболистов не учитывают возрастные закономерности становления спортивного мастерства игроков относительно различных условий соревновательной деятельности. Также отсутствует инструментарий для оценки подготовленности каждого игрока в условиях футбольного матча, что ограничивает возможности для эффективного управления тренировочным процессом.

Таблица 1 – Этапы и стадии становления спортивного мастерства футболистов с позиции возрастных особенностей в условиях соревновательной деятельности

Этапы становления спортивного мастерства футболистов (по результатам теоретического анализа)	Стадии становления спортивного мастерства футболистов (по результатам теоретического анализа)
Учебно-тренировочный этап <i>Требования к результатам:</i> приобретение опыта регулярного участия в официальных спортивных соревнованиях. <i>Оценка квалификации:</i> результат выступления команды в официальных соревнованиях (1-3 юношеские разряды, III спортивный разряд).	Стадия адаптации <i>Требования к подготовленности:</i> выполнение соревновательных задач в условиях формата игры 11v11 в команде сверстников (<i>привыкание</i>). <i>Оценка подготовленности:</i> эффективность индивидуальных действий в соревнованиях подростков регионального уровня.
Этап совершенствования спортивного мастерства <i>Требования к результатам:</i> положительная динамика и стабильность результатов на спортивных соревнованиях. <i>Оценка квалификации:</i> результат выступления команды в официальных соревнованиях (II спортивный разряд).	Стадия индивидуализации <i>Требования к подготовленности:</i> выполнение соревновательных задач с учётом собственных возможностей в командах ровесников, включая сборные команды (<i>самоидентификация</i>). <i>Оценка подготовленности:</i> эффективность индивидуальных действий в соревнованиях юношей регионального, всероссийского и международного уровней.
Этап высшего спортивного мастерства <i>Требования к результатам:</i> участие в официальных спортивных соревнованиях и стабильность спортивных результатов; достижение результатов уровня спортивных сборных команд субъектов Российской Федерации. <i>Оценка квалификации:</i> результат выступления команды в официальных соревнованиях (I спортивный разряд).	Стадия интеграции <i>Требования к подготовленности:</i> выполнение соревновательных задач в условиях сотрудничества в команде мастеров с партнёрами различных возрастных и спортивных категорий (<i>взаимодействие</i>). <i>Оценка подготовленности:</i> эффективность индивидуальных действий в соревнованиях профессионального уровня.

ВЫВОДЫ. Таким образом, в результате проведенного исследования выделены этапы становления спортивного мастерства футболистов, которые обусловлены особенностями возрастного и спортивного онтогенеза и связаны с развитием комплекса способностей, необходимых для эффективного выполнения соревновательных задач по всем правилам игры. Разработанные с учётом развития игрока в процессе соревновательной (профессиональной) деятельности различного уровня *стадии* становления спортивного мастерства, синхронизированные с выделенными *этапами* (учебно-тренировочный этап и стадия адаптации, этап совершенствования спортивного мастерства и стадия индивидуализации, этап высшего спортивного мастерства и стадия интеграции), определяют новые возможности для идентификации талантов. Так, первая стадия предполагает адаптацию игрока в команде сверстников в соревновательном формате 11v11, то есть освоение профессиональной (соревновательной) деятельности. Вторая стадия

направлена на самоидентификацию игрока среди футболистов-ровесников при выполнении соревновательных задач различного уровня выступлений (регионального, всероссийского, международного). Третья стадия становления спортивного мастерства включает формирование индивидуальных навыков взаимодействия с партнёрами разного возраста и уровня квалификации для достижения высоких спортивных результатов.

Следовательно, обозначенные этапы становления спортивного мастерства характеризуют уровень квалификации футболиста с позиции командного результата, а выделенные в исследовании стадии позволят установить возрастные особенности индивидуального совершенствования в отношении качества выполнения соревновательных задач в различных условиях соревновательной деятельности. Это предоставляет возможность для объективизации оценки эффективности индивидуальных действий в процессе становления спортивного мастерства.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта «футбол». URL: <http://minsport.gov.ru> (дата обращения: 24.12.2022).
2. Положение Российского футбольного союза об аттестации футбольных школ и футбольных академий. Утверждено постановлением исполкома общероссийской общественной организации «Российский футбольный союз» № 187/6 от «11» апреля 2019 г. URL: <https://static.rfs.ru/documents/1/5cda8d4a331e4.pdf> (дата обращения: 21.03.2020).
3. Кудрявцев Т. Е. Психолого-педагогические проблемы высшей школы // Вопросы. психологии. 1981. № 2. С. 13-14.
4. Климов Е. А. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации // Педагогика и психология. 1983. № 2. С. 58–61.
5. Маркова А. К. Психология профессионализма. Москва : Междунар. гуманитар. Фонд «Знание», 1996. 312 с. EDN: YQСJKT.
6. Зеер Э. Ф. Психология профессий. 2-е издание, переработанное и дополненное. Москва : Академический проект, 2003. 318 с. ISBN 5-8291-0190-4. EDN: QXGPCR.
7. Coutts A. J. Evolution of football match analysis research // Journal of Sports Sciences. 2014. V. 32 (20). P. 1829–1830. URL: <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/02640414.2014.985450> (дата обращения: 21.03.2020).
8. Багадирова С. К. Профессионализация спорта: этапы развития профессионала // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2011. № 18. С. 483–487. EDN: RUYVZH.
9. Шестаков В. Б., Еригина С. В. Теория и методика детско-юношеского дзюдо. Москва : ОЛМА Медиа Групп, 2008. 218 с. ISBN 978-5-373-01750-3. EDN: PFFRQW.
10. Курамшин Ю. Ф. Исследование эффективности индикативного прогнозирования при отборе в ДЮСШ : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Ленинград, 1974. 25 с. EDN: TUKGSV.
11. Матвеев Л. П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты. 5-е изд., испр. и доп. Москва : Советский спорт, 2010. 340 с. ISBN 978-5-9718-0433-8. EDN: QYBJOP.
12. Теория и методика спорта / под общ. ред. Ф. П. Суслова, Ж. К. Холодова. Москва : Физкультура и спорт, 1997. 416 с.
13. Дембо А. Г. Врачебный контроль в спорте. Москва : Медицина, 1988. 288 с.
14. Лавриченко В. В., Григорьян М. Р., Прохорцева А. С. Адаптационные возможности сердечно-сосудистой системы юных футболистов на этапах становления спортивного мастерства. DOI 10.24412/2588-0500-2024_08_02_34 // Современные вопросы биомедицины. 2024. Т. 8, № 2. Порядк. № 34. EDN: DWUAAE.
15. Калинина И. Н., Лавриченко В. В. Критериальная значимость коэффициента эффективности адаптации для оценки динамической функциональной системы футболистов 12-18 летнего возраста. DOI: 10.51871/2782-6570_2022_01_01_2 // Российский журнал спортивной науки: медицина, физиология, тренировка. 2022. Т. 1, № 1 (1). Порядк. № 2.
16. Иванов Н. В. Техничко-тактическая подготовка юных футболистов с учётом особенностей игры в формате 9х9 : автореферат дис... канд. пед. наук: 13.00.04. Малаховка. 2017. 25 с. EDN: ZXSFVR.
17. Официальные правила игры в футбол 2024-2025 года от IFAB. URL: <https://www.theifab.com/> (дата обращения: 11.02.2025).
18. Озолин Н. Г. Современная система спортивной тренировки. Москва : Физкультура и спорт, 1970. 478 с.
19. Основы управления подготовкой юных спортсменов / под ред. М. Я. Набатниковой. Москва : Физкультура и спорт, 1982. 277 с.

20. Gabbett T., Jenkins D., Abernethy B. Game-Based Training for Improving Skill and Physical Fitness in Team Sport Athletes. DOI 10.1260/174795409788549553 // *International Journal of Sports Science & Coaching*. 2009. Volume 4, Issue 2. P. 273–283.
21. Garganta J., Pinto J. O ensino do futebol // *O ensino dos jogos desportivos* / A. Graça e J. Oliveira (Ed.). Porto : Rainho & Neves Lda, 1994. V. 1. P. 95–136. URL: https://www.researchgate.net/publication/289384258_O_ensino_do_futebol (дата обращения: 21.03.2020).
22. Geriisch, G., Rutemoeller E. Torhueter training // *Fussball Training*. 1992. V. 11. S. 3–7.
23. Guida Tecnica Per Le Scuole Di Calcio. 2008 // *Federazione Italiana Giuoco Calcio: Settore Giovanile e Scolastico*. URL: <https://figc.it/media/2335/1parte.pdf> (дата обращения: 21.03.2020).
24. Психология личности в трудах отечественных психологов : хрестоматия / сост. Л. В. Куликов. Санкт-Петербург : Питер, 2000. 480 с. ISBN 5-8046-0170-9.

REFERENCES

1. “Federal standard of sports training in the sport of “football””, URL: <http://minsport.gov.ru> (date of access: 24.12.2022).
2. (2019), “Regulations of the Russian Football Union on the certification of football schools and football academies. Approved by the resolution of the executive committee of the all-Russian public organization “Russian Football Union” No. 187/6 dated “11” April 2019”, URL: <https://static.rfs.ru/documents/1/5cda8d4a331e4.pdf> (date accessed: 03/21/2020).
3. Kudryavtsev T. E. (1981), “Psychological and pedagogical problems of higher education”, *Issues of psychology*, No. 2, pp. 13–14.
4. Klimov E. A. (1983), “Psychological and pedagogical problems of professional consultation”, *Pedagogy and psychology*, No. 2, pp. 58–61.
5. Markova A. K. (1996), “Psychology of professionalism”, Moscow, 312 p.
6. Zeer E. F. (2003), “Psychology of professions”, 2nd edition, revised and supplemented”, Moscow, Akademicheskieskie proekt, 318 p.
7. Coutts A. J. (2014), “Evolution of football match analysis research”, *Journal of Sports Sciences*, V. 32 (20), pp. 1829–1830.
8. Bagadirova S. K. (2011), “Professionalization of sports: stages of professional development”, *Psychology and pedagogy: methods and problems of practical application*, No. 18, pp. 483–487.
9. Shestakov V. B., Erigina S.V. (2008), “Theory and methodology of children's and youth judo”, Moscow, OLMA Media Group, 218 p.
10. Kuramshin Yu. F. (1974), “Study of the effectiveness of indicative forecasting in selection to the Youth Sports School”, Abstract of thesis. diss. uch. step. Ph.D. ped. Sci., St. Petersburg, 25 p.
11. Matveev L. P. (2010), “General theory of sport and its applied aspects”, 5th ed., corrected. and add., Moscow, Sovetsky Sport, 340 p.
12. Suslov F. P., Kholodov Zh. K. (ed.) (1997), “Theory and methodology of sports”, Moscow, 416 p.
13. Dembo A. G. (1998), “Medical supervision in sports”, Moscow, Medicine, 288 p.
14. Lavrichenko V. V., Grigoryan M. R., Prokhortseva A. S. (2024), “Adaptation capabilities of the cardiovascular system of young football players at the stages of development of sports skills”, *Modern issues of biomedicine*, V. 8, No. 2, DOI 10.24412/2588-0500-2024_08_02_34.
15. Lavrichenko V. V., Kalinina I. N. (2022), “Criterial significance of the adaptation efficiency coefficient for assessing the dynamic functional system of 12–18-year-old football players”, *Russian journal of sports science: medicine, physiology, training*, V. 1 (1), pp. 15–22.
16. Ivanov N. V. (2017), “Technical and tactical training of young football players taking into account the peculiarities of the game in the 9x9 format”, Abstract of thesis. diss. uch. step. Ph.D. ped. Sci., Malakhovka, 25 p.
17. “The Official Rules of the Game of Football 2024-2025 from IFAB”, URL: <https://www.theifab.com/> (date of access: 11.02.2025).
18. Ozolin N. G. (1970), “Modern system of sports training”, Moscow, Physical Education and Sport, 478 p.
19. Edited by Nabatnikova M. Ya. (ed.) “Fundamentals of Managing the Training of Young Athletes” (1982), Moscow, Physical Education and Sport, 277 p.
20. Gabbett T., Jenkins D., Abernethy B. (2009), “Game-Based Training for Improving Skill and Physical Fitness in Team Sport Athletes”, *International Journal of Sports Science & Coaching*, V. 4 (2), pp. 273–283, <https://doi.org/10.1260/174795409788549553>.
21. Garganta J., Pinto J. (1994), “O ensino do futebol”, *O ensino dos jogos*, A. Graça e J. Oliveira (Ed.), Porto, Rainho & Neves Lda, V. 1, pp. 95–136.
22. Geriisch, G., Rutemoeller E. (1992), “Torhueter training”, *Fussball Training*, V. 11, ss. 3–7.
23. “Guida Tecnica Per Le Scuole Di Calcio” (2008), *Federazione Italiana Giuoco Calcio: Settore Giovanile e Scolastico*, 572 p., URL: <https://figc.it/media/2335/1parte.pdf>.
24. Kulikov L. V. (compl.) (2000), “Psychology of personality in the works of domestic psychologists: anthology”, St. Peterburg, Piter, 480 p.

Информация об авторе: Лавриченко В.В., доцент кафедры теории и методики футбола и регби, ORCID: 0000-0003-2253-6095, SPIN-код 1249-5920.

Поступила в редакцию 03.07.2025.

Принята к публикации 20.08.2025.