

**Спрос, предложения и конкуренция на рынке дополнительных образовательных услуг в сфере физической культуры и спорта:
профессиональная переподготовка**

Щенникова Марина Юрьевна, доктор педагогических наук, доцент

Вишнякова Юлия Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент

Овсюк Татьяна Михайловна

Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург

Аннотация. Современный рынок образовательных услуг в сфере физической культуры и спорта характеризуется высокой динамикой и растущей конкуренцией. Одним из востребованных его сегментов являются программы профессиональной переподготовки (ПП), которые в свою очередь выступают одним из ключевых инструментов решения кадровых вопросов отрасли. В условиях цифровой трансформации, появления новых спортивных профессий, видов спорта, именно программы ПП демонстрируют наибольшую гибкость и адаптивность к целевым запросам отрасли. Однако бурный рост этого сегмента порождает и ряд вызовов: обострение конкуренции среди провайдеров, риск снижения качества образовательных продуктов и необходимость постоянного обновления содержания программ.

Цель исследования – провести комплексный анализ современного состояния и определить ключевые тенденции рынка программ профессиональной переподготовки в сфере физической культуры и спорта на основе изучения структуры и динамики спроса, предложения и конкурентной среды, ценовой политики в области дополнительного профессионального образования.

Методы исследования: анализ научно-методической и специальной литературы, современных образовательных программ дополнительного образования, нормативных документов, а также данных рынка труда и запросов профессионального сообщества; методы системного и сравнительного анализа.

Результаты исследования и выводы. Проанализирована структура и кадровая мотивация потребительского спроса на программы ПП, определены ключевые целевые аудитории, их кадровые и компетентностные потребности. Определена и изучена структура предложений ДПО в области физической культуры и спорта на рынке образовательных услуг в РФ, выявлены основные провайдеры образовательных услуг, проанализированы содержание и формы обучения реализуемых программ ПП. Определены основные аспекты ценовой политики в данной сфере, показаны примеры успешной реализации программ ПП и их сравнительный анализ в контексте основных проблем и перспектив развития данного сегмента рынка образовательных услуг.

Ключевые слова: дополнительное профессиональное образование, физическая культура и спорт, профессиональная переподготовка, рынок образовательных услуг.

**Demand, supply and competition in the market of additional educational services
in the field of physical education and sports: professional retraining**

Shchennikova Marina Yuryevna, doctor of pedagogical sciences, associate professor

Vishnyakova Yulia Yurievna, candidate of pedagogical sciences

Ovsyuk Tatyana Mikhailovna

Lesgaft National State University of Physical Education, Sport and Health, St. Petersburg

Abstract. The modern market for educational services in the field of physical education and sports is characterized by high dynamism and increasing competition. One of its in-demand segments is professional retraining programs (PRPs), which in turn serve as a key tool for addressing the industry's staffing issues. In the context of digital transformation, the emergence of new sports professions, and new types of sports, PRPs demonstrate the greatest flexibility and adaptability to the targeted demands of the industry. However, the rapid growth of this segment also gives rise to a number of challenges: intensified competition among providers, the risk of declining quality of educational products, and the need for constant updating of program content.

The purpose of the study is to conduct a comprehensive analysis of the current state and identify key trends in the market for professional retraining programs in the field of physical education and sports, based on the examination of the structure and dynamics of demand, supply, and the competitive environment, as well as pricing policies in the area of additional professional education.

Research methods: analysis of scientific-methodological and specialized literature, modern educational programs in additional education, regulatory documents, as well as labor market data and professional community requests; methods of systemic and comparative analysis.

Research results and conclusions. The structure and workforce motivation of consumer demand for professional retraining programs have been analyzed, and key target audiences, along with their personnel and competency needs, have been identified. The structure of additional professional education (APE) offerings in the field of physical education and sports on the Russian educational services market has been determined and studied; the main providers of educational services have been identified, and the content and forms of training of the implemented professional retraining programs have been analyzed. The main aspects of pricing policy in this area have been defined, examples of successful implementation of professional retraining programs have been presented, and their comparative analysis has been conducted in the context of the main challenges and prospects for the development of this segment of the educational services market.

Keywords: additional professional education, physical education and sports, professional retraining, educational services market.

ВВЕДЕНИЕ. Современные социально-экономические преобразования и интенсивное развитие отрасли физической культуры и спорта обуславливают повышенные требования к качеству профессиональной подготовки. Совокупность факторов, влияющих на развитие данной тематики образовательных услуг и подчеркивающих её актуальность, можно представить в следующей последовательности: социально-экономический запрос; опережающие тенденции в подготовке кадров; отсутствие достаточного объёма комплексных статистических исследований в соотношении «спрос–предложение–конкуренция»; высокая практическая значимость статистико-аналитических исследований данного сегмента. Активное социально-экономическое развитие регионов, повышающее кадровые запросы в области физической культуры и спорта, определяет необходимость опережающей профессиональной подготовки кадров.

Значимость качественной подготовки кадров в соответствии с запросами работодателей и научно-технологическим развитием подчеркивается в национальном проекте «Кадры», который стартовал в 2025 году, и в документах стратегического планирования сферы физической культуры и спорта [1, 2].

За период с 2020 по 2024 гг. в рамках федерального проекта «Спорт – норма жизни» в образовательных организациях высшего образования (ООВО), подведомственных Минспорту России, ежегодно реализовывались программы профессиональной переподготовки (ПП) в области физической культуры и спорта, в которых приняли участие 21 600 человек [3, 4].

Профессиональная переподготовка (далее – ПП) изначально проводилась по четырем направлениям дополнительных профессиональных программ (далее – ДПП): физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа с населением (далее – ФО и СМР); спортивная подготовка по виду спорта (группе видов спорта) (далее – СП); адаптивная физическая культура: физкультурно-оздоровительные мероприятия и спортивно-массовая работа (далее – АФК) (с 2022 года); адаптивный спорт (далее – АС) (с 2022 года). Контингент слушателей по программам профессиональной переподготовки составил: в 2020 году – 4400 чел.; в 2021 году – 8990 чел.;

в 2022 году – 8340 чел. Из общего числа слушателей (21 600 чел.) за 3 года 56,7% прошли обучение по программе "Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа с населением" (ФО и СМР); 32,3% – по программе "Спортивная подготовка по виду спорта (группе видов спорта)"; 7,9% – по программе "Адаптивная физическая культура: физкультурно-оздоровительные мероприятия и спортивно-массовая работа".

Рассматривая текущие тенденции реализации программ профессиональной переподготовки в области физической культуры и спорта (ФКиС) в образовательных организациях высшего образования иной ведомственной принадлежности (медицинских, технических, инженерно-экономических и др.) [5, 6], следует отметить, что тематический разброс этих программ распределяется следующим образом: 68 % программ профессиональной переподготовки (ПП) представляют область организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы, 19 % относятся к укрупненной области спортивной подготовки, 12 % посвящены тематике адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, 1 % охватывает программы ПП в области цифровых технологий. Например, опираясь на национальный агрегированный рейтинг образовательных организаций, подведомственных Министерству спорта РФ, 14 профильных вузов распределились по регионам РФ следующим образом: на рисунке 1 представлена доля респондентов из числа опрошенных организаций, расположенных в регионах РФ, где находятся профильные вузы по физической культуре и спорту.

29,1% организаций, принявших участие в опросе (685 организаций), находятся в регионах, соответствующих месту расположения профильных ООВО ФКиС.

В Волгоградской области и г. Санкт-Петербург, несмотря на наличие организаций-респондентов, не наблюдается предпочтения вузов ФКиС, расположенных в их регионе, согласно рисунку 1.

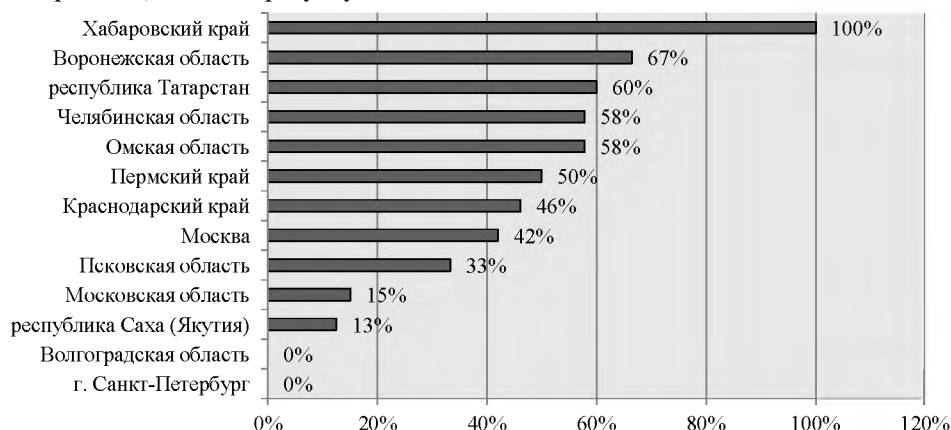


Рисунок 1 – Доля организаций-респондентов относительно выбора региона РФ, в котором находится профильный вуз ФКиС (%)

Мониторинг региональной расположенности образовательных организаций иной ведомственности, осуществляющих профессиональную переподготовку в

области физической культуры и спорта, показал, что общее число реализуемых ПП в ООВО в области ФКиС составляет 97 программ: 7,2% (доля от общего числа программ ПП) в ДФО при нахождении одной ООВО; 11 программ ПП в ПФО при пяти ООВО; 7 программ ПП в СКФО при трех ООВО; 13 программ ПП в СЗФО при семи ООВО; 15 программ ПП в СибФО при пяти ООВО; 5 программ ПП в Уральском ФО при четырех ООВО; 29 программ ПП в ЦФО при двенадцати ООВО; 10 программ ПП в ЮФО при четырех ООВО (рис. 2).



Рисунок 2 – География распределения ООВО иной ведомственности, реализующих программы ПП в области ФКиС в 2024 году

Мониторинг позволил определить значительную региональную неравномерность в распределении программ профессиональной переподготовки спортивных кадров. Несмотря на общее высокое количество в 97 программ, их доступность для потенциальных слушателей сильно варьируется в зависимости от федерального округа, где абсолютным лидером является Центральный ФО (29 программ в 12 организациях). В то же время такие округа, как ДФО и Уральский ФО, демонстрируют наименьшее предложение (7 и 5 программ соответственно). При этом в ДФО все программы предоставляет единственная организация, что указывает на отсутствие конкуренции и ограниченный выбор для потребителей в этом регионе.

Относительно ценовой политики в части программ профессиональной переподготовки можно сделать следующие выводы, учитывая уровень, статус и ведомственную принадлежность образовательной организации, реализующей данную тематическую направленность.

Так, анализ рыночной стоимости программ профессиональной переподготовки в вузах, подведомственных Минспорту России, в 2024 году показал следующую тенденцию в части минимальных и максимальных значений стоимости программы в зависимости от объема и наполняемости групп (рис. 3).

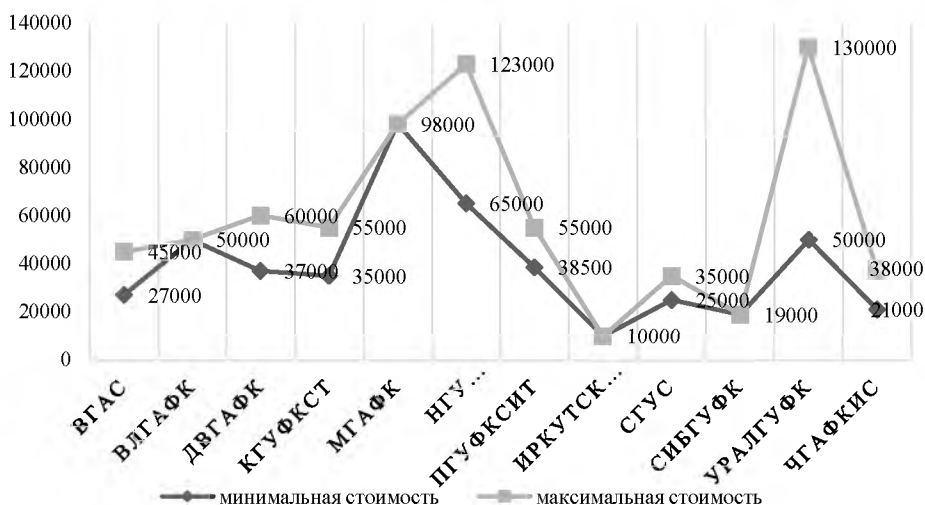


Рисунок 3 – Рыночная стоимость дополнительных образовательных услуг в ООВО Минспорта России, реализующих программы ПП в области ФКиС в 2024 году (тыс. руб)

Значительный разброс в стоимости обучения по программам профессиональной переподготовки в области ФКиС проявляется по следующим показателям: наиболее доступный вуз – Иркутский филиал РУС ГЦОЛИФК со стоимостью 10 000 руб., далее – СибГУФК (19 000 руб.) и СГУС (25 000 руб.). При этом количество реализуемых программ варьируется от одной до трех по различной тематике. ООВО с максимальными значениями стоимости программ ПП распределились следующим образом: НГУ им. П.Ф. Лесгафта (123 000 руб.) при значительно большем количестве реализуемых программ различной тематической направленности и УралГУФК (130 000 руб.). МГАФК также выделяется стабильно высокой ценой в 98 000 руб.

Определились рыночные «модели» стоимости ПП:

- ООВО с фиксированной стоимостью на программы переподготовки, вне зависимости от объема (от 250 до 524 часов) в четырех вузах (ВЛГАФК, МГАФК, Иркутский филиал РУС ГЦОЛИФК, СибГУФК);

- ООВО с динамической стоимостью, где стоимость формируется в зависимости от избранной тематики, объема программы в часах и наполняемости группы.

Явно прослеживается неоднородность ценовой политики в ООВО Минспорта России (профильных вузах) в части реализации программ профессиональной переподготовки в области ФКиС.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Мониторинг рынка дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта определил особенности и выявил двойную проблематику, лежащую на поверхности анализа: географическую недоступность и ценовую нестабильность на всем рынке, что в свою очередь приводит к системным барьерам для реализации непрерывного тренерско-педагогического образования и образования специалистов отрасли ФКиС.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Кадры. URL: <https://национальныепроекты.рф/new-projects/kadry/> (дата обращения: 06.08.2025).
2. Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030 года: распоряжение Правительства РФ от 24 ноября 2020 г. № 3081-р // СПС «Консультант Плюс». URL:

<https://cloud.consultant.ru/cloud/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=493625&dst=1000000001&ca-cheid=736074DB5AFCBF6AF0A485F7D0119D5B&mode=splus&rnd=Ku1BYw#nEBcGbUzGYXMTX8E>
(дата обращения: 06.08.2025).

3. Кадровая ориентированность регионов на квалификации специалистов физической культуры и спорта / Щенникова М. Ю., Вишнякова Ю. Ю., Овсяк Т. М., Щенников А. Н. // Инновационные технологии в спорте и физическом воспитании подрастающего поколения : сборник статей по материалам I международной (XIV с международным участием) научно-практической конференции. Москва, 2024. С. 119–123. EDN: FVDMWF.

4. Щенникова М. Ю., Воробьев С. А., Щенников А. Н. Методики мониторинга и прогнозирования кадровой потребности и представления информации об исследованиях: выбор оптимального подхода для сферы физической культуры и спорта // Ученые записки университета им. Лесгафта. 2020. № 8. 328–334. EDN: RGCFFI.

5. Терентьев А. Е., Пшеницын К. К., Томилова С. В. Современные направления подготовки управленческих кадров для сферы физической культуры и спорта в системе высшего образования в России. DOI 10.15826/spp.2024.3.110 // Актуальные вопросы спортивной психологии и педагогики. 2024. Т. 4, № 3. С. 18–26. EDN: NGGGTG.

6. Формирование профессиональных компетенций руководителей физкультурно-спортивных организаций с учетом требований рынка труда / К. И. Братков, Д. Г. Степыко, И. А. Колпакова, С. Н. Могилинец. DOI 10.25683/VOLBI.2021.57.477 // Бизнес. Образование. Право. 2021. № 4 (57). С. 452–459. EDN: TKJWZA.

REFERENCES

1. “Kadry”, URL: <https://nationalprojects.rf/new-projects/kadry/>.
2. The Government of the Russian Federation (2020), “On approval of the Strategy for the Development of Physical Culture and Sports in the Russian Federation through 2030”, Order of November 24, 2020 No. 3081-r, SPS “Consultant Plus”, URL: <https://cloud.consultant.ru/cloud/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=493625&dst=1000000001&ca-cheid=736074DB5AFCBF6AF0A485F7D0119D5B&mode=splus&rnd=Ku1BYw#nEBcGbUzGYXMTX8E>.
3. Shchennikova M. Y., Ovsyuk T. M., Shchennikov A. N., Vishnyakova Y. Y. (2024), “Personnel orientation of regions in expanding the range of positions in the field of physical education and sports”, *Innovative technologies in sports and physical education of the younger generation*, Collection of articles based on the materials of the 1st international (14th with international participation) scientific and practical conference, Moscow, pp. 119–123.
4. Shchennikova M. Y., Vorobyov S. A., Shchennikov A. N. (2020), “Methods for monitoring and forecasting personnel needs and presenting information on research: choosing the optimal approach for the field of physical education and sports”, *Scientific Notes of Lesgaft University*, No. 8, pp. 328–334.
5. Terentyev A. E., Pshenitsyn K. K., Tomilova S. V. (2024), “Modern directions of training managerial personnel for the field of physical culture and sports in the system of higher education in Russia”, *Current issues of sports psychology and pedagogy*, Vol. 4, No. 3, pp. 18–26, DOI 10.15826/spp.2024.3.110.
6. Bratkov K. I., Stepyko D. G., Kolpakova I. A., Mogilinets S. N. (2021), “Formation of professional competencies of heads of physical education and sports organizations taking into account the requirements of the labor market”, *Business. Education. Law*, No. 4 (57), pp. 452–459, DOI 10.25683/VOLBI.2021.57.477.

Информация об авторах:

Щенникова М.Ю., проректор по учебно-воспитательной работе, SPIN-код: 8555-3436.

Вишнякова Ю.Ю., заведующий кафедрой теории и методики массовой физкультурно-оздоровительной работы, SPIN-код: 2807-3584.

Овсяк Т. М., старший преподаватель кафедры теории и методики легкой атлетики, начальник центра мониторинга и независимой оценки качества образования, SPIN-код: 7501-8005.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Поступила в редакцию 14.10.2025.

Принята к публикации 12.11.2025.