

УДК 378.1

РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА» В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ ОФИЦЕРОВ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ

Жемчужников Александр Васильевич, доцент

Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации, Пермь

Аннотация. В представленной статье раскрыта роль дисциплины «Огневая подготовка» в системе подготовки офицерского состава для войск национальной гвардии Российской Федерации. Рассмотрены причины центризма дисциплин военно-профессионального цикла вокруг огневой подготовки. Обобщены научная новизна и практическая значимость исследования, выраженные в необходимости изменения концепции педагогического проектирования образовательного цикла подготовки офицера, в основе которой имеется структурно-содержательное наполнение вышеуказанной дисциплины. Детализируются и разъясняются функции огневой подготовки. Выделены особенности преподавания полевых практических занятий. Приведены пути и способы повышения эффективности проведения полевых занятий. Раскрыты перспективы развития методики преподавания огневой подготовки с использованием современных технологий, в том числе дополненной реальности.

Ключевые слова: огневая подготовка, методика обучения стрельбе, система подготовки офицеров, курсант, военный вуз, военное образование.

THE ROLE AND IMPORTANCE OF THE DISCIPLINE OF «FIRE TRAINING» IN THE SYSTEM OF TRAINING OFFICERS OF THE NATIONAL GUARD TROOPS

Zhemchuzhnikov Alexander Vasilyevich, associate professor

Perm Military Institute of the National Guard Troops of the Russian Federation, Perm

Abstract. The presented article reveals the role of the discipline “Fire training” in the officer training system for the troops of the National Guard of the Russian Federation. The reasons for the centrism of the disciplines of the military professional cycle around fire training are revealed. The scientific novelty and practical significance of the research are summarized, expressed in the need to change the concept of pedagogical design of the educational cycle of officer training, which is based on the structural and content content of the above discipline. The functions of fire training are detailed and explained. The features of teaching field practical classes are highlighted. Ways and means of increasing the efficiency of field training are given. The prospects for the development of methods of teaching fire training using modern technologies, including augmented reality, are revealed.

Keywords: fire training, shooting training methods, officer training system, cadet, military university, military education.

ВВЕДЕНИЕ. Система военного образования имеет ряд специфических особенностей, целью которых является формирование профессионально значимых качеств офицерского состава: моральных, физических и т.д. В этом ключе ориентиром педагогического проектирования является увеличение количества часов на огневую и физическую подготовку. Однако целесообразность увеличения количества часов военно-профессиональных дисциплин в бюджете учебного времени видится не только в повышении огневой компетентности и физической подготовленности. Основной ценностью в преподавании дисциплин военно-профессионального цикла является формирование у будущих офицеров способностей уверенно действовать в нестандартных (нештатных, в условиях риска для жизни и здоровья и др.) ситуациях.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ. Система военного образования с одной стороны связана с национальной системой образования

и является одним из ключевых элементов, с другой – подчинена силовому ведомству и ориентирована на подготовку военных специалистов непосредственно для войск национальной гвардии Российской Федерации. В этой связи руководству военных образовательных организаций необходимо рационально нивелировать запросы от федеральных органов исполнительной власти и структурировать систему подготовки офицеров с учетом актуальных требований и запросов на них. Ориентированность системы военного образования на военно-профессиональную деятельность войск видится в обобщении трендов применения войск для выполнения задач обеспечения безопасности личности и общества, возложенных законодательством и системного внедрения их в регламентирующие документы педагогического проектирования, отражающие образовательную траекторию дисциплин военно-профессионального цикла.

Исследуя сущность дисциплины «Огневая подготовка» [1, 3, 5], выделим ряд образовательных и воспитательных функций: а) ценностная функция (реализация смыслообразующей составляющей образовательной системы; формирование ценностных ориентаций в ключе военно-профессиональной деятельности); б) мотивирующая функция (формирование у курсантов твердых внутренних убеждений, мотива военно-профессиональной деятельности, который выступает профессиональным ориентиром в системе подготовки военных специалистов [2]); в) развивающая функция (ориентирована на личностное саморазвитие и становление будущих офицеров, способствует развитию профессионально значимых качеств: стрессоустойчивость, стойкость, выдержка); г) контролирующая функция (характеризует уровень профессиональных компетенций на всех этапах подготовки военных специалистов; представлена требованиями в педагогическом проектировании иметь различные организационные формы занятий, позволяющие диагностировать уровень сформированности компетенций курсантов).

Анализируя место дисциплины в структуре подготовки офицера, нам видится необходимым изменить концепцию педагогического проектирования цикла подготовки военного специалиста и обеспечить ее формирование вокруг содержательного наполнения дисциплины и компетентностной модели выпускника военного вуза. С практической позиции это позволит формировать личность будущего офицера (его компетентностную характеристику и совокупность профессионально значимых качеств) в контексте тех профессиональных и профессионально-специальных компетенций, которые раскрываются в федеральных государственных образовательных стандартах, а также качеств, продиктованных требованиями времени.

Ключевой особенностью преподавания огневой подготовки в разрезе полного перечня дисциплин военно-профессионального цикла является обучение в условиях обстановки, приближенной к боевой. Педагогическими инструментами для ее реализации являются: проведение занятий на фоне общей и частной тактической обстановки, использование различных имитационных средств, боевая экипировка личного состава на практических занятиях и т.д.

Одним из перспективных направлений развития огневой подготовки как системообразующей дисциплины является использование современных информа-

ционных технологий, обеспечивающих возможность реализовывать отображение целей (мишеней) с использованием систем дополненной реальности [4]. Это позволит еще более точно моделировать поле боя и обеспечить наибольшую эффективность при проведении занятий.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Таким образом, огневая подготовка на современном этапе развития военного образования выполняет ключевую системообразующую роль, являясь логическим центром, на который ориентированы все дисциплины военно-профессионального цикла. В условиях качественных изменений, ориентированных на моделирование поля боя (проведение занятий в условиях, приближенных к боевым), возникает необходимость обособления дополнительного составного элемента в содержании дисциплины – личностной психологической подготовки обучающихся.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Зеер Е. Ф. Теоретико-прикладные основания психологии профессионального развития : монография. Екатеринбург, 2015. 194 с.
2. Лымарев В. Н. Формирование мотива военно-профессиональной деятельности у курсантов военных вузов : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08. Челябинск, 2015. 219 с.
3. Пигарев А. Ю. Подготовка преподавателя к занятию по дисциплине «Огневая подготовка» в рамках ее практического раздела // Общественная безопасность, законность и порядок в III тысячелетии. 2020. № 6-3. С. 238–241.
4. Полковников А. В. Средства дополненной реальности в обучении как фактор формирования психологической устойчивости будущих офицеров войск национальной гвардии // Евразия-2022: социально-гуманитарное пространство в эпоху глобализации и цифровизации : материалы Междунар. науч. культ.-обр. форума. Челябинск, 2022. С. 458–460.
5. Семенов В. В., Медведев И. В. Подготовка к стрессовым ситуациям курсантов вузов МВД России на занятиях по огневой подготовке // Актуальные проблемы борьбы с преступлениями и иными правонарушениями. 2016. № 16-2. С. 191–194.

REFERENCES

1. Zeer E. F. (2015), "Theoretical and applied foundations of the psychology of professional development": monography, Ekaterinburg, 194 p.
2. Lymarev V. N. (2015), "Formation of the motive of military-professional activity among military cadets": dissertation, Chelyabinsk, 219 p.
3. Pigarev A. Y. (2020) "Preparation of teachers for classes in the discipline "Fire training" as part of its practical section", Public safety, law and order in the 3rd millennium, Vol. 6-3, pp. 238–241.
4. Polkovnikov A. V. (2022) "Augmented reality tools in training as a factor in the formation of psychological stability of future officers of the National Guard troops", Eurasia-2022: social and humanitarian space in the era of globalization and digitalization, materials of the International Scientific and Cultural Educational Forum, Chelyabinsk, pp. 458–460.
5. Semenov V. V., Medvedev I. V. (2016), "Preparing for stressful situations cadets of universities of the Ministry of Internal Affairs of Russia during fire training classes", Current problems in the fight against crime and other offenses, Vol. 16-2, pp. 191–194.

Поступила в редакцию 10.01.2024.

Принята к публикации 18.01.2024