

УДК 796.011.3

МЕТОДЫ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПРАКТИКЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Иванася Наталья Ивановна¹

Максимова Светлана Юрьевна², доктор педагогических наук, доцент

¹*Волгоградская государственная академия физической культуры*

²*Волгоградский государственный медицинский университет*

Аннотация. В статье предоставлено исследование по разработке методики физического воспитания детей старшего дошкольного возраста на основе информационных технологий. Информационные технологии позволяют активизировать педагогический процесс в образовательном учреждении, способствуют взаимодействию между дошкольным учреждением и семьями воспитанников. Приведена классификация методов, раскрыта их специфика в реализации педагогического процесса.

Ключевые слова: методы информационных технологий, физическое воспитание дошкольников.

METHODS OF INFORMATION TECHNOLOGIES USED IN THE PRACTICE OF PHYSICAL EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN

Ivanas Natalya Ivanovna¹

Maksimova Svetlana Yurievna², doctor of pedagogical sciences, associate professor

¹*Volgograd State Academy of Physical Culture*

²*Volgograd State Medical University*

Abstract. The article provides a study on the development of methods of physical education for children of senior preschool age based on information technology. Information technologies make it possible to intensify the pedagogical process in an educational institution and promote interaction between a preschool institution and the families of students. A classification of methods is given, their specificity in the implementation of the pedagogical process is revealed.

Keywords: methods of information technology, physical education preschool children.

ВВЕДЕНИЕ. Информационные технологии являются неотъемлемой частью современного образования. Их активное практическое использование имеет под собой должный уровень теоретического обоснования. Большой вклад в данную работу был сделан научной школой информатизации образования, возглавляемой И.В. Роберт. Сегодняшняя педагогическая практика активно использует различные экосистемы цифровизации образования, информационные платформы, обеспечивающие планирующую и контролирующую деятельность, виртуальное обучение по различным учебным дисциплинам. Образование выстраивает инновационные информационные системы, сопровождающиеся изменением педагогического процесса. Примечательно, что такие работы присутствуют и в области физического воспитания [1]. На сегодняшний день информатизация процесса физической подготовки позволяет оптимизировать контрольно-оценочные процедуры, подбор и распределение средств индивидуальной двигательной активности, взаимодействие между участниками педагогического процесса.

Вместе с тем, педагогическая практика с различных позиций трактует понимание информационных технологий. Однако анализ научно-методической литературы в данном направлении показывает, что информационные технологии в об-

разовании представляют собой совокупность методов, программных и технических средств для сбора, сохранения и распространения информации, автоматизации управления и проектирования. При этом наличие не только технических средств, но и методов передачи информации позволяет говорить о информационно-коммуникативных технологиях [2, 3].

Наличие информационных технологий в области физического воспитания позволяет говорить о здоровьесберегающей информационно-образовательной среде. В своих трудах И.В. Роберт указывает на то, что это специально организованные условия информационного взаимодействия образовательного назначения, обеспечивающие сохранение и развитие индивидуального здоровья участников педагогического процесса [4].

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ЧАСТЬ. Целью нашего исследования было разработать методику физического воспитания детей старшего дошкольного возраста на основе информационных технологий. Научная работа проводилась на базе дошкольных образовательных учреждений г. Волгограда. Как отдельная выделялась проблема подбора методов информационных технологий, подходящих для практики дошкольного физического воспитания. На основе методов анализа научно-методической литературы, логического обобщения полученных данных, моделирования и проектирования мы решали данную исследовательскую задачу.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ. Все используемые в рамках инновационного педагогического процесса методы мы разделили на три большие группы (таблица 1).

Таблица 1 – Методы, используемые в методике физического воспитания дошкольников на основе информационных технологий

Группы методов	Используемые методы
Физического воспитания	игровой
	строго регламентированного упражнения
	соревновательный
Общей педагогики	вербального воздействия
	наглядного воздействия
Информационных технологий	информационного ресурса
	программного обучения
	тестового контроля

Анализ таблицы позволяет увидеть, что первые две группы методов являются закономерными для физического воспитания. Так, в процессе двигательной подготовки детей дошкольного возраста являются необходимыми методы строгой регламентации локомоций, игровой и соревновательный методы. Необходимы также и методы общей педагогики – вербального и наглядного воздействия.

Отдельное место в педагогическом процессе занимают методы информационных технологий. При их подборе мы опирались на методические рекомендации И.Н. Семеновой, А.А. Слепухина [5], ориентирующих классифицировать эти методы в зависимости от этапа обучения, его целевых установок и решаемых задач. Так, на этапе отбора и структурирования практического материала, используемого в физическом воспитании дошкольников, нами использовался метод информационного ресурса. Также этот метод позволил обеспечить многократный и

свободный доступ родителей к практическому сопровождающему материалу. Это было актуальным при консультировании родителей, при закреплении двигательного материала. Это, в свою очередь, позволило значительно повысить эффективность обучающей, развивающей, стимулирующей функции физкультурного образования.

При решении обучающих двигательных задач нами использовался метод программного обучения. Его суть заключалась в логически построенном, последовательно демонстрируемом предоставлении наглядного примера двигательного материала. Так, для детей демонстрировались отдельные варианты подводящих упражнений, акцентируемых действий в локомоциях и пр. В рамках специальных обучающих презентаций родители также осваивали методики оздоровительного воздействия.

На этапе контрольно-оценочных процедур нами использовался метод тестового контроля. Его применение на основе специальных тестовых опросников, функциональных проб (оформленных в электронном виде) позволяли родителям проводить самоанализ физической, функциональной и теоретической подготовленности.

Конечно, в рамках педагогического эксперимента все методы использовались в тесной взаимосвязи (рисунок 1).

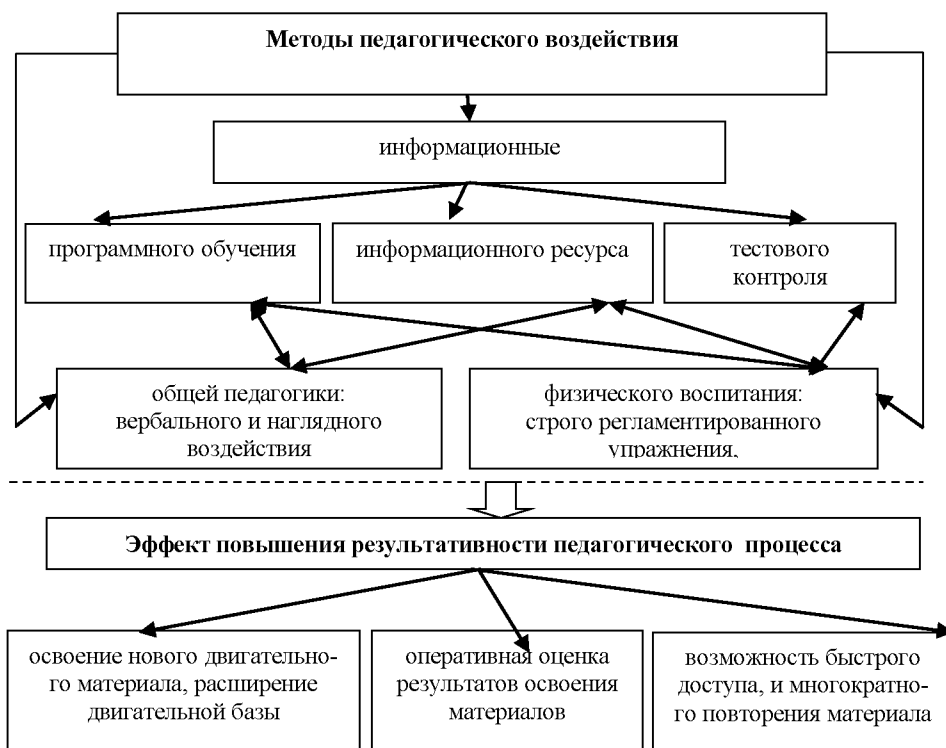


Рисунок 1 – Взаимосвязь методов педагогического воздействия.

Анализ рисунка 1 позволяет увидеть, что методы информационных технологий интегрируются с общепринятыми методами физического воспитания. Их присутствие позволяет повысить эффективность реализуемого процесса. Так, метод информационного ресурса позволяет многократно повторять двигательный материал, что повышает эффективность обучающих и развивающих задач. Метод тестового контроля в значительной степени расширяет возможности диагностики физического развития и морфофункциональной подготовленности участников педагогического процесса.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Таким образом, представленные в экспериментальной методике методы общей педагогики, физического воспитания и информационно-педагогических технологий характеризуются взаимосвязью и взаимным проникновением. Их дополнение друг друга позволяет более эффективно решать задачи физкультурного образования детей, укрепления их здоровья и формирования двигательной базы.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

- 1.Шутова Т. Н. Пути создания цифровой образовательной экосистемы по физической культуре и спорту в вузе // Известия ТулГУ. Физическая культура. Спорт. 2022. Вып. 4. С. 64–72.
- 2.Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании : учебное пособие. Москва : Академия, 2003. 192 с.
- 3.Коджаспирова Г. М., Петров К. В. Техническое средства обучения и методика их использования : учебное пособие. 5-е изд., стер. Москва : Изд. центр "Академия", 2008. 351 с.
- 4.Информатизация образования: толковый словарь понятийного аппарата / сост. И. В. Роберт, В. А. Кастирова. Москва : Изд-во АЭО, 2023. 182 с.
- 5.Семенова И. Н., Слепухин А. А. Методика использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. Ч. 2. Методология использования информационных образовательных технологий : учебное пособие. Екатеринбург, 2013. 144 с.

REFERENCES

1. Shutova T. N. (2022), "Ways to create a digital educational ecosystem for physical culture and sports at a university", News of TulSU. Physical Culture. Sport, Issue 4, pp. 64–72.
2. Zakharova I. G. (2003), Information technologies in education, textbook, Moscow, Academy, 192 p.
3. Kojaspirova G. M., Petrov K. V. (2008), Technical means of training and methods of their use, textbook, 5th ed., ster., Moscow, Publishing center "Academy", 351 p.
4. Robert I. V., Kastornova V. A. (Comp.) (2023), Informatization of education: explanatory dictionary of the conceptual apparatus, Moscow, Publishing House of AEO, 182 p.
5. Semenova I. N., Slepukhin A. A. (2022), Methods of using information and communication technologies in the educational process, Part 2, Methodology of using information educational technologies, Yekaterinburg, 144 p.

Поступила в редакцию 24.12.2023.

Принята к публикации 18.01.2024