

УДК 796.01:159.9

ВИДОВЫЕ ПРИЗНАКИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В СПОРТЕ

Макарова Наталья Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент
Мелихова Татьяна Михайловна, кандидат педагогических наук, профессор
Уральский государственный университет физической культуры, г. Челябинск

Аннотация. В статье представлены виды агрессивного поведения: буллинг, моббинг, хейзинг, кибербуллинг и дана их характеристика. Приведены данные о масштабе и распространённости буллинга и травли в спортивной деятельности, которые свидетельствуют о том, что до 20 % спортсменов сталкиваются с различными видами агрессивного поведения и насилия. Раскрыты формы и примеры причинённого вреда в отношении жертвы агрессивного поведения в спорте, в том числе физического, сексуального, психологического, экономического, допингового вреда, пренебрежения и кибербуллинга.

Ключевые слова: спорт, агрессивное поведение, буллинг, травля, виды агрессивного поведения, виды жестокого обращения.

SPECIFIC SIGNS OF AGGRESSIVE BEHAVIOR IN SPORTS

Makarova Natalia, candidate of pedagogical sciences, associate professor
Melikhova Tatiana, candidate of pedagogical sciences, professor
Ural State University of Physical Culture, Chelyabinsk

Abstract. The article presents the types of aggressive behavior: bullying, mobbing, hazing, cyberbullying and their characteristics are given. The data on the scale and prevalence of bullying and bullying in sports activities are presented, which indicate that up to 20% of athletes face various types of aggressive behavior and violence. The forms and examples of harm caused to the victim of aggressive behavior in sports, including: physical, sexual, psychological, economic, doping harm, neglect and cyberbullying, are disclosed.

Keywords: sports, aggressive behavior, bullying, bullying, types of aggressive behavior, types of abuse.

ВВЕДЕНИЕ. В научно-методической и специальной литературе существует множество определений понятия «агрессивное поведение». Наиболее полное, на наш взгляд, было представлено Б. Г. Мещеряковым, который даёт следующее определение: «Агрессивное поведение – одна из форм реагирования на различные неблагоприятные в физическом и психическом отношении жизненные ситуации, вызывающие стресс». Он констатирует, что оно «выступает одним из основных способов решения проблем, связанных с сохранением индивидуальности и тождественности, с защитой и ростом чувства собственной ценности, самооценки, уровня притязаний, а также сохранением и усилением контроля над существенным для субъекта окружением» [4, с. 16].

В. П. Чернышев выделяет спортивную агрессию, подразумевая под этим «деструктивное поведение, оправданное спортивной целью, которое не противоречит правилам соревнований, но может нанести сопернику физический ущерб или создать психологический дискомфорт» [6]. В настоящее время фиксируется увеличение фактов агрессивного поведения и его разновидностей, а те случаи, которые были скрыты от широкой общественности, становятся публичными, об этом заявляют спортивные функционеры и сами атлеты. В качестве примера можно привести давление Международного олимпийского комитета на национальные олимпийские комитеты с целью не допустить спортсменов других стран к участию в Играх Дружбы. Другим примером является дисквалификация тренера Эльвиры

Саади из-за неправомерного поведения в отношении спортсменок (ограничения потребления пищи, критические замечания по поводу веса гимнасток, назначения лекарств и бадов, ограничений в общении).

Причинами повышения случаев агрессивного поведения в спорте, по нашему мнению, являются: ограниченное время на тренировочный процесс и восстановление, давление спортивной команды, болельщиков, спонсоров, дискриминация спортсменов по различным признакам (национальность, раса, вероисповедание и др.), политическая ситуация в мире, высокий уровень конкуренции между спортсменами, уровень их собственных притязаний и ожиданий родителей, тренеров, государств от спортсменов, а также появление новых форм травли и возможность переноса их в виртуальное пространство.

Все это актуализирует проведение исследований по проблематике агрессивного поведения в спорте, изучения его видов и признаков, последствий для жертвы и агрессора, а также разработки диагностических и профилактических мероприятий.

ЦЕЛЬ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ. Целью явилось выявление отличительных признаков различных видов агрессивного поведения в спорте и их последствий. Данная цель была конкретизирована в следующих задачах:

1) Дать характеристику буллинга и травли как разновидностей агрессивного поведения;

2) Раскрыть особенности видов агрессивного поведения, жестокого обращения в спорте и причинённого вреда для жертвы спортивной агрессии.

Теоретический анализ проводился в поисковых базах Elibrary и PubMed по следующим ключевым словам: «агрессия в спорте», «агрессивное поведение», «буллинг в спорте», «травля», «последствия буллинга». Всего было проанализировано 56 источников, 14 из которых были включены в эту публикацию.

Исследование выполнено на базе Уральского государственного университета физической культуры в рамках разработки темы научно-методического обеспечения (НМО) Министерства спорта Российской Федерации «Анализ, обобщение методических материалов и разработка методических рекомендаций по профилактике агрессивного поведения и травли в физкультурно-спортивных организациях» в период с апреля 2023 года по настоящее время. По результатам НМО подготовлены научные статьи, содержание второй из них представлено в этой публикации.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ. В последние годы в отечественной и зарубежной литературе понятие «агрессивное поведение» представляется англоязычным – «буллинг». Теме буллинга посвящено достаточно большое количество научных публикаций и изысканий в сфере школьного образования, включая и область физической культуры и спорта.

Буллинг является одним из подмножеств социальной агрессии, который начал более широко анализироваться 30 лет назад и в последнее десятилетие вызывает повышенный интерес исследователей в разных странах.

Согласно словарю конфликтолога: «Буллинг – это тип социальной агрессии, длительное физическое или психическое насилие со стороны индивида или группы в отношении индивида, который не способен защитить себя в данной ситуации» [1]. В этом же определении уточняется, что буллинг – «острый, но часто скрытый и психологически сложный процесс подавления школьника (школьни-

ков) одним, чаще – группой учеников с использованием психологической или физической угрозы» [1].

Как правило, в буллинге есть жертвы и преследователи, взаимодействие между ними, а также позиция по отношению к происходящему взрослых и образовательного учреждения. Жертвами издевательств становятся обучающиеся, относящиеся к другой половозрастной, социальной или профессиональной (по роду занятий родителей) группе, этнической общности, с умственными и физическими недостатками и др.

Наиболее известной и широко используемой в научной литературе, анализирующей различные проявления буллинга, является предложенная в 1993 году концепция Дэна Олвеуса [5]. Для определения школьного буллинга, наряду с основными его характеристиками, – преднамеренной агрессией и дисбалансом сил между жертвой и агрессором, в концепции Д. Олвеуса подчеркивается многократное повторение случаев агрессивного поведения. По его мнению, распространенность буллинга в школьной среде составляет от 5 до 25 %. Также А. А. Белевичем приводятся данные, что до 10 % детей регулярно подвергаются издевательствам со стороны одноклассников (раз в неделю и чаще), а 55 % – эпизодически [2]. Кроме того, по мнению большинства ученых и педагогов, буллинг не является явлением однократным, а наоборот – дети и подростки испытывают его на протяжении нескольких месяцев и даже лет.

По нашему мнению, буллинг – это поведение со словесными оскорблениями, социальным отторжением, психологической, физической агрессией со стороны одних обучающихся по отношению к другим, при котором жертва подвергается повторяющимся негативным действиям, выработанным одним или несколькими агрессорами в состоянии беспомощности. Такая ситуация направлена на создание дискомфорта у потерпевшего, который не в состоянии защитить себя.

Другими словами, буллинг понимается как преднамеренное действие по причинению сознательного вреда или жестокости по отношению к жертвам. Чаще всего, за таким поведением стоит неравенство сил (физических, вербальных, психологических или социальных) между слабой жертвой и сильным агрессором, которое оставляет жертву беззащитной. В целом, традиционные формы буллинга можно разделить на три категории агрессии:

- физическую (удары, пинки, толчки);
- словесную (оскорбление, поддразнивание, крики)
- социальную (игнорирование, изоляция).

Несмотря на усилия научного и образовательного сообщества, наличия достаточного количества разработок ведущих ученых в области педагогики и психологии подростков, это деструктивное поведение до сих пор не исчезает, а, в некоторых случаях, по мнению Р. Bully, продолжает увеличиваться за счет новых форм травли [8]. Более того, благодаря техническому прогрессу, эти проблемы, возникающие в спортивной и образовательной среде, переносятся в виртуальные пространства.

В настоящее время существуют следующие разновидности буллинга: моббинг, хейзинг, кибермоббинг и кибербуллинг. Остановимся на краткой характеристике каждого из этих видов:

1) Моббинг (англ. mob – толпа) – это форма психологического насилия в виде массовой травли человека в коллективе. В моббинге в роли преследователя выступает группа, которая имеет авторитет.

2) Хейзинг (англ. hazing – дедовщина) – неформальные ритуальные насильственные обряды, исполняемые при вступлении в определенную группу, и для дальнейшего поддержания иерархии в этой группе. В большей степени хейзинг характерен для закрытых (спортивных, интернатных, и др.) учреждений.

3) Кибермоббинг и кибербуллинг – это намеренные оскорбления, угрозы, сообщение другим компрометирующих данных с помощью современных средств коммуникации: компьютеров, мобильных телефонов, интернета, социальных сетей, мессенджеров, блогов и др. Виртуальная среда позволяет, практически всегда, агрессору сохранить анонимность и остаться безнаказанным.

Проведенные С. Yang с соавт. исследования выявили тесную связь между двумя типами издевательств, отметив, что многие жертвы и виновники традиционных физических и вербальных издевательств также были жертвами и виновниками кибербуллинга [13]. В этом контексте представляется убедительным высказывание S. Buelga, что: «кибербуллинг является частью общей модели насилия, где использование электронных устройств является еще одним способом проявления агрессивного поведения в группе сверстников» [7].

Агрессивное поведение характерно не только для сферы образования, но и для отрасли физической культуры и спорта, в том числе для детско-юношеских спортивных школ, спортивных школ олимпийского резерва и училищ олимпийского резерва. Кроме того, по данным J. Gómez-Galán оно также распространено и в университетском и профессиональном спорте [9].

Следует отметить, что буллинг и травля в спорте имеет более низкую распространенность по сравнению с другими средами, особенно травлей в школе. Результаты некоторых исследований показывают, что 10-15 % спортсменов, в значительной степени, считают себя жертвами травли сверстников. Тем не менее, J. C. Vveinhardt с соавт. показал значительно более высокую распространенность агрессии в спорте, утверждая, что более 20 % спортсменов испытывают буллинг [11].

Канадской академией спорта и лечебной физкультуры приведены следующие виды агрессивного поведения в спорте [12]:

1) Жестокое обращение (англ. Abuse). Определяется как форма физического, сексуального, эмоционального агрессивного поведения со стороны лица, играющего важную роль в отношениях (например, тренера), что приводит к причинению реального или потенциального вреда спортсмену. Выделяется три основных признанных типа жестокого обращения, включающее физическое насилие, сексуальное насилие и эмоциональное (психологическое) насилие.

2) Пренебрежение (англ. Neglecting). Характеризуется актами бездействия или отсутствием разумной осторожности в отношениях, в которых человек (спортсмен) полагается на другого человека (тренера) в вопросах доверия, безопасности и/или удовлетворения потребностей. Пренебрежительное поведение демонстрирует пренебрежение потребностями, воспитанием или благополучием спортсмена в физической, социальной, эмоциональной и тренировочной сферах.

3) Домогательство (англ. Harassment). Домогательство происходит вне контекста профессионально-спортивных отношений и определяется как одиноч-

ные или множественные акты нежелательного или вынужденного сексуального поведения, которые нарушают права человека (спортсмена).

4) Запугивание (англ. Bullying) определяется как модель физического, вербального или психологического поведения между сверстниками (например, товарищами по команде), которое потенциально может нанести вред. Запугивание происходит в отсутствие провокации и основано на дисбалансе сил между сверстниками.

5) Дискриминация (англ. Discrimination) относится к исключаяющему, дифференцированному или жестокому обращению, с которым сталкивается отдельный человек или группа, движимые предубеждением в отношении видимых маркеров идентичности, включая иммиграционный статус, расу, национальность, сексуальную ориентацию или этническую принадлежность.

Таким образом, вышеперечисленные виды агрессивного поведения различаются, в зависимости от характера отношений, но все они могут причинить определенный вред: физический, сексуальный, психологический и пренебрежение. Конкретные примеры жестокого обращения в спорте приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Примеры агрессивного поведения в спорте (по A. E. Stirling et al [10, 12])

Форма вреда	Пример
Физический вред	- Нанесение ударов руками, ногами, укусами, толчками, ударами, встряхиванием, бросанием, удушением, ожогами или пощечинами - Нанесение ударов спортсмену спортивным снаряжением, инвентарем (мяч, скакалка и др.) - Требование от спортсмена оставаться неподвижным в положении сидя или в положении «планки» в течение периода, превышающего разумные тренировочные требования - Изоляция спортсмена в замкнутом пространстве - Отказ в доступе к необходимой воде, пище или сну - Принуждение к физической нагрузке, превышающей физические возможности спортсмена (например, принуждение спортсмена к тренировкам до тех пор, пока его не вырвет или он не потеряет сознание)
Сексуальный вред	- Любые сексуальные отношения между взрослым и несовершеннолетним спортсменом - Нежелательные сексуальные отношения по принуждению - Нежелательные или неуместные сексуальные предложения - Неуместный сексуальный контакт (например, ощупывание груди или ягодиц спортсмена) - Обмен вознаграждения в спорте на сексуальные услуги - Вульгарные или непристойные сексуальные комментарии, шутки или жесты - Принуждение спортсмена к ношению откровенной сексуальной одежды
Психологический вред	- Вульгарные или непристойные комментарии, направленные против отдельного лица или группы - Дразнящие, унижающие достоинство или смущающие шутки, распространение слухов, комментарии с угрозами, оскорбления, унижение или насмешки - Нежелательные, оскорбительные или враждебные выражения лица или жесты - Запугивание или угрозы акты агрессии без контакта со спортсменом (например, бросание оборудования в стену) - Намеренный отказ во внимании и/или поддержке - Отношение к полу/расе/сексуальной ориентации человека в негативных, вульгарных или уничижительных выражениях - Изоляция от социальной деятельности - Неприятие в группе сверстников - Дедовщина или ритуалы инициации - Исключение человека по признаку пола/расы/сексуальной ориентации - Сомнение в квалификации или интеллекте, вызов авторитету, небрежное замечание по поводу акцента или причёски, использование оскорбительного языка или неправильного местоимения, сомнение в личности или способностях, например: «Я не вижу эмоций»; «Ты слишком чувствителен»; «Откуда ты на самом деле?», «Ты посмотри на себя», «Руки оторвать», «Руки из ... » и др.

Продолжение таблицы 1	
Форма вреда	Пример
Пренебрежение	- Непредоставление надлежащего времени для восстановления или лечения спортивной травмы - Непредоставление надлежащего консультирования спортсмену, проявляющему признаки психологического стресса. - Пренебрежение пищевым благополучием спортсмена - Недостаточный надзор за спортсменом - Неспособность обеспечить безопасность спортивного инвентаря - Пренебрежение требованиями к образованию и благополучию - Непризнание социальных потребностей спортсмена - Необеспечение медицинской помощи в случае необходимости - Неспособность вмешаться, когда стало известно о жестоком обращении

Интерес представляет и исследование о масштабах жестокого поведения в спорте. Так, опрос 1001 спортсмена национальной сборной Канады по 68 видам спорта позволил получить некоторые сведения о распространенности жестокого обращения в канадском спорте [12]. Результаты показывают, что психологический вред и пренебрежение переживаются значительно чаще и в большей степени, чем сексуальное и физическое жестокое поведение (рисунок 1).

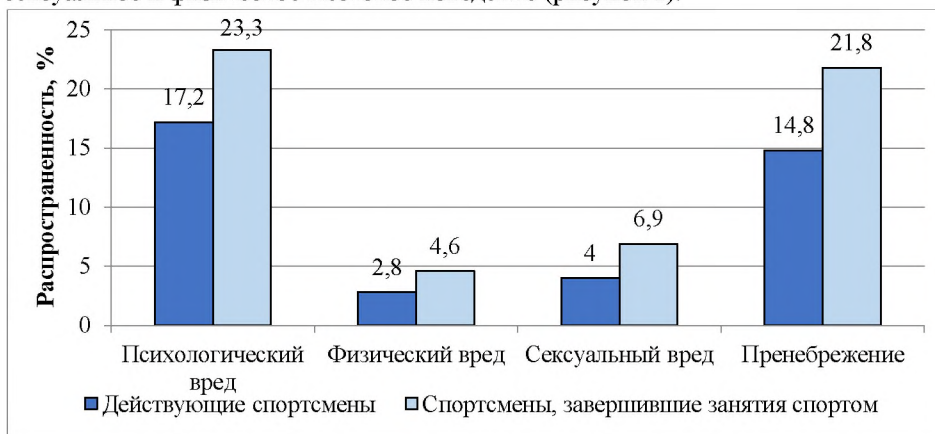


Рисунок 1 – Распространенность агрессивного поведения среди спортсменов (по данным А. Е. Stirling et al [11, 13]).

М. Н. Аникина и Н. Н. Алексеенко [3] дополняют эти четыре вида агрессивного поведения и приводят примеры экономического вреда и кибербуллинга, причинённого жертве, которые приведены в таблице 2.

По нашему мнению, к вышеперечисленным формам и примерам агрессивного поведения в условиях современного развития спорта можно дополнить еще одной формой – это принуждение спортсменов к нарушению антидопинговых правил и употреблению запрещенных субстанций. В таблице 3 перечислены примеры допингового агрессивного поведения со стороны тренера по отношению к спортсменам.

Таблица 2 – Примеры агрессивного поведения в спорте (по М. Н. Аникиной и Н. Н. Алексеенко [3])

Форма вреда	Пример
Экономический вред	- Порча и кража личных вещей. - Вымогательство. - Отбирание денег. Повреждение имущества. - Жертву могут принуждать к воровству имущества – такая тактика используется для возложения вины исключительно на жертву.
Кибербуллинг	- Систематически осуществляются анонимные звонки и отправляются оскорбляющего или угрожающего рода сообщения. - Съемка компрометирующих фото- и видеоматериалов, публикация их в сети Интернет. - Отправление анонимных угроз или оскорблений. - Создание групп, в которых намеренно игнорируются определенные люди. - Выстраивание фальшивых дружеских или родственных отношений (чтобы узнать личную, интимную информацию). - Рассылка злых и негативных сообщений. - Рассылка непристойных материалов (видео, картинок или компьютерных вирусов). - Взлом другого аккаунта для использования личного E-Mail, для рассылки различной информации, или для его удаления. - Написание обидных комментариев к фотографиям, к видео, на стене пользователя, в сообществах - Распространение непристойного видео и фото. - Взлом чужого аккаунта, редактирование его с целью очернить другого человека (например, рассылка сообщений с этого аккаунта, дополнение лживой информации). - Намеренное создание группы для выражения ненависти и травли определенного человека. - Создание фальшивого профиля для третирования другого человека. - Публикация в Интернет непристойного, компрометирующего, позорящего другого человека видео.

Таблица 3 – Примеры допингового агрессивного поведения (авторское дополнение)

Форма вреда	Пример
Допинговая	- принуждение к использованию запрещенных субстанций. - применение запрещенных методов. - фальсификация любой составляющей допинг-контроля. - запрещенное сотрудничество (сотрудничество с тренером, находящимся в дисквалификации) - назначение и распространение запрещенных субстанций спортсменам - соучастие в нарушении антидопинговых правил - игнорирование антидопинговых правил - легкомысленное отношение тренера к допинг-контролю и последствий использования допинга

ВЫВОДЫ. В настоящее время проблематика агрессивного поведения в спорте является одной из актуальных, так как его разновидности встречаются все чаще и чаще и имеют тенденцию к нарастанию и увеличению масштабов. Многокомпонентность этой проблемы обуславливает ее рассмотрение с позиций системного подхода и в контексте безопасности спорта.

Теоретический анализ отечественных и зарубежных исследований показывает, что наиболее распространенным видом агрессивного поведения сейчас является кибербуллинг с его разновидностями, который и сам является частью

общей модели насилия. В спорте же к основным видам агрессивного поведения относятся формы физического, сексуального, психологического, экономического вреда, пренебрежения и кибербуллинга. Каждый из этих видов имеет свои отличительные особенности.

Однако, по нашему мнению, к этим основным видам агрессивного поведения следует добавить одну форму – допинговую, то есть принуждение спортсменов к нарушению антидопинговых правил и употреблению ими запрещенных субстанций. Это принуждение может быть как преднамеренным, так и непреднамеренным.

Знание видовых признаков или отличительных особенностей агрессивного поведения в спорте и причинённого вреда позволяет строить в дальнейшем информационно-профилактическую работу как в социальной, так и в спортивно-педагогической среде на разных уровнях.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Анцупов А. Я., Шипилов А. И. Словарь конфликтолога : более 1700 понятий. 3-е изд., испр. и доп. Москва : Эксмо, 2010. 652 с. ISBN 978-5-699-38468-6.
2. Белевич А. А. Об опыте исследования степени распространения буллинга в подростковой среде // Известия АСОУ. 2015. № 3-2. С. 68–82.
3. Буллинг и его профилактика : метод. рекомендации для тренеров физкультурно-спортивных организаций / сост. М. Н. Аникина, Н. Н. Алексеенко. Красноярск : Красноярский институт развития физической культуры и спорта, [б. г.]. 37 с.
4. Мещеряков Б. Г., Зинченко В. П. Большой психологический словарь. Санкт-Петербург : Прайм-Еврознак, 2004. 672 с. ISBN 978-5-17-055693-9.
5. Олвеус Д. Издательства в школе: оценка и распространение программы предотвращения издательств. URL: <https://doi.org/10.1111/j.1939-0025.2010.01015> (дата обращения: 22.12.2023).
6. Чернышев В. П., Тимошков Е. В. Выявление форм агрессивного поведения в условиях учебно-тренировочного процесса // Образование: теория, методология, практика Чебоксары : Среда, 2019. С. 137–149.
7. Buelga S., Cava M. J., Torralba M. E. Cyberbullying aggressors among Spanish secondary education students : An exploratory study // *Interact. Technol. Smart Educ.* 2015. Vol. 12. P. 100–115.
8. Bully P., Jaureguizar J., Bernard E., Redondo I. Relationship between parental socialization, emotional symptoms, and academic performance during adolescence : The influence of parents' and teenagers' gender // *Int. J. Environ. Res. Public Health.* 2019. Vol. 16. P. 2231.
9. Gómez-Galán J., Lázaro-Pérez C., Martínez-López J. Á. Trajectories of Victimization and Bullying at University: Prevention for A Healthy and Sustainable Educational Environment // *Sustainability.* 2021. Vol. 13. P. 3426.
10. Stirling A. E., Taylor A. R., Mountjoy M. L., Cruz E. L., Bridges E. J. Canadian Academy of Sport and Exercise Medicine Position Paper: The Clinician's Role in Addressing and Preventing Maltreatment in Sport – 10-year Anniversary. DOI: 10.1097/JSM.0000000000001129 // *Clinical Journal of Sport Medicine.* 2023. Vol. 33 (2). P. 103–109.
11. Vveinhardt J., Fominiene V. B. Gender and age variables of bullying in organized sport: Is bullying “grown out of”? // *J. Hum. Sport Exerc.* 2019. In press.
12. Willson E., Kerr G., Stirling A. et al. Prevalence of maltreatment among Canadian national team athletes // *J Interpers Violence.* 2022. Vol. 37. NP19857–NP19879.
13. Yang C., Chen C., Lin X., Chan M.-K. School-wide social emotional learning and cyberbullying victimization among middle and high school students: Moderating role of school climate // *Sch. Psychol.* 2021. Vol. 36. P. 75–85.

REFERENCES

1. Antsupov A. Ya., Shipilov A. I. (2010), Conflict specialist's dictionary, more than 1700 concepts, 3rd ed., rev. and additional, Moscow, Eksmo, 652 p., ISBN 978-5-699-38468-6.
2. Belevich A. A. (2015), “On the experience of studying the extent of bullying among teenagers”, *Izvestia ASOU*, No 3-2, pp. 68–82.

3. Anikina M. N., Alekseenko N. N. (comp.) Bullying and its prevention: method. recommendations for trainers of physical culture and sports organizations, Krasnoyarsk, Krasnoyarsk Institute for the Development of Physical Culture and Sports, 37 p.
4. Meshcheryakov B. G., Zinchenko V. P. (2004), Large psychological dictionary, St. Petersburg, Prime-Euroznak, 672 p., ISBN 978-5-17-055693-9.
5. Olweus D. Bullying in school: evaluation and dissemination of a bullying prevention program, URL: <https://doi.org/10.1111/j.1939-0025.2010.01015> (access date: 12/22/2023).
6. Chernyshev V.P., Timoshkov E.V. (2019), "Identification of forms of aggressive behavior in the conditions of the educational and training process", Education: theory, methodology, practice, Cheboksary, Wednesday, pp. 137–149.
7. Buelga S., Cava M. J., Torralba M. E. (2015), "Cyberbullying aggressors among Spanish secondary education students : An exploratory study", *Interact. Technol. Smart Educ.*, Vol. 12, pp. 100–115.
8. Bully P., Jaureguizar J., Bernard E., Redondo I. (2019), "Relationship between parental socialization, emotional symptoms, and academic performance during adolescence : The influence of parents' and teenagers' gender", *Int. J. Environ. Res. Public Health*, Vol. 16, pp. 2231.
9. Gómez-Galán J., Lázaro-Pérez C., Martínez-López J. Á. (2021), "Trajectories of Victimization and Bullying at University: Prevention for A Healthy and Sustainable Educational Environment", *Sustainability*, Vol. 13, pp. 3426.
10. Stirling A. E., Taylor A. R., Mountjoy M. L., Cruz E. L., Bridges E. J. (2023), "Canadian Academy of Sport and Exercise Medicine Position Paper: The Clinician's Role in Addressing and Preventing Maltreatment in Sport – 10-year Anniversary", DOI: 10.1097/JSM.0000000000001129, *Clinical Journal of Sport Medicine*, Vol. 33 (2), pp. 103–109.
11. Vveinhardt J., Fominiene V. B. (2019), "Gender and age variables of bullying in organized sport: Is bullying "grown out of"?", *J. Hum. Sport Exerc.*, In press.
12. Willson E., Kerr G., Stirling A. et al. (2022), "Prevalence of maltreatment among Canadian national team athletes", *J Interpers Violence*, Vol. 37, NP19857–NP19879.
13. Yang C., Chen C., Lin X., Chan M.-K. (2021), "School-wide social emotional learning and cyberbullying victimization among middle and high school students: Moderating role of school climate", *Sch. Psychol.*, Vol. 36, pp. 75–85.

Поступила в редакцию 25.12.2023.

Принята к публикации 18.01.2024.