

УДК 796.011.3

Современные средства обучения в физическом воспитании студентов

Марчук Светлана Азатовна, кандидат педагогических наук, доцент
Уральский государственный университет путей сообщения, г. Екатеринбург

Аннотация. В статье предложены структурные преобразования в образовательном процессе по физической культуре с применением комплекса электронных средств, направленных на повышение физкультурной образованности студентов. Электронные ресурсы применяются как инструмент обеспечения информацией и как средство управления процессом психофизической подготовки студентов. Комплексный подход использования традиционных и информационных современных средств успешно применяется в процессе профессиональной подготовки будущих специалистов транспортного вуза.

Ключевые слова: электронные средства, физическое воспитание студентов, физическая культура в вузе, физкультурное образование.

Modern training tools in physical education of students

Marchuk Svetlana Azatovna, candidate of pedagogical sciences, associate professor
Ural State University of Railway Transport, Yekaterinburg

Abstract. The work proposes structural transformations in the educational process in physical education through the use of a complex of electronic means aimed at increasing the physical education of students. Electronic resources are used as a tool for providing information and as a means of managing the process of physical training of students. An integrated approach to the use of traditional and modern information tools is successfully used in the process of professional training of future transport university specialists.

Key words: electronic means, physical education for students, university's physical culture, physical education.

ВВЕДЕНИЕ. В вузовской системе образования дисциплине «Физическая культура и спорт» уделяется особое внимание как важнейшему компоненту всестороннего развития личности студента.

В современном обществе физическая культура играет большую роль в воспитании молодого человека, она обладает большими педагогическими возможностями, направленными на выполнение различных функций: образовательную, оздоровительную, воспитательную, развивающую, коррекционную, лечебную и др. [1].

Для успешной реализации любого образовательно-воспитательного процесса, достижения поставленной педагогической цели необходимо осуществить рациональный подбор средств обучения [2, 3].

Средства являются важным инструментом, позволяющим определять цели, задачи, формы организации, обучающие методы, содержание и другие условия педагогического процесса [4].

Можно предположить, что использование комплексного подхода в подборе обучающих современных средств на протяжении всего периода обучения позволит организовать эффективнее учебный процесс по физической культуре, направленный на формирование общекультурных компетенций студентов.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. Понятие педагогическое средство не имеет однозначного толкования, оно используется для обозначения одного из

компонентов, входящего в структуру наряду с другими, обеспечивающими образовательный процесс.

К примеру, С. А. Смирнов под обучающими средствами понимает разнообразные учебные материалы и орудия, дидактическим назначением которых является – ускорить процесс усвоения знаний, сделать его наиболее эффективным [5].

П. И. Пидкасистый понимает под обучающими средствами идеальный объект, используемый педагогом или учеником для усвоения знаний, выделяя две группы средств: средство – источник информации и средство – инструмент освоения учебного материала [6].

По мнению Н. Е. Эргановой, с помощью посредствующих элементов обучения появляется возможность получения большего объема информации, формирования новых понятий и профессиональных умений, эффективного достижения учебной цели [7].

Несмотря на разные подходы к содержанию понятия «средство обучения», их объединяет одна важная функция: эффективное достижение поставленной педагогической цели.

Анализ научной литературы и педагогический опыт показали, что в отдельности средства не способны решать учебно-воспитательные задачи, только при условии системности, систематизации, комплексности, индивидуализации, их применение будет способствовать эффективному формированию необходимых знаний и умений в период обучения в вузе.

С учетом решения поставленных учебных целей и задач, содержания дисциплины, многообразие средств объединяется в учебно-дидактический комплекс (УДК). Анализ научно-методических работ показал, что структура УДК включает преимущественно следующие компоненты [8]:

- учебную документацию: ФГОС по специальности, учебный план, программу дисциплины;
- средства обучения студентов: учебные пособия, справочники, сборники заданий, инструкции для самостоятельных работ и т. п.;
- средства проведения учебных занятий: технические обучающие средства, оборудование демонстрации дидактического материала и др.;
- дидактические средства преподавателя: методико-практические разработки к модулям учебной программы, частные методики преподавания, инструкторские карты прохождения дисциплины и др.;
- средства, контролирующие качество преподавания и усвоения учебного материала: зачетные требования, экзаменационные билеты, проверочные тесты, практические задания и др.

Значительная часть педагогических средств разрабатывается непосредственно самим педагогом с учетом реализуемой дисциплины и требований ФГОС.

Сегодня высшее образование в большей степени ориентировано на применение современных технических средств получения и обработки информации, формирование учебных и профессиональных компетенций [1].

Вышеизложенное позволяет заключить, что для эффективного развития компетенций у студентов в процессе занятий физической культурой обязательно наличие различных средств обучения и системы диагностики физкультурных знаний и умений. Особое внимание необходимо обратить на средства контроля, позволяющие оценить эффективность учебного процесса на всех этапах обучения.

Современные условия жизни предъявляют более жесткие требования к выпускникам вуза: наряду со специальными знаниями и умениями от них требуется мобильность, оперативность, адаптированность, конкурентоспособность, то есть комплекс сформированных компетенций.

Следовательно, организацию учебного процесса необходимо проектировать с учетом предъявляемых требований к будущему специалисту, с применением комплекса современных средств.

Обзор инновационных подходов обучения позволил выявить необходимость создания образовательного контента, включающего комплекс разнообразных электронных средств с учетом модульной структуры содержания учебной дисциплины.

Для освоения базового модуля дисциплины «Физическая культура и спорт» разработан учебный курс, реализуемый с применением онлайн-лекций, электронных конспектов, лекций-презентаций, электронной библиотеки, видеоконференций, электронного тестирования и др.

Для эффективной реализации элективных модулей дисциплины наряду с традиционными формами занятий считаем необходимым активно использовать электронные ресурсы: видео-тренировки, уроки-презентации, компьютерную диагностику и самодиагностику, автоматизированный мониторинг теоретической и методико-практической подготовленности.

На рисунке 1 представлена модель информационной поддержки с комплексом электронных средств, выполняющих функции инструментариев в формировании физкультурных компетенций и автоматизации оценивания прохождения учебного материала по дисциплине «Физическая культура и спорт».



Рисунок 1 – Структурно-функциональная модель информационной поддержки процесса физического воспитания студентов

Электронный УДК дополнен комплексом автоматизированных методик, которые просты в применении и весьма информативны. Тесты-задания «Познай себя», «Оцени себя сам» позволяют вызвать интерес студентов к учебной деятельности, развить познавательную активность, самостоятельность.

Традиционные средства, преимущественно используемые на учебных занятиях физической культурой, дополненные электронными средствами, позволяют активизировать когнитивную деятельность студентов, овладевать навыками самостоятельной работы и самообразования, приобретать умения самодиагностики и др.

Внедрение в образовательный процесс мониторинга позволяет оперативно оценить знания студентов. Анализ показал положительную динамику физкультурной образованности студентов (n=120) с переходом на старшие курсы в сравнении с исходными данными (рис. 2).

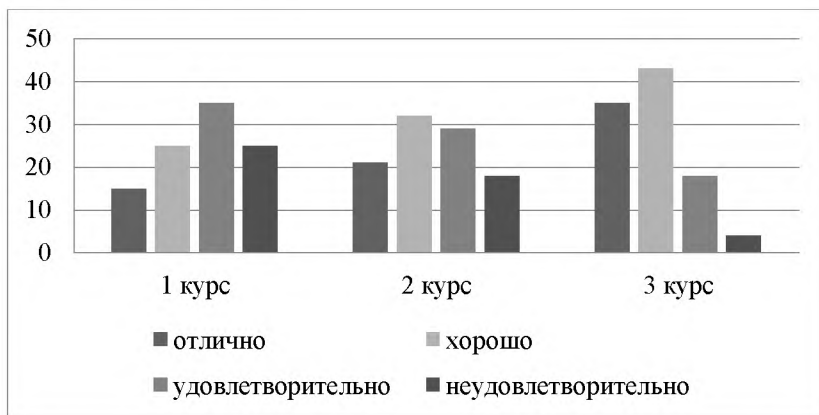


Рисунок 2 – Мониторинг теоретической подготовленности студентов (%)

Мониторинг развития физических качеств также указал на положительные изменения исследуемых показателей физической подготовленности студентов третьего курса в сравнении с первокурсниками. На первом курсе более 30,8% исследуемых показали развитие отдельных физических качеств (быстрота, сила, выносливость) ниже среднего уровня в сравнении с показателями на третьем курсе (лишь 8,5% не справились с нормативными требованиями).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. В заключение необходимо отметить, что создание современных материально-технических условий с комплексом традиционных и информационных ресурсов на протяжении всего периода прохождения дисциплины «Физическая культура и спорт» позволяет вызвать интерес к учебному процессу, повысить уровень теоретической, методической и физической подготовленности, а значит и успеваемости студентов.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Марчук С. А. Физическое воспитание студентов с использованием информационных технологий в условиях пандемии // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2021. № 2 (192). С. 177–181.

2. Марчук С. А. Современные информационные технологии как средство повышения эффективности образовательного процесса по физическому воспитанию // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 1. С. 148–152.
3. Могилевская Т. Е., Сапаров Б. М., Гареев Д. Р., Мишин А. С. Анализ применения средств физической и профессионально-прикладной подготовки в образовательных организациях высшего образования МЧС России // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. 2023. № 9. С. 71–73.
4. Ивченко Е. Н. Роль и место средств обучения в учебном процессе // Молодой ученый. 2015. № 7 (87). С. 759–760.
5. Смирнов С. А., Котова И. Б., Шиянов Е. Н. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. Москва : Академия, 2000. 512 с.
6. Пидкасистый П. И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в учении. Москва : Педагогика, 1980. 240 с.
7. Эрганова Н. Е. Методика профессионального обучения в системе современного педагогического знания // Профессиональная педагогика: категории, понятия, дефиниции: сборник научных трудов. Вып. 3. Екатеринбург, 2004. С. 475–489.
8. Прядехо А. Н., Прядехо А. А. Учебно-методический комплекс как дидактическое средство // Вестник Брянского государственного университета. 2008. № 1. С. 49–54.

REFERENCES

1. Marchuk S. A. (2021) "Physical education of students using information technologies in a pandemic", *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgaft*, No. 2 (192). pp. 177–181.
2. Marchuk S. A. (2016) "Modern information technologies as a means of increasing the efficiency of the educational process in physical education", *Modern science-intensive technologies*, No. 1. pp. 148–152, URL: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=35511> (accessed: 12.07.2023).
3. Mogilevskaya T. E., Saparov B. M., Gareev D. R., Mishin A. S. (2023) "Analysis of the use of physical and professional-applied training in educational organizations of higher education of the Ministry of Emergency Situations of Russia", *Modern science: current problems of theory and practice. Series: Humanities*, No. 9. pp. 71–73.
4. Ivchenko E. N. (2015) "The role and place of teaching aids in the educational process" *Young scientist*, No. 7 (87). pp. 759–760, URL: <https://moluch.ru/archive/87/16608/> (accessed: 11.08.2023).
5. Smimov S. A., Kotova, I. B., Shiyanov, E. N. (2000) "Pedagogy: pedagogical theories, systems, technologies", *Publishing center "Academy"*, 512 p.
6. Pidkasty P. I. (1980) "Independent cognitive activity of schoolchildren in learning", *Pedagogy*, 240 p.
7. Erganova N. E. (2004) "Methods of professional training in the system of modern pedagogical knowledge", *Professional pedagogy: categories, concepts, definitions: collection of scientific works*. Vol. 3. pp. 475–489.
8. Pryadekho A. N., Pryadekho, A. A. (2008) "Educational and methodological complex as a didactic tool", *Bulletin of Bryansk State University*, No. 1. pp. 49–54.

Информация об авторе:

Марчук Светлана Азатовна, доцент кафедры физического воспитания, wish59@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0001-9159-8690>

Поступила в редакцию 12.01.2024.

Принята к публикации 12.02.2024.