

УДК 796.077.5

Формирование универсальной игровой компетентности у студентов профиля «Физическая культура»

Кузекевич Владимир Робертович, кандидат педагогических наук, доцент

Русаков Александр Альбертович, кандидат педагогических наук, доцент

Богатова Ирина Ивановна

Иркутский государственный университет, г. Иркутск

Аннотация. В основной программе по физической культуре общеобразовательной школы раздел «Спортивные игры» занимает одно из ведущих мест, и его успешная реализация во многом зависит от учителя, который должен обладать не только методическими, но и практическими навыками, владеть содержанием основных видов спортивных игр, входящих в программу, таких, как волейбол, футбол, баскетбол. На кафедре физкультурно-спортивных и медико-биологических дисциплин Иркутского государственного университета разработана и успешно реализована программа формирования универсальной игровой компетентности у студентов профиля «Физическая культура». В результате уровень универсального владения мячом у студентов экспериментальной группы имел достоверно значимую динамику.

Ключевые слова: физическая культура, игровая компетентность, игровая специализация.

Formation of universal gaming competence among students of the profile "Physical culture"

Kuzekevich Vladimir Robertovich, candidate of pedagogical sciences, associate professor

Rusakov Alexander Albertovich, candidate of pedagogical sciences, associate professor

Bogatova Irina Ivanovna

Irkutsk State University, Irkutsk

Abstract. In the basic physical education program of a secondary school, the Sports Games section occupies one of the leading places, and its successful implementation largely depends on the teacher, who must have not only methodological, but practical skills, master the content of the main types of sports games included in the program such as volleyball, football, basketball. The Department of Physical Culture, Sports and Biomedical Disciplines of Irkutsk State University has developed and successfully implemented a program for the formation of universal gaming competence among students of the profile "Physical Culture". As a result, the level of universal possession of the ball among the students of the experimental group had a significantly significant dynamic.

Keywords: physical education, gaming competence, gaming specialization.

ВВЕДЕНИЕ. Программа подготовки физкультурно-спортивных кадров в условиях педагогического вуза предусматривает овладение содержанием спортивных и подвижных игр, которые лежат в основе раздела школьной программы с одноименным названием. Как правило, на профиль «Физическая культура» поступают абитуриенты, не имеющие выраженной спортивной специализации, и те, которые занимаются различными видами спорта и чаще всего не имеют достаточной подготовки в игровых видах спорта, либо в лучшем случае владеют содержанием какого-то одного вида спорта [1]. Раздел «Спортивные игры» занимает одно из ведущих мест в школьной программе по физической культуре, и его успешная реализация во многом зависит от учителя, который должен обладать не только

методическими, но и практическими навыками, владеть содержанием основных видов спортивных игр, входящих в программу, таких как волейбол, футбол, баскетбол [2]. Поэтому перед коллективом преподавателей, ведущих подвижные и спортивные игры, стоит задача расширить универсальный двигательный опыт работы с мячом, которой служил бы основой для дальнейшей углубленной специализации (волейбол, футбол, баскетбол) в рамках дисциплины «Теория и методика преподавания подвижных и спортивных игр» [3, 4].

Но, как показывает практика, такая универсальность встречается далеко не всегда, как правило, это редкие и единичные случаи. Все спортивные игры с мячом в широком смысле объединяет искусство обработки мяча, включающее броски, передачи, ведение, ловлю, остановку и т. п. Поэтому в своей работе мы используем такое введенное нами понятие, как универсальная игровая компетентность (УИКМ), основанное на формировании «чувства мяча».

Термин «чувство мяча» хорошо понятен любому человеку, хоть на каком-то начальном уровне знакомого со спортивными играми с мячом, чего не скажешь, когда предполагается сформулировать конкретизированное определение данного понятия. Развитие данного чувства относится к специфическим координационным способностям, и в его основе лежит способность дозировать тонкие мышечные ощущения, посылать и принимать мяч в заданной точке пространства, способность к предвидению, умение анализировать тонкие кинестетические ощущения, обеспечивающие высокую эффективность действия и его свободу, и естественность выполнения, а также комплексное сочетание этих способностей [5]. В условиях спортивной школы происходит специализированная работа над техникой, в то же время в каждом игровом виде спорта «общение» с мячом имеет свою специфику, продиктованную, прежде всего, правилами.

МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ. Мы считаем, что для будущего учителя физической культуры ранняя специализация, осуществляемая на начальном этапе профессионального образования, не так продуктивна, как создание универсальной двигательной базы (УДБМ) работы с мячом, не базирующееся на содержании конкретного вида спорта. Данный подход включает умение обращаться с мячом вне контекста конкретного вида спорта, создает координационную основу для успешного овладения базовой техникой всех видов игр с мячом.

С целью проверки гипотезы мы провели специальное исследование, общая продолжительность которого составила два учебных года.

В качестве контрольной группы выступили студенты профиля «Физическая культура» в количестве 43 человек, уже закончившие изучение разделов дисциплины «Теория и методика преподавания подвижных и спортивных игр»: «Подвижные игры», «Волейбол», «Футбол», «Баскетбол», в содержание занятий которых блоки игр и упражнений с мячом, направленные на развитие универсального чувства мяча, целенаправленно не включались и выполнялись в меньшем объеме.

В качестве экспериментальной группы нами были выбраны студенты I курса того же профиля в количестве 47 студентов, которым в рамках дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» предлагалась программа, включающая в себя блоки подвижных игр и упражнений с мячом, приве-

денные ниже, содержание которых реализовывалось практически на каждом практическом занятии.

Одной из основных задач нашей работы было преодоление боязни мяча (такое встречается не так и редко, особенно у девушек) и выработка позитивного отношения к мячу, когда он ощущается как условное и органичное «продолжение себя» самого, обучение умению получать эмоциональное и тактильное удовлетворение от контакта с мячом.

В основу содержания экспериментальных занятий были положены комплексы упражнений с подбрасыванием, ловлей, жонглированием, удержанием мяча в равновесии, использованием мячей разного веса и размера; имитационные упражнения без мяча или с неподвижным мячом, с двумя мячами, упражнения, выполняемые без зрительного контроля и на точность попадания, упражнения, направленные на выполнение максимального количества раз, например, жонглирование мячом.

В практическое содержание предлагаемой нами программы вошли следующие блоки:

1. Блок упражнений, связанных с подбрасыванием и ловлей мяча в различных исходных положениях (одной или двумя руками, стоя, сидя, лежа, без зрительного контроля), на месте и в движении, выполнение дополнительных двигательных действий, между подбрасыванием и ловлей (например, приседание, хлопki в ладоши, касание руками пола, повороты вокруг себя и т. п.)

2. Передачи и ловля мяча из необычных положений (сидя, лежа на спине или животе, вверху над головой, или возле пола, справа или слева, далеко или близко, из-под ноги, между ногами, возле стены или колонны), ловля мяча в необычных положениях (одной рукой, предплечьями, ногами, стоя спиной к мячу и т. п.), разнообразные передачи одного или двух мячей в парах. Ускорение и ловля мяча, брошенного из различных положений (в пол, под ногами и т. п.).

3. Перебрасывание мяча из одной руки в другую (перед собой, над головой, в положении руки внизу, за спиной, с закрытыми глазами), отбивание мяча стоя на месте в движении, левой, правой рукой, попеременно, и др.

4. Жонглирование руками и ногами одним или двумя мячами, комбинирование упражнений в жонглировании по принципу голова – руки – ноги и т. п., например, подбрасывание мяча, расположенного между стопами, ногами и передача сверху или снизу, как в волейболе, руками.

5. Броски мяча на точность в горизонтальную и вертикальную, подвижную и неподвижную мишень, катание мяча различными частями тела.

6. Игровые упражнения и подвижные игры с мячом: «Гонка мячей»; «Салки в кругу»; «Перестрелка»; «Попади в хвост дракона»; «Не давай мяча водящему»; «Вышибалы»; «Штандер»; «Прыгающая лягушка»; «Мяч капитану»; «Гонка мячей» и др.

7. Все приведенные варианты упражнений, выполняемые преимущественно «слабейшей» рукой (ногой).

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. Уровень сформированности универсальной игровой компетентности у студентов профиля «Физическая культура»

оценивался с помощью анализа произвольных таблиц сопряженности с использованием критерия χ^2 в процессе учебных занятий предметной подготовки и производственной педагогической практики в общеобразовательных учреждениях на основе практических умений организовывать и проводить различные спортивные и подвижные игры с учетом владения научно обоснованной методикой проведения игры, знания игрового материала, а также способности конвертировать учебный материал в игровой формат.

В результате использования в учебном процессе подготовки будущих педагогов физического воспитания технологии формирования универсальной игровой компетентности (УИКМ) мы определили, что количество студентов экспериментальной группы, испытывающих трудности в процессе организации и проведения игровых уроков, составило 24,07%, в контрольной группе таких студентов было 58,14%; отсутствие и полное отсутствие трудностей было отмечено у 75,93% студентов экспериментальной группы и 41,88% контрольной.

При числе степеней свободы 3 значений критерия χ^2 составляет 35,8; при этом критическое значение χ^2 при уровне значимости $p=0.01$ составляет 11,3. Связь между факторным и результативным признаками статистически значима $p<0,001$ (табл. 1).

Таблица 1 – Уровень сформированности универсальной игровой компетентности у студентов профиля «Физическая культура»

№	Частные компетенции	Степень затруднений							
		Экспериментальная группа				Контрольная группа			
		ЗТ	МТ	ОТ	ПОТ	ЗТ	МТ	ОТ	ПОТ
1	Подготовительная и организационная часть игры	0	6	15	26	7	12	10	14
2	Использование научно-обоснованной методики проведения игры		7	21	18	7	13	18	5
3	Владение арсеналом игровых технологий в практической деятельности	2	11	17	16	9	20	10	4
4	Конвертация учебного материала в игровой формат	6	12	17	12	16	19	5	3
Факторный признак		Результативный признак				Сумма			
		ЗТ	МТ	ОТ	ПОТ				
Экспериментальная группа		9	36	70	72	187			
Контрольная группа		39	64	43	26	172			
Всего		48	100	113	98	359			

Примечания: ЗТ – значительные трудности; МТ – малые; ОТ – отсутствие; ПОТ – полное отсутствие трудностей.

ВЫВОДЫ. Таким образом, новизна исследования заключается в том, что разработано содержание локальной технологии, основанной на введенном нами понятии «универсальная игровая компетентность», основанном на формировании «чувства мяча» (УИКМ), отобрано и разработано практическое содержание, состоящее из блоков специально подобранных комплексов упражнений, и доказана эффективность их использования в процессе учебной деятельности.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Русаков А. А., Кузекевич В. Р. Новые виды физкультурно-спортивной деятельности как средство повышения мотивации к занятиям физической культурой // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2022. № 3 (205). С. 416–420.
2. Задувалова Е. В., Белова Е. В., Сандалова Т. В., Синицин А. А. Анализ физической подготовленности девушек, изучающих на занятиях по физической культуре игровые виды // Международный электронный журнал. Устойчивое развитие: наука и практика. 2022. № S1 (32). С. 110–117.
3. Пружинина М. В., Пружинин К. Н., Кулешова О. В. Динамика уровня физической подготовленности студентов профиля "физическая культура" на основе личносно ориентированного подхода // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2016. № 9 (139). С. 162–165.
4. Русаков А. А., Кузекевич В. Р. Игровые технологии как средство повышения интереса к занятиям физической культурой в старших классах // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2021. № 3 (193). С. 395–398.
5. Золотухина И. А., Дедловская М. В. Организация физического воспитания учащихся общеобразовательных школ в условиях внеурочной работы по спортивным играм // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. 2017. № 3. С. 20–24.

REFERENCES

1. Rusakov A. A., Kuzekevich V. R. (2022), "New types of physical culture and sports activity as a means of increasing motivation to engage in physical culture", Scientific notes of the University named after. P. F. Lesgafta. Vol. 3 (205). pp. 416–420.
2. Zadavalova E. V., Belova E. V., Sandalova T. V., Sinitsin A. A. (2022), "Analysis of the physical fitness of girls studying game types in physical education classes", International electronic journal. Sustainable development: science and practice. No. S1 (32). pp. 110–117.
3. Pruzhinina M. V., Pruzhinin K. N., Kuleshova O. V. (2016), "Dynamics of the level of physical fitness of students of the "Physical culture" profile based on a personality-oriented approach", Scientific Notes of the University named after. P. F. Lesgafta. No. 9 (139). pp. 162–165.
4. Rusakov A. A., Kuzekevich V. R. (2021), "Gaming technologies as a means of increasing interest in physical education in high school", Scientific notes of the University named after. P. F. Lesgafta. Vol. 3 (193). pp. 395–398.
5. Zolotuhina I. A., Dedlovskaya M. V. (2017), "Organization of physical education for students of secondary schools in the conditions of extracurricular work in sports games ", News of Tula State University. Physical Culture. Sport, Vol. 3. pp. 22–24.

Информация об авторах

Русаков А. А. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры физкультурно-спортивных и медико-биологических дисциплин Педагогического института Иркутского государственного университета. irkrysakov@yandex.ru/ ORCID: 0000-0002-6453-3928

Кузекевич В. Р. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры физкультурно-спортивных и медико-биологических дисциплин Педагогического института, kuzekevich@rambler.ru/ ORCID: 0000-0003-2992-5413

Богатова И. И. – старший преподаватель, кафедры физкультурно-спортивных и медико-биологических дисциплин Педагогического института Иркутского государственного университета. irkrysakov@yandex.ru

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Поступила в редакцию 10.01.2024.

Принята к публикации 09.02.2024.