

УДК 796.011.1

**Спортивно-патронатное воспитание и социализация детей,
оставшихся без попечения родителей в России**

Исмиянов Владимир Владимирович¹, кандидат педагогических наук, доцент,

Изотова Инга Игоревна², кандидат педагогических наук, доцент

Чмаркова Елена Гирадьевна²

Рыбина Людмила Дмитриевна³

¹*Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта,
Чурапча*

²*Байкальский государственный университет, Иркутск*

³*Иркутский национальный исследовательский технический университет, Ир-
кутск*

Аннотация. В статье рассмотрена новая ступень воспитания и социализации детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа в Российской Федерации. Проведен анализ отсутствия условий для взаимодействия общего и профессионального образования с физкультурно-спортивными организациями, ориентированными на профилактику и коррекцию деформационных изменений психофизического развития из-за жестокого насилия взрослых и отсутствия с раннего детства любви и ласки от самых родных – мамы и папы. Целью работы является создание условий для построения и осуществления спортивно-патронатного воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа в условиях интегративного образовательного комплекса «СПОРТ – ШКОЛА – СПО, ВУЗ». Обоснована необходимость совершенствования существующей в Российской Федерации системы комплексной реабилитации, психофизического развития и социальной адаптации молодых людей данной категории на совершенно новом педагогическом уровне, что позволит воспитать современное поколение.

Ключевые слова: спортивно-патронатное воспитание, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-сироты, образовательные комплексы.

Sports foster care and socialization of children left without parental care in Russia

Ismiyanov Vladimir Vladimirovich¹, candidate of pedagogical sciences, associate professor

Izotova Inga Igorevna², candidate of pedagogical sciences, associate professor

Chmarkova Elena Giradevna²

Rybina Lyudmila Dmitrievna³

¹*Churapcha State Institute of Physical Culture and Sports, Churapcha*

²*Baikal State University, Irkutsk*

³*Irkutsk National Research Technical University, Irkutsk*

Abstract. The article considers a new stage of upbringing and socialization of children who have been left without parental care and persons from among them in the Russian Federation. The analysis of the lack of conditions for the interaction of general and vocational education with physical culture and sports organizations focused on the prevention and correction of deformational changes in psychophysical development due to the brutal violence of adults and the absence of affection and love from the very dear mom and dad from early childhood is carried out. The goal is to create conditions for the construction and implementation of sports foster care for children left without parental care and persons from among them in the conditions of the integrative educational complex «SPORT – SCHOOL – SPO, UNIVERSITY». We see the prospects of research in improving the existing system of comprehensive rehabilitation, psychophysical development and social adaptation of young people of this category in the Russian Federation at a completely new pedagogical level, which will allow us to educate the modern generation.

Keywords: sports and foster care, children left without parental care, orphaned children, educational complexes.

ВВЕДЕНИЕ. Сегодня, в ситуации социально-экономических перемен, происходящих в российском обществе и государстве, проблема адаптации и интеграции в общество представляется теоретически и практически актуальной, требующей глубокого осмысления психофизического развития и воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа в условиях интеграции физкультурно-спортивных организаций с общеобразовательной школой, учреждением среднего профессионального образования и высшим учебным заведением (СПОРТ – ШКОЛА – СПО, ВУЗ).

Дети, оставшиеся без попечения родителей – это дети в возрасте до 18 лет, которые остались без единственного или обоих родителей; лица из их числа – это дети, оставшиеся без попечения родителей от 18 до 23 лет.

Воспитание и развитие личности детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа в общем и профессиональном образовании РФ, за последние 30 лет в результате внедрения социально-педагогических и психологических технологий, все больше ориентировано на создание государственной системы социально-финансовой и психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей данной категории в современном обществе. Однако, при таком подходе к воспитанию и социализации детей не учитывается компонент социально-педагогической поддержки и сопровождения в сфере спортивной культуры, в которой спортивно-патронатное воспитание должно быть направлено не только на приобщение к спорту, но и на профилактику и коррекцию деформационных изменений личностных качеств вследствие полученных психофизических травм в сложных жизненных ситуациях.

Практика показывает, что на протяжении десятилетий в российской системе общего и профессионального образования детям и подросткам были свойственны: низкий уровень социальной адаптации, замкнутость в общении, социальная депривация, чувство одиночества, наличие вредных привычек и неумение выходить из сложных жизненных ситуаций. Эти феномены становятся все более значимыми признаками недостаточной личностной подготовки (ЛП) детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа к самостоятельной и профессиональной жизнедеятельности. Как правило, молодые люди данной категории не конкурентоспособны на современном рынке труда [1, 2].

Российская система общего и профессионального образования не справляется с воспитанием и социализацией детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа. Это подтверждают исследования 2004-2023 гг., согласно которым 30–60%, а иногда 100% детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа дезадаптируются в вузе и 10-15% в СПО, что влечет за собой тяжелые последствия для молодой формирующейся личности, создает серьезные стрессовые ситуации, порождает состояние безысходности и отсутствие жизнестворчества, которые становятся причиной бездомности, безработицы, суицида, наркомании. Некоторые выпускники соответствующих организаций не доживают до 35-40 лет [2, 3].

Это позволяет с уверенностью говорить о том, что детям, оставшимся без попечения родителей, чтобы достичь высокого уровня профессионализма в любой сфере жизнедеятельности, необходимо обладать не только определенным объемом

общеобразовательных и профессиональных знаний, умений, навыков, но и высокой степенью ЛП.

Исследований методологического уровня по заявленной нами научной проблеме спортивно-патронатного воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях интегративного образовательного комплекса «СПОРТ – ШКОЛА – СПО, ВУЗ» не проводилось.

ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. Опытной экспериментальной базой исследования явилась в 2018-2023 гг. федеральная экспериментальная (инновационная) площадка (постановление Минспорта РФ от 16.05.2016 г.) по теме: «Создание модели эффективной системы непрерывного физкультурного образования и спортивной подготовки олимпийского резерва» (на примере Республики Саха (Якутия). Исследование осуществлялось на основе интеграции Чурапчинской республиканской спортивной средней школы-интерната им. Д. П. Коркина (ЧРСШИОР) и федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта» (ЧГИФКиС). В 2015-2018 гг. исследование реализовывалось в условиях интеграции Детского дома № 1 г. Иркутска и федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения» (ИрГУПС). В экспериментальном исследовании приняли участие 1 461 испытуемых, из них на констатирующем этапе – 1 258 человек и на формирующем – 225.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. Представленное в педагогической науке новое понятие *«спортивно-патронатное воспитание детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа»* – это новая форма социально-педагогической поддержки и сопровождения воспитанников центров содействия семейному воспитанию (детских домов), школ-интернатов, приемных и патронатных семей в социальном пространстве современного спорта, ориентированного на становление личностных качеств и социальную адаптацию в условиях интеграции общего и профессионального образования с физкультурно-спортивными организациями РФ.

Необходимо отметить, что для достижения максимальной эффективности разработанной и апробированной новой педагогической технологии она должна соответствовать следующим принципам (рисунок 1):

– *целенаправленности*, вытекающей из реальных требований инновационной технологии спортивно-патронатного воспитания и социализации детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа в Российской Федерации, с позиций повышения уровня реабилитации, психофизического развития и социальной адаптации в условиях интегративного образовательного комплекса «СПОРТ – ШКОЛА – СПО, ВУЗ»;

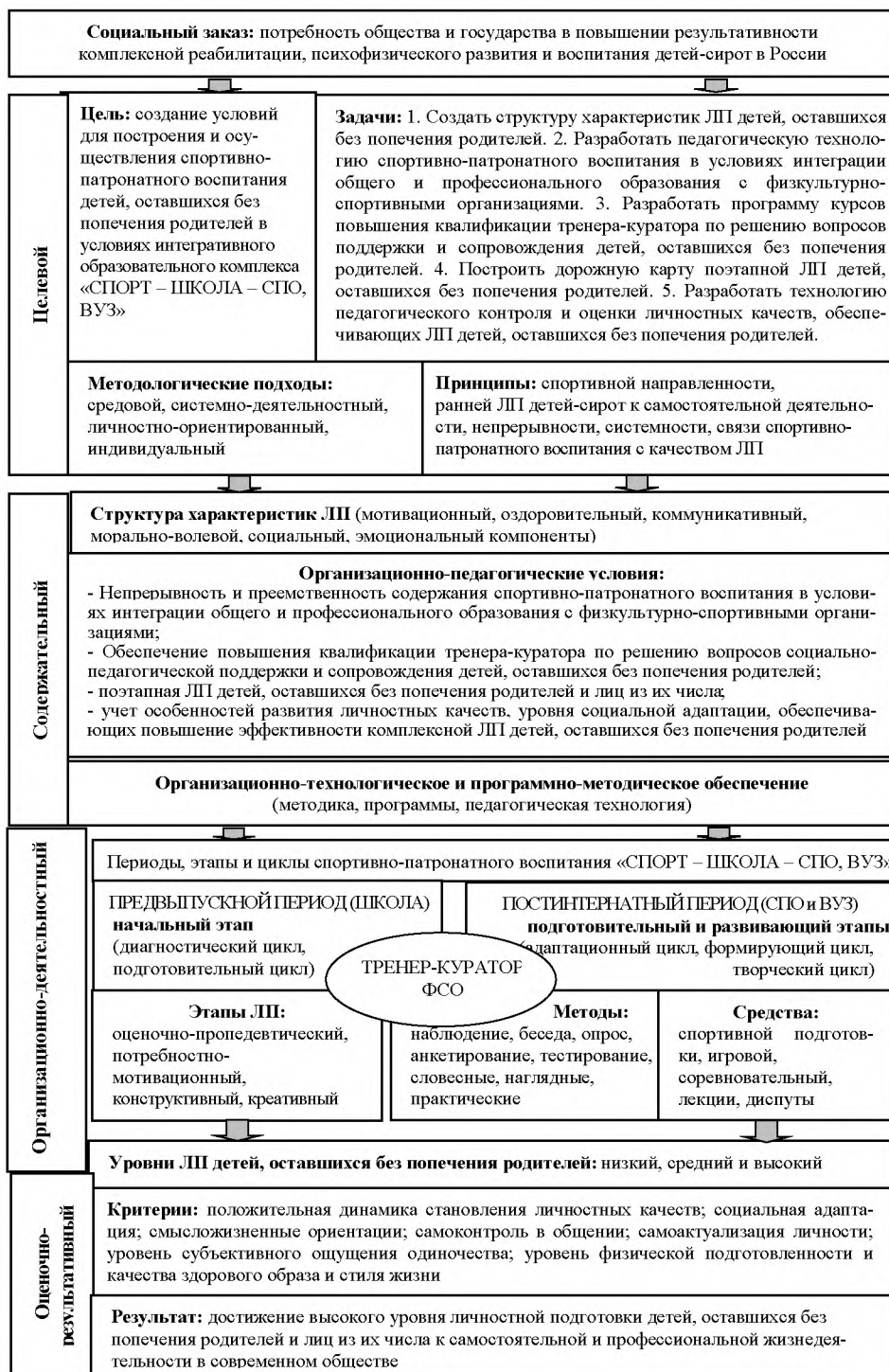


Рисунок 1 – Технология спортивно-патронатного воспитания и социализации детей, оставшихся без попечения родителей, в России

– целостности новой технологии, представленной единством ее основных составляющих, таких как: спортивно-патронатное воспитание детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа в условиях интеграции общего и профессионального образования с физкультурно-спортивными организациями; «дорожная карта» поэтапной личностной подготовки детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа; педагогическая технология контроля и оценки становления личностных качеств и социальной адаптации;

ВЫВОДЫ. Результаты верификации позволяют заключить, что впервые разработанная и апробированная педагогическая технология спортивно-патронатного воспитания и социализации детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа в РФ обеспечивает качественную профилактику и коррекцию их делинквентного поведения, приобретенного вследствие деформации изменений психофизического развития из-за жестокого насилия взрослых и отсутствия с раннего детства любви и ласки от самых родных – мамы и папы, в контексте формирования личностных качеств и социальной адаптации в современном обществе.

Можно рекомендовать применение технологии спортивно-патронатного воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа в условиях интегративного образовательного комплекса «СПОРТ – ШКОЛА – СПО, ВУЗ». Это обеспечит эффективную комплексную реабилитацию и социальную адаптацию детей на совершенно новом педагогическом уровне.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Байер Е. А., Павлов И. Б. Педагогическая система формирования жизнестойкости детей-сирот средствами физической культуры и спорта в условиях детского дома : монография. Азов : Азов Печать, 2012. 648 с.
2. Исмиянов В. В. Теория и практика психофизического развития студентов-сирот в процессе организации физкультурной деятельности : монография. Иркутск : ИрГУПС, 2014. 175 с.
3. Исмиянов В. В., Логинов В. Н., Рыбина Л. Д. Личностно-профессиональная подготовка обучающихся сирот в условиях спортивной интеграции «ШКОЛА – СПО – ВУЗ» // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2022. № 9 (211). С. 177–180.

REFERENCES

1. Bayer E. A., Pavlov I. B. (2012), *Pedagogical system of formation of resilience of orphaned children by means of physical culture and sports in an orphanage, monograph, Azov-Print, Azov.*
2. Ismiyanov V. V. (2014), *Theory and practice of psychophysical development of orphan students in the process of organizing physical activity, monograph, Irkutsk.*
3. Ismiyanov V. V., Loginov V. N., Rybina L. D. (2022), "Personal and professional training of orphans in the conditions of sports integration «SCHOOL – SPO – UNIVERSITY»", *Uchenye zapiski universiteta imeni P. F. Lesgafta*, no 9 (211), pp. 177–180.

Информация об авторах:

Исмиянов В. В., доцент, научный сотрудник, ismiyanov@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0001-7014-3953>

Изотова И. И., доцент кафедры правового обеспечения национальной безопасности, Izotovaii@bgu.ru, <https://orcid.org/0009-0003-2349-0604>

Чмаркова Е. Г., старший преподаватель кафедры правового обеспечения национальной безопасности, Chmarkovaeg@bgu.ru

Рыбина Л. Д., старший преподаватель кафедры физической культуры, rybina.liuda2016@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0003-3666-1946>

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Поступила в редакцию 16.01.2024.

Принята к публикации 12.02.2024.