

УДК 377.44

**Педагогическая подготовка в системе повышения квалификации
в образовательных организациях МВД России**

Донцов Александр Александрович
Санкт-Петербургский университет МВД России, г. Санкт-Петербург

Аннотация. В статье представлена характеристика педагогической подготовки в системе повышения квалификации в образовательных организациях МВД России. Она рассматривается как процесс, направленный на непрерывную подготовку преподавательского и управленческого состава образовательной организации. Рассмотрены основные аспекты педагогической подготовки, раскрыты цели, содержание, методы и организация системы повышения квалификации в образовательных организациях МВД России. Выявлена основная роль системного подхода в повышении квалификации преподавательского и управленческого состава образовательной организации.

Ключевые слова: педагогическая подготовка, повышение квалификации, образовательные организации МВД России.

**Pedagogical training in the system of advanced qualifications
in educational organizations of the MIA of Russia**

Dontsov Aleksandr Aleksandrovich
St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia

Abstract. In this article the author described the pedagogical training in the system of professional development in educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia. Having considered it as a process aimed at the continuous training of teachers and managers of the educational organization. As well as this article considers the main aspects of pedagogical training and reveals the goals, content, methods and organization of the system of professional development in educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia. The main role of the system approach in upgrading the qualifications of the teaching and managerial staff of the educational organization has been identified.

Keywords: teacher training, advanced training system, educational organizations of the MIA of Russia.

ВВЕДЕНИЕ. Современная образовательная система требует от сотрудников образовательных организаций МВД России постоянного развития и повышения квалификации. Результаты анализа информации, поступающей из образовательных организаций системы МВД России, свидетельствуют о необходимости постоянного обновления имеющихся профессиональных компетенций, как педагогического состава, так и управленческого. Однако, в условиях быстро меняющихся требований и новых технологий необходимость актуального и системного подхода к педагогической подготовке в системе повышения квалификации принимает особое значение.

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ – разработать теоретическую основу для создания программы повышения квалификации в образовательной организации МВД России.

Задачи исследования:

1. Выявить цели педагогической подготовки в системе повышения квалификации для более качественной реализации учебной программы.

2. Определить содержание педагогической подготовки в системе повышения квалификации.

3. Предложить методы и организацию педагогической подготовки.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы: анализ специальной литературы, анализ нормативно-правовой базы, в том числе локальных актов образовательных учреждений, педагогическое наблюдение.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. В ходе исследования были определены цели педагогической подготовки в системе повышения квалификации, которые выражены в виде ключевых направлений и задач, определяющих целостность и успешность процесса обучения преподавателей и управленческого состава. Главной целью является повышение профессионального уровня сотрудников образовательного учреждения, развитие их профессиональных компетенций и умений, совершенствование методической и технологической базы педагогического процесса.

Во-первых, одной из основных целей педагогической подготовки является улучшение качества образования. Современное образование требует от педагогов умения адаптироваться к быстро меняющимся условиям и потребностям обучающихся. В рамках повышения квалификации педагоги получают актуальные знания и методики работы, которые позволяют им эффективно осуществлять образовательный процесс и обеспечивать высокий уровень образовательных достижений учащихся.

Во-вторых, целью педагогической подготовки является повышение профессионализма преподавателей и начальствующего состава курсов. Повышение квалификации позволяет педагогам и курсовым офицерам совершенствоваться в своей профессиональной деятельности, углублять знания в конкретных предметных областях, осваивать инновационные подходы к обучению и воспитанию. Такая педагогическая подготовка помогает быть в курсе последних научных достижений и тенденций в образовательной сфере.

Еще одной целью системы повышения квалификации является развитие личностных качеств преподавателей и начальствующего состава курсов. Подготовка педагогов помогает повысить уровень профессиональной этики, развивает коммуникативные навыки, способствует формированию творческого мышления и педагогического мастерства. Такое развитие личностных качеств позволяет сотрудникам лучше понимать и оценивать индивидуальность обучающихся, строить доверительные отношения и эффективно взаимодействовать.

Наконец, целью педагогической подготовки в системе повышения квалификации является обновление и модернизация образовательной системы. Педагоги получают новые знания, методики и инструменты, которые делают их способными создавать инновационные образовательные программы и реализовывать современные подходы к обучению. Такие сотрудники становятся движущей силой образовательной системы, способной вносить изменения и повышать качество обучения в соответствии с требованиями современности.

Таким образом, педагогическая подготовка в системе повышения квалификации направлена на достижение целей, связанных с улучшением качества об-

разования, повышением профессионализма сотрудников образовательной организации, развитием их личностных качеств и обновлением образовательной системы. Эти цели способствуют повышению эффективности образовательного процесса и обеспечению успеха всех его участников.

Содержание педагогической подготовки в системе повышения квалификации:

- обновление содержания предметов: ознакомление с новыми методиками и технологиями обучения. Педагоги изучают инновационные подходы к преподаванию, осваивают новые образовательные программы и формы работы с обучающимися. Это помогает им быть в курсе последних тенденций и тем самым улучшить качество образования;

- изучение психологии и педагогики. Педагоги получают знания о различных этапах развития личности (нас интересует этап получения личностью высшего образования т. к. ключевую роль на данном этапе становления личности играет преподаватель [1]), о принципах и методах педагогического воздействия. Это позволяет им понимать особенности каждого слушателя и строить свою работу в соответствии с их потребностями;

- овладение информационными технологиями. Педагоги изучают возможности использования компьютерных программ и интернет-ресурсов в учебном процессе, овладевают навыками эффективного поиска и анализа информации. Это помогает им создавать интерактивные уроки и разнообразные методические материалы, что поможет сделать обучение дифференцированным и реализовать индивидуальный подход к обучаемым. Также, по мнению Г. М. Киселева, проблема информатизации системы образования состоит не только в создании всех технических условий для внедрения компьютерных технологий в образовательный процесс, но и в том, чтобы педагоги были ментально подготовлены к постоянному повышению своего уровня компетентности в области информационно-коммуникационных технологий [2];

- развитие коммуникативных навыков. Сотрудники образовательного учреждения МВД России обучаются эффективному общению с учащимися, родителями и коллегами. Они учатся строить доверительные отношения в учебной группе, разрешать конфликты и сотрудничать с различными людьми. Это способствует созданию гармоничной и продуктивной образовательной среды;

- развитие компетенций: в рамках педагогической подготовки педагоги развивают профессиональные компетенции, такие как умение работать в команде, организовывать эффективное обучение и оценивать результаты обучения. Они становятся более готовыми к вызовам и требованиям современного образования, что положительно сказывается на качестве обучения и воспитания учащихся.

Методы и организация педагогической подготовки в системе повышения квалификации:

- использование инновационных образовательных технологий. Они позволяют создать благоприятные условия для активного участия педагогов и начальствующего состава в процессе обучения, способствуют развитию творческого мышления и самостоятельности. К таким технологиям относятся: использование

интерактивных досок, коммуникативное обучение с применением современных информационных технологий и проектная деятельность. Использование онлайн-курсов и вебинаров позволяет сотрудникам обучаться в удобное для них время и из любой точки мира;

– составление комплексных программ, которые включают различные виды образовательных мероприятий: семинары, тренинги, круглые столы, мастер-классы и другие формы работы. Важно также учитывать индивидуальные потребности сотрудников, их уровень профессиональной подготовки и предоставлять возможность выбора подходящих курсов и семинаров;

– системность подготовки, включающая в себя разработку образовательных стандартов, систему аттестации и контроля, а также постоянное обновление содержания образовательных программ. Педагогическая подготовка должна быть ориентирована на проработку конкретных тем и проблем, с которыми сталкиваются преподаватели в своей практической деятельности;

– создание условий для обмена опытом между педагогами и управленческим составом. Организация межпедагогических и межподразделенческих консультаций, совместных проектов и коллективного обсуждения позволяет сотрудникам обогатить свой педагогический арсенал, узнать о передовых методиках и наработках коллег.

Перечисленные методы педагогической подготовки относятся к системному подходу. Системный подход отражает важность не только деятельности педагога и начальствующего состава курса, но и других аспектов, например, характеристики субъектов педагогического процесса, средств их коммуникации, способов представления информации, методов управления и др., а также вопросов их взаимосвязи и роли каждого в получении образовательного результата [3].

ВЫВОДЫ. Педагогическая подготовка в системе повышения квалификации играет важную роль в развитии и совершенствовании педагогических навыков и знаний. Цели педагогической подготовки включают обновление знаний, развитие навыков и адаптацию к изменениям в образовательной системе.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Головлева С. М. Развитие представлений о педагогических системах // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 1, № 2 (66). С. 62–77.
2. Киселев Г. М., Бочкова Р. В. Информационные технологии в педагогическом образовании. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Дашков и К°, 2014. 304 с.
3. Терских А. П., Натарева Е. С. Формирование личности в современном образовательном пространстве // Актуальные проблемы деятельности подразделений УИС : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции (Воронеж, 23 мая 2019 года). Ч. 2. Воронеж : Научная книга, 2019. С. 284–286.

REFERENCES

1. Golovlev S. M. (2020), «Development of concepts of pedagogical systems», *Domestic and foreign pedagogy*, Vol. 1, № 2 (66), pp. 62–77.
2. Kiselev G. M. (2014), *Information Technologies in Pedagogical Education*, Moscow, Dashkov and K, 304 p.
3. Terskiy A. P. Natarova E. S. (2019), «Formation of personality in the modern educational space», *Aktualnyye problemy deyatel'nosti podrazdeleniy UIS: sbornik materialov Vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii*, part 2, Voronezh: Izdatelsko-poligraficheskiy tsentr «Nauchnaya kniga», pp. 284–286.

Информация об авторе: А. А. Донцов, адъюнкт адъюнктуры Санкт-Петербургского университета МВД России, г. Санкт-Петербург aleksandr696840@mail.ru, +79133379504

Поступила в редакцию 12.01.2024.

Принята к публикации 12.02.2024.