

УДК 378.14

Методическое обеспечение повышения профессиональной подготовленности сотрудников полиции

Гамидуллаев Роман Играмеддинович

Санкт-Петербургский университет МВД России, Санкт-Петербург

Аннотация. В статье представлено исследование по разработке методического обеспечения повышения профессиональной подготовки сотрудников полиции на примере педагогических технологий и использования сетевых и дуальных профессиональных образовательных программ. Проанализировано краткое содержание приказа № 275 от 5 мая 2018 г., в котором указывается, что молодежь, поступившая на службу в органы внутренних дел, обязана заниматься профессиональной подготовкой. Приведены примеры обеспечения различных уровней образовательных программ Министерства внутренних дел России посредством сетевой формы с совместным проведением практических занятий преподавателями.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, деловые и личностные качества, физическая культура, технологии обучения, сетевые и дуальные образовательные программы.

Methodological support for the improvement of professional training of police officers

Gamidullayev Roman Igrameddinovich

Saint Petersburg University of the Ministry of the interior of the Russian Federation

Abstract. In this article the author considered the methodological support for improving the professional training of police officers on the example of pedagogical technologies and the use of network and dual professional educational programs. Considered a summary of the order № 275 of May 5, 2018, which states that young people who entered the service in the internal affairs bodies are obliged to engage in professional training. Also provided examples of providing different levels of educational programs of the Ministry of Internal Affairs of Russia through the network form with joint practical training by teachers.

Keywords: professional competence, business and personal qualities, physical education, learning technologies, network and dual educational programs.

ВВЕДЕНИЕ. Понятие «технология» рассматривается как технический термин и выражает в своей сущности пример изготовления чего-либо, какого-то изделия и т. д. В образовательном пространстве это понятие следует воспринимать как совокупность средств, методов, форм и приемов обучения, которые применяются в учебном процессе для улучшения уровня преподавания. В основе педагогических технологий лежат вычислительная техника и учебно-материальное обеспечение учебного процесса. Б. Т. Лихачев, В. П. Беспалько рассматривают педагогические технологии как комплекс учебно-методических действий и их реализацию в учебно-тренировочном процессе [1, 2]. По данным ЮНЕСКО – это комплексный подход в проведении учебного процесса на высоком организационно-методическом уровне.

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ. Так как физическая подготовка является составной частью профессиональной подготовки сотрудников полиции, то она рассматривается как учебная дисциплина. В своем приказе № 275 от 5 мая 2018 г. министр МВД отмечает, что молодежь, поступившая на службу в органы внутренних дел, обязана заниматься профессиональной подготовкой. Овладев знаниями по

профессиональным образовательным программам переподготовки, сотрудники с целью получения ими компетенций для реализации нового вида оперативно-служебной деятельности приобретают новые знания.

МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ. Обучение сотрудников по программам образовательной подготовки на должности «Полицейский» проводится в федеральных государственных учебных заведениях, находящихся в ведении Министерства внутренних дел России [3].

Практика показывает, что часто учебные занятия проводят преподаватели без специального образования, это не совсем объективно характеризует их уровень качественной подготовленности. С ними были проведены инструкторско-методические занятия. Хочется добавить, что чувство ответственности за порученное дело их обязывает самостоятельно готовиться проведению занятий. С большой эффективностью проводят занятия преподаватели, овладевшие педагогическими компетенциями. Преподаватели со специальным образованием по физической подготовке являются лидерами в организации и проведении всех форм данной учебной дисциплины. С них нужно брать пример и равняться на них.

Одним из основных требований физической подготовки к уровню подготовленности сотрудника полиции является то, что он обязан самостоятельно уметь применять свои физические способности [4].

Такое понятие, как «профессиональная компетентность» по физической подготовке, включает в себя совокупность знаний, умений и прикладных навыков, которые способствуют эффективному развитию как физических качеств, так и формированию военно-прикладных навыков [5].

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. Практическая направленность обучения является основным резервом для подразделений органов внутренних дел в повышении качества подготовки сотрудников. Практическую направленность может обеспечить создание образовательно-производственных центров на основе интеграции образовательных организаций. Максимально высокого качества профессиональной подготовленности сотрудников полиции можно достичь, если в основу системы профессионального образования закладывать принципы синергетики – принципы управления процессами самоорганизации [6].

В исследованиях показаны примеры обеспечения самоорганизации образовательного процесса различных уровней образовательных программ Министерства внутренних дел России посредством сетевой формы с совместным проведением практических занятий преподавателями, что лежит в основе методического обеспечения повышения профессиональной подготовки сотрудников.

Рассматриваются перспективные направления реализации в учебных заведениях Министерства внутренних дел России профессиональных образовательных программ в сетевой форме.

Так, при осуществлении программы профессиональной подготовки в сетевой форме появляется возможность использования ресурсов территориальных органов (полигонов, стрельбищ, автодромов и т. д.), обеспечения подготовки обучающегося к выполнению обязанностей по занимаемой должности.

Многие исследователи подтверждают, что сетевая и дуальная формы обучения имеют преимущества над обычными программами. Они способствуют социализации выпускников в служебном коллективе, приспособливают их к условиям служебной деятельности, способствуют объединению образования, науки и производства, существенно влияют на конкурентоспособность организации ведомства.

В процессе применения программ образовательной подготовки сотрудников полиции обсуждались проблемы использования сетевой формы. Включение сетевой формы в учебный процесс нашло свое отражение, как в законах, так и в нормативных актах Министерства внутренних дел России. В настоящее время активно изучаются вопросы использования в учебных заведениях Министерства внутренних дел России зарубежного опыта дуального способа обучения полицейских, проблемы становления полицейских кадров предварительного расследования.

В процессе организации и методики проведения учебных занятий необходимо рассмотреть следующие профессиональные программы: учебные программы *среднего профессионального образования*; программы *высшего образования*; основные программы *профессионального обучения* [7]. Также необходимо знать действующие правовые акты, характеризующие последовательность применения профессиональных рабочих программ в сетевой форме обучения.

Под сетевой формой использования учебных программ понимается организация и методика проведения учебного процесса с использованием материального обеспечения нескольких учебных заведений, осуществляющих образовательную деятельность, а также иностранных учебных заведений. Такая форма не является обязательной и применяется учебным заведением только при необходимости [8].

Профессиональное обучение курсантов учебных заведений Министерства внутренних дел России, расположенных в больших городах Российской Федерации, заключается в подготовке для несения службы по охране общественного порядка, в том числе при организации и проведении массовых мероприятий.

Активное применение содержания профессиональных программ с учетом основных требований к профессиональной деятельности курсантов реально только при использовании учебных (рабочих) программ в сетевой форме с активным участием в проведении учебного процесса сотрудников полиции. Выполнение необходимых педагогических условий будет способствовать обеспечению самоорганизации образовательной системы Министерства внутренних дел России. Перечисленные методы применения в учебных заведениях Министерства внутренних дел России ключевых профессиональных программ сетевой формы не являются окончательными. Подчеркивая проблему, они должны лечь в основу научно-профессиональных исследований.

ВЫВОД. Профессионально-педагогическая компетентность преподавателя территориальных органов Министерства внутренних дел РФ включает: управленческие, организационные, конструктивные и оценочные показатели, а основным содержанием профессионально-педагогической компетентности являются знания, умения и навыки.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. Москва : Изд-во Института профессионального образования МО России, 1995. 342 с.
2. Лихачев Б.Т. Педагогика. Москва : Юрайт, 2001. 505 с.
3. Об утверждении Порядка организации подготовки кадров для замещения должностей в органах внутренних дел Российской Федерации : приказ Министерства внутренних дел РФ от 5 мая 2018 г. № 275 // Гарант.ру : информационно-правовой портал : [сайт]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71877330/> (дата обращения: 24.12.2023).
4. Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации : приказ Министерства внутренних дел РФ от 1 июля 2017 г. № 450 // Гарант.ру : информационно-правовой портал : [сайт]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71647620/> (дата обращения: 24.12.2023).
5. Торопов В. А., Кузнецов И. А., Пятаков В. В., Смирнов В. Е. «Инновационный подход» в обосновании содержания наставления по организации физической подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. 2020. № 1. С. 38–42.
6. Торопов В. А., Хыбыртов Р. П., Новоторов Е. Е. Повышение эффективности обучения по дисциплине «Физическая подготовка» курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России // Международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы совершенствования тактико-специальной, огневой и профессионально прикладной физической подготовки сотрудников ОВД» (Санкт-Петербург, 30 мая 2019 года). Санкт-Петербург, 2019. С. 153–157.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по учебному разделу Б – 5 и С – 5 «Физическая культура» : проект. Москва : Министерство образования и науки Российской Федерации, 2007. 13 с.
8. Торопов В. А. Куликов М. Л., Наumenко С.В. Физическая подготовка. 2-е изд. Санкт-Петербург : Р-Копи, 2016. 300 с.

REFERENCES

1. Bepalko V. P. (1995), Pedagogy and progressive teaching technologies, Moscow, Publishing House of the Institute of Professional Education of the Russian Ministry of Defense, 342 p.
2. Likhachev B. T. (2001), Pedagogy, Moscow, Yurayt, 505 p.
3. Order of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation № 275 dated May 5, 2018 «On Approval of the Procedure for Organizing personnel training for Positions in the Internal Affairs Bodies of the Russian Federation», URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71877330/>.
4. Manual on the organization of physical training in the internal affairs bodies of the Russian Federation, approved by the Order of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation dated 01.07.2017 № 450, URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71647620/>.
5. Toropov V. A., Kuznetsov I. A., Pyatakov V. V., Smirnov V. E. (2020), "An innovative approach" to the justification of the instruction content for physical training of the Russian internal affairs bodies personnel », *Current problems of physical and special training of power structures*, № 1, pp. 38–42.
6. Toropov V. A., Khybyrtov R. P., Novotorov E. E. (2019), «Increasing the effectiveness of training in the discipline «Physical Training» of cadets and students of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia», *Mezhdunarodnaya nauchno-prakticheskaya konferentsiya «Aktual'nyye voprosy sovershenstvovaniya taktiko-spetsial'noy, ognevoy i professional'no prikladnoy fizicheskoy podgotovki sotrudnikov OVD*, St. Petersburg, pp. 153–157.
7. Federal State educational standard of higher professional education in the educational section B – 5 and C – 5 «Physical culture» (2007), Moscow, Ministry of Education and Science of the Russian Federation, 13 p.
8. Toropov V. A., Kulikov M. L., Naumenko S. V. (2016), Physical training, 2nd ed. Publishing House of St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia, R-KOPI, St. Petersburg, 300 p.

Информация об авторе:

Гамидуллаев Р. И., адъюнкт адъюнктуры Санкт-Петербургского университета МВД России, г. Санкт-Петербург romangamidullaev@mail.ru, +79520989855.

Поступила в редакцию 12.01.2024.

Принята к публикации 12.02.2024.