

УДК 159.99

**Совладающее поведение одаренных подростков
с разным уровнем психологического благополучия**

Тузова Александра Сергеевна

*Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена,
Санкт-Петербург*

Аннотация. В стремительно меняющихся условиях проблема изучения совладания со стрессом и сохранения психологического благополучия одаренных подростков приобретает особую актуальность. В статье представлены результаты эмпирического исследования копинг стратегий одаренных подростков с высоким и низким уровнями психологического благополучия. Сравнительный анализ данных показал наличие значимых различий выраженности копинг стратегий у подростков с низким и высоким уровнем психологического благополучия. Обнаружены значимые взаимосвязи между компонентами психологического благополучия и копинг стратегиями в выделенных группах одаренных подростков. Полученные результаты могут быть использованы при разработке программ сопровождения одаренных подростков.

Ключевые слова: совладающее поведение, копинг стратегии, одаренные подростки, психологическое благополучие, специализированные школы.

**Coping strategies of gifted adolescents
with different levels of psychological well-being**

Tuzova Aleksandra Sergeevna

Herzen State Pedagogical University of Russia, St. Petersburg

Abstract. The problem of studying stress management and maintaining the psychological well-being of gifted adolescents is becoming particularly relevant. The article presents the results of an empirical study of coping strategies in gifted adolescents with high and low levels of psychological well-being. A comparative analysis of the data obtained showed the presence of significant differences in the severity of coping strategies in adolescents with low and high levels of psychological well-being. Significant correlations between the components of psychological well-being and coping strategies were found in the selected groups of gifted adolescents. The results obtained can be used in the development of support programs for gifted adolescents.

Keywords: coping behavior, coping strategies, gifted adolescents, psychological well-being, specialized schools.

ВВЕДЕНИЕ. Одним из важнейших ориентиров современного образования является развитие личностных качеств обучающихся, позволяющих действовать в условиях стресса, ситуациях неопределенности, сохраняя психологическое благополучие и здоровье. Для одаренных подростков – учащихся специализированных школ проблема совладания с возникающими трудностями стоит очень остро, поскольку на них возлагаются большие ожидания и ответственность.

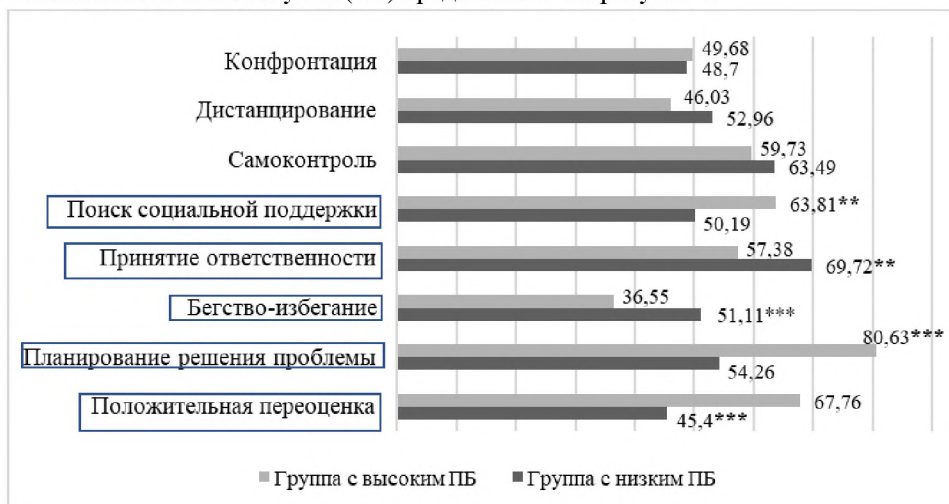
Как справедливо отмечает С.А. Хазова, исследования совладающего поведения одаренных детей немногочисленны и, в основном, представлены работами зарубежных авторов [1]. Среди них особо отметим работы: Т. L. Cross R.F. Subotnik J.H. Robins, A. S. Robinson, R. K. Henson L.K. Silverman, M. Neihart, M. Foley-Nicpon J. Delisle и др. [2]. На примере участвующих в олимпиадах и научно-практических конференциях одаренных старшеклассников показано, что они эффективно справляются с трудностями, используя особые ресурсы и, по сравнению со сверстниками, гораздо реже используют неконструктивные копинги [1]. Однако

остается вопрос, какие стратегии совладания используют психологически благополучные и неблагополучные одаренные подростки.

Цель исследования – изучение особенностей совладания с проблемными ситуациями у одаренных подростков с разным уровнем психологического благополучия.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. Результаты методики «Шкала психологического благополучия К. Рифф» позволили распределить выборку на подгруппы по уровню психологического благополучия (ПБ) с учетом среднего и среднеквадратического отклонения. Опишем два полярных варианта. Одаренные подростки с высоким уровнем ПБ ($n=35$) характеризуются как целеустремленные («Цель в жизни»=75,57), ориентированные на саморазвитие («Личностный рост»=73,03), уважающие свою индивидуальность личности («Самопринятие»=72,8). Одаренные подростки с низким уровнем ПБ ($n=30$) отличаются необычайно низкой степенью самопринятия («Самопринятие»= 35,8), отсутствием целеустремленности («Цель в жизни»= 43,7), разочарованы своим прошлым опытом, часто испытывают скуку, безнадежность, отрицают возможность изменения собственного поведения («Управление окружением»=43,03), осознают спад собственного развития («Личностный рост»=52,9).

Результаты диагностики по методике совладания с трудными ситуациями Р. Лазаруса в группах одаренных подростков с высоким и низким уровнями психологического благополучия (ПБ) представлены на рисунке 1.



Примечания: * $p \leq 0,05$, ** $p \leq 0,01$, *** $p \leq 0,001$ по t-критерию Стьюдента.

Рисунок 1 – Средние значения копинг-стратегий одаренных подростков с низким и высоким уровнем психологического благополучия

В ходе сравнительного анализа выраженности стратегий совладания у одаренных подростков с высоким и низким уровнем психологического благополучия установлены достоверно значимые различия по 5-и копинг стратегиям. У одаренных подростков с низким уровнем ПБ существенно преобладают стратегии «Принятие ответственности» ($t=2,68$ $p \leq 0,01$) и «Бегство-избегание» ($t=3,37$,

$p \leq 0,001$), что позволяет говорить об их ориентации на снижение эмоционального дискомфорта, «купирую» симптомы, и склонности обвинять себя в трудностях.

По сравнению с группой психологически неблагополучных одаренных подростков, у благополучных наиболее выражены «Планирование решения проблемы» ($M=80,63$ – очень высокая степень напряженности копинга; $t = -7,30$, $p \leq 0,001$), «Положительная переоценка» ($t = -6,06$ $p \leq 0,001$), «Поиск социальной поддержки» ($t = -2,90$ $p \leq 0,01$). Чрезмерная прагматичность и логичный подход не всегда применимы ко всем ситуациям, что может указывать на потенциально опасный способ совладания с трудными ситуациями. Однако в совокупности с возможностью использования социальной поддержки и умением переосмысливать ситуации в положительном ключе, стратегия может стать ресурсом.

По результатам корреляционного анализа в группе одаренных подростков с низким уровнем ПБ обнаружены 3 достоверно значимые взаимосвязи между копингом «Поиск социальной поддержки» и позитивными отношениями и между стратегиями «Дистанцирование» и «Принятие ответственности» с самопринятием (рис. 2).

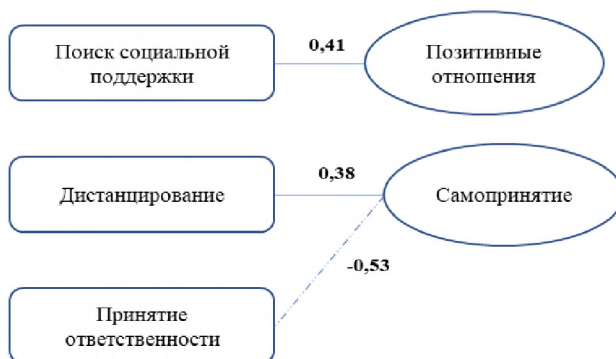


Рисунок 2 – Корреляции компонентов психологического благополучия и копинг- стратегий у одаренных подростков с низким уровнем ПБ

Учитывая полученные данные, отрицательная связь ($r = -0,53$) скорее означает, что одаренный подросток, не принимающий себя ($M=35,83$), склонен не снижать значимость стрессовых ситуаций, а брать больше личной ответственности за возникновение трудностей. А небольшой круг близких людей может стать мощным внешним ресурсом для оказания поддержки в стрессовых ситуациях через внимание, сочувствие и принятие. В образовательной среде специализированной школы таковыми являются взаимоотношения с учителями [3].

В группе одаренных подростков с высоким уровнем психологического благополучия обнаружены 10 взаимосвязей (рис. 3).



Рисунок 3 – Корреляции компонентов психологического благополучия и копинг-стратегий у одаренных подростков с высоким уровнем ПБ

Стратегии «Конфронтация», «Самоконтроль» и «Принятие ответственности» отрицательно коррелируют с интегральным показателем благополучия. Вероятно, психологически благополучные одаренные подростки в меньшей степени прибегают к чрезмерному контролю над ситуацией и принимают личную ответственность за импульсивные поступки.

Самопринятие одаренных подростков взаимосвязано с копингами «Конфронтация» ($r=-0,37$) и «Принятие ответственности» ($r=-0,43$), что указывает на умеренное их использование. А взаимосвязь стратегии «Самоконтроль» с личностным ростом ($r=-0,34$) может подчеркивать, что подавление эмоций и сверхконтроль над ситуацией, чрезмерная требовательность к себе осложняют стремление к самосовершенствованию одаренных учащихся.

Сталкиваясь с трудностями, благополучные одаренные подростки стремятся извлечь жизненные уроки, воспринимая полученный опыт как стимул для дальнейшего личностного роста («Управление средой» и «Положительная переоценка», $r=-0,37$). Они чаще прибегают к социальной и эмоциональной поддержке, принимают ответственность за решение проблем, когда имеют близкие, доверительные взаимоотношения с окружающими.

ВЫВОДЫ. Проведенное исследование показало, что совладающее поведение одаренных подростков с высоким уровнем психологического благополучия более конструктивно, ориентировано на решение проблем и переосмысление опыта, чем у одаренных учащихся с низким уровнем психологического благополучия.

Полученные данные о специфике совладающего поведения одаренных подростков с разным уровнем психологического благополучия позволят учесть риск-ресурсные факторы при разработке программ психолого-педагогического сопровождения учащихся специализированных школ.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Хазова С. А. Интеллектуальная одаренность и совладание с трудностями // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2008. № 4. С. 162–166.
2. Neihart M., Reis S. M., Robinson N. M., Moon S. M., Eds. The Social and Emotional Development of Gifted Children: What Do We Know? 2nd ed. Routledge, 2016. 328 p. doi.org/10.4324/9781003238928.
3. Лактионова Е. Б., Баева И. А., Орлова А. В. [и др.] Результаты эмпирического исследования взаимосвязей между характеристиками образовательной среды и показателями психологического благополучия одаренных подростков // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2019. № 194. С. 47–59.

REFERENCES

1. Khazova S. A. (2008), “Intellectual giftedness and coping with difficulties”, *Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta, Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics*, no. 4, pp. 162–166.
2. Neihart M., Reis S. M., Robinson N. M., Moon S. M., Eds. (2016), The Social and Emotional Development of Gifted Children: What Do We Know? 2nd ed., Routledge, doi.org/10.4324/9781003238928.
3. Laktionova E. B., Baeva I. A., Orlova A. V., Kondakova I. V. and Tuzova A. S. (2019), “The results of an empirical study of the relationship between the characteristics of the educational environment and indicators of psychological well-being of gifted adolescents”, *Izvestia: Herzen University Journal of Humanities & Sciences*, Vol. 194, pp. 47–59.

Информация об авторе:

Тузова А. С., ассистент кафедры психологии развития и образования, alexandra.tuzova25@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-9736-3312>.

Поступила в редакцию 15.01.2024.

Принята к публикации 12.02.2024