

УДК 378:316.723

Практико-ориентированная деятельность как движущий фактор развития студенческого сообщества

Кобзева Наталья Ивановна, кандидат педагогических наук

Казакова Ольга Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению студенческого сообщества как отдельной категории молодежного сообщества, имеющего свои характеристические особенности и факторы развития; выявлению направлений практико-ориентированной деятельности, способствующих развитию студенческого сообщества с учетом интеллектуальных, трудовых, экономических потребностей государства. Проведенная работа по выявлению направлений практико-ориентированной деятельности является фундаментом в исследовании основных параметров студенческой субкультуры в рамках организационной культуры университета, а также процессуальной модели развития студенческого сообщества.

Ключевые слова: практико-ориентированная деятельность, студенчество, студенческое сообщество, развитие студенческого сообщества, университет.

Practice-oriented activities as a driving factor in the development of student community

Kobzeva Natalya Ivanovna, candidate of pedagogical sciences

Kazakova Olga Nikolaevna, candidate of pedagogical sciences, associate professor

Orenburg State University, Orenburg

Abstract. The article is devoted to the consideration of the student community as a separate category of youth community, which has its own characteristics and development factors; identification of the directions of practice-oriented activities that contribute to the development of the student community, taking into account the intellectual, labor and economic needs of the state. The conducted work on identifying the directions of practice-oriented activities is the foundation for the study of the main parameters of student subculture within the framework of the organizational culture of the university, as well as the procedural model of student community development.

Keywords: practice-oriented activities, student body, student community, student community development, university.

ВВЕДЕНИЕ. Современные реалии устойчивого развития общества показали, что будущее человечества за молодым, подрастающим поколением, которое олицетворяет интеллектуальный, экономический, трудовой ресурсы страны. Возрастание роли молодёжи в современном обществе, её влияния на ход социальных, экономических, политических процессов очевидно. Молодежь осознанно открыта для новых возможностей, готова к постоянным изменениям, подвластна влиянию инновационной деятельности, отличается креативностью, критичностью, творческим подходом. Наиболее активной частью молодого поколения является студенческая молодежь в лице студента высшего учебного заведения, отличающаяся большей однородностью и определенными социальными характеристиками, основным видом деятельности которой является профессиональное образование. Цель исследования – выявление направлений практико-ориентированной деятельности, способствующих развитию студенческого сообщества.

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ: анализ социальной, психолого-педагогической литературы; мониторинг информации, размещенной на официальных сайтах образовательных организаций высшего образования; моделирование ситуаций; педагогическое наблюдение; метод экспертной оценки.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. Можно с уверенностью сказать, что студент – это социальный, культурный и психологический субъект университет-

ской жизни. Ранее проведенные нами исследования позволили определить возрастную и социально-психологический портрет современного студента университета как многогранной, динамичной, восприимчивой, предприимчивой, креативной личности. Современные студенты – это молодые люди, которые обладают возможностями последующего интеллектуального развития и отражают важнейший умственный потенциал современного общества, образуя особую социальную группу – студенчество [1, с. 2].

Студенчество в социальной, психолого-педагогической литературе в контексте развития человека рассматривается как период становления личности, приобретения профессии, оформления собственной жизненной позиции, ценностных ориентаций и линии жизнетворчества; в контексте развития культуры и общества – как период ожидания новых активных носителей социальных и профессиональных ролей, творцов культуры; в контексте педагогического сопровождения – период оказания содействия в профессиональном становлении, в поисках смысла жизнедеятельности.

Под студенческим сообществом нами понимается универсальный (самодостаточный, саморегулирующийся и самовоспроизводящийся) способ организации познавательных и социальных связей и взаимодействия, обеспечивающий удовлетворение всех основных потребностей студентов. Условием существования студенческого сообщества, по нашему мнению, является его способность удовлетворять следующим требованиям:

- обладать свойством адаптироваться к изменяющимся условиям и потребностям студентов, уметь рационально организовывать и распределять внутренние ресурсы;
- быть целеориентированным на постановку основных целей и задач профессионального образования, поддержание процесса их достижения;
- сохранять определённую устойчивость на основе общих норм и ценностей, усваиваемых индивидами и снимающих напряжённость в системе;
- обладать способностью к интеграции, к включению в систему новых связей и отношений.

Структура современного студенческого сообщества представляет собой довольно сложную, разветвлённую систему, включающую в себя:

1. Социальные отношения – особая устойчивая система взаимоотношений студентов внутри студенческого сообщества, а также с профессорско-преподавательским составом, руководством университета; контакты органов студенческого самоуправления с общественными и государственными организациями города.

2. Социальные институты (студенческие объединения, управленческие подразделения университета). Их деятельность направлена на: обеспечение предсказуемости, надёжности, регулярности общественных отношений; удовлетворение той или иной потребности студентов; достижение целей профессионального образования на качественно новом уровне, распределение благ и услуг внутри системы; мобилизацию возможностей системы и студентов; обеспечение функцио-

нирования системы как целостного организма; обеспечение овладения культурными ценностями человечества; социализацию студента.

Поэтому студенчество занимает особое место в общественной жизни каждого города, области, в конечном итоге всей страны. На наш взгляд, в образовательном пространстве университета необходимо проектировать развитие у студентов цели становиться субъектом образовательной деятельности, формирования потребности в становлении субъектности как системообразующего фактора подготовки к предстоящей профессиональной деятельности. Особое внимание при этом необходимо уделить определению ресурсов личностного и профессионального роста студента университета, их ценностно-смысловому содержанию и выявлению механизмов личностно-профессионального становления с учетом социально-педагогической поддержки взрослых субъектов образовательного процесса как компенсация, на данном этапе образования, ослабления семейных связей.

Концептуальные подходы к изучению феномена студента как субъекта деятельности представлены в исследованиях Б.Г. Ананьева, А.А. Вербицкого, И.А. Зимней, Б.В. Кайгородова, В.А. Ляудис, Ю.П. Поваренкова; молодежного сообщества как движущего фактора развития цивилизации раскрыты в работах Д.В. Громова, К.Е. Воропаевой, В.П. Кожановой, С.Н. Фоминой; молодежной субкультуры как элемента профессионального становления личности – Т.В. Латышевой, Л.В. Мосиенко, Т.А. Ольховой и др. В то же время, в работах указанных авторов не представлены, либо представлены недостаточно характеристические особенности, факторы развития студенческого сообщества как отдельной категории молодежного сообщества, которые и послужили целью нашего исследования. Согласимся с Б.В. Кайгородским в том, что на примере изучения студенчества можно проследить изменение состояния социальной зрелости, так как здесь отчётливо проявляется взаимодействующий характер индивидуализации, социализации растущего человека, его личностного и профессионального становления.

Выбор того или иного направления деятельности, на наш взгляд, определяется направленностью личности студента. Анализ психолого-педагогической литературы и наши исследования позволяют утверждать, что в процессе предметно-практической деятельности у будущих специалистов складывается своеобразная триада личностной практической направленности: направленность на себя; направленность на взаимодействие и общение, ориентация на совместную деятельность и социальное одобрение; направленность на задачу (дело) [2].

При педагогической поддержке студента в процессе пребывания в университете доминантная направленность личности влияет и на характер поддержки, сопровождения, на выбор приёмов взаимодействия, направления деятельности. Так, в первом случае возможна опасность эгоцентризма, большая вероятность конфликтов, развитие неудовлетворённости из-за неудач, неоправданных амбиций. Наиболее продуктивной, по нашему мнению, является социально-педагогическая деятельность со студентами, ориентированными на совместную деятельность и общение. У студентов, направленных на дело, высокая заинтересованность в решении деловых проблем, бескорыстное стремление к познанию, овладению новыми компетенциями. Они ориентированы на сотрудничество для

достижения результатов деятельности, стараются обоснованно доказывать свою точку зрения, полезную для выполнения задания.

Следовательно, в образовательном пространстве университета необходимо создать и развивать те сферы деятельности, которые будут адаптированы под каждого современного студента, учитывать его направленность, запросы экономики страны, интересы общества, развитие студенческого сообщества и университета в целом.

Анализ информации, размещенной на официальных сайтах образовательных организаций высшего образования, позволил нам выделить основные направления практико-ориентированной деятельности современного студента (таблица 1), как вне освоения основной образовательной программы, так и интегрированные в образовательный процесс, способствующие развитию каждого отдельного студента в рамках развития студенческого сообщества.

Таблица 1 – Направления практико-ориентированной деятельности, способствующие развитию студенческого сообщества

№ п/п	Направление деятельности	Цель	Личностный результат	Мероприятия
1	Научно-исследовательская	Выявление и развитие интереса к интеллектуальной, научно-исследовательской деятельности, формирование навыков научно-исследовательской деятельности	Понимание роли научных исследований в развитии общества, техники и технологий, умение ставить цель и находить способы ее достижения, готовность к решению нестандартных задач, развитие интеллектуальных способностей	Конференции различного уровня, научные семинары, круглые столы, конкурсы научных проектов, предметные олимпиады, студенческие научные клубы и общества, дискуссионные клубы, хакатоны, грантовые конкурсы
2	Проектная	Получение дополнительных компетенций, расширение профессиональных возможностей	Умение работать в команде, рационально планировать время, умение ставить цель и находить способы ее достижения, готовность к решению нестандартных задач	Проектные мастерские, хакатоны, научно-образовательные центры, конкурсы проектов, грантовые конкурсы, выполнение выпускной квалификационной работы в форме стартапа
3	Гражданско-патриотическая	Формирование гражданской позиции, патриотизма	Формирование чувства сопричастности со страной, ее историей и культурой, готовность действовать во благо Родины, народа, государства	Дискуссионные клубы, патриотические клубы, студенческие объединения, гражданско-патриотические акции, фестивали, конкурсы

Продолжение таблицы 1				
4	Волонтерская (добровольческая)	Расширение возможностей для самореализации, формирование гражданской позиции	Приобретение опыта социального взаимодействия, получение специальных навыков и знаний, формирования чувств солидарности, милосердия, эмпатии	Волонтерские центры, акции, донорство, грантовые конкурсы, центры патриотического воспитания
5	Профессионально-трудовая	Получение дополнительных компетенций, расширение профессиональных возможностей	Сознательное отношение к трудовой деятельности, ответственность, понимание роли труда в развитии личности, общества и государства, умение работать в коллективе	Студенческие отряды, встречи с работодателями, экскурсии на предприятия и в организации, конкурсы профессионального мастерства, трудовые десанты, краткосрочные курсы повышения квалификации, профессиональная переподготовка, получение дополнительной квалификации
6	Спортивная	Формирование здорового образа жизни, удовлетворение потребностей в физическом развитии	Понимание ценности здоровья и жизни, вовлеченность в занятия физической культурой и спортом	Спортивные кружки, клубы и секции, спортивные турниры, соревнования, спартакиады, сдача норм ГТО
7	Творческая	Развитие творческих способностей, удовлетворение потребностей в творческом саморазвитии	Духовное развитие, расширение навыков общения, понимание культурного многообразия	Конкурсы творческих работ, творческие кружки и студии, вокальные, театральные смотры и конкурсы, социально-культурные мероприятия, творческие встречи, киноклубы, медиацентры

При этом под практико-ориентированной деятельностью современного студента университета мы понимаем деятельность, ориентированную на достижение конкретного лично-значимого результата, способствующего трансформации личности студента от потребителя чужой культуры к творцу собственных элементов культуры в контексте профессиональной направленности и индивидуальных предпочтений.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Резюмируя вышесказанное, отметим, что студенчество активно функционирует, развивается, совершенствуется в пространстве образовательной организации. Одна из основных задач университета состоит в оказании педагогической поддержки с дальнейшим сопровождением каждого студента через студенческое сообщество при помощи приобщения к различным направлениям практико-ориентированной деятельности, способствующим трансформации направленности личности студента во благо самой личности, университета, настоящего и будущего страны.

Проблема развития студенческого сообщества – одна из наиболее сложных среди «открытых» проблем взаимодействия со студенческой молодёжью, и она включает в себя довольно мощный пласт сознания и поведения студенчества. Именно в молодёжной среде закладываются и формируются моральные нормы и ценности, составляющие основы того отношения к жизни и к другим людям, которое в будущем определит лицо мира. Поэтому нецелесообразно игнорирование в работе со студентами влияния студенческого сообщества, молодежной субкультуры на формирование и развитие профессиональной культуры будущего конкурентоспособного, востребованного профессионала во всех отраслях экономики.

ВЫВОДЫ. Выявленные направления практико-ориентированной деятельности позволяют выстраивать индивидуальную траекторию развития личности каждого студента через развитие студенческого сообщества в целом, активизировать универсальные компетенции (ценностно-смысловые, общекультурные, учебно-познавательные и др.), формировать и актуализировать базовые параметры профессиональной компетентности (работу в команде, эффективную коммуникацию, нацеленность на качественный результат, лидерские качества, взаимную ответственность, стремление к профессиональному росту и т.д.).

Представленные результаты работы являются отправной точкой в разработке процессуальной модели развития студенческого сообщества, в исследовании основных параметров студенческой субкультуры в рамках организационной культуры университета.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Кобзева Н. И. Возрастной и социально-психологический портрет современного студента образовательного процесса вуза // Современные исследования социальных проблем: электронный научный журнал. 2011. № 4 (08). URL: <http://sisp.nkras.ru/issues/2011/4/kobzeva.pdf> (дата обращения: 25.02.2024).
2. Казакова О. Н. Взаимодействие субъектов образовательного процесса как фактор адаптации студентов первого курса к условиям обучения в вузе : монография. Оренбург : [б. и.], 2010. 169 с.

REFERENCES

1. Kobzeva N. I. (2011), "Age and socio-psychological portrait of a modern student of the educational process of higher education", Modern Studies of Social Problems, Electronic Scientific Journal, no. 4 (08), URL: <http://sisp.nkras.ru/issues/2011/4/kobzeva.pdf>.
2. Kazakova O. N. (2010), Interaction of subjects of the educational process as a factor of adaptation of first-year students to the conditions of study in higher education institution, Orenburg, [b. i.], 169 p.

Информация об авторах:

Кобзева Н.И., доцент кафедры общей психологии и психологии личности, заместитель директора Института непрерывного профессионального образования ОГУ, natascha.7419@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-4057-575X>

Казакова О.Н., доцент кафедры математики и цифровых технологий, начальник отдела лицензирования и аккредитации ОГУ, o.n.kazakova@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-3942-9288>

Конфликт интересов отсутствует.

Поступила в редакцию 28.02.2024.

Принята к публикации 02.03.2024.