

УДК 796.078

**Патриотическое воспитание детей 14-17 лет
средствами физической культуры**

Кулешова Карина Сергеевна¹

Строшкова Нина Тадэушевна², кандидат педагогических наук, доцент

¹*Севастопольский экономико-гуманитарный институт (филиал) Крымского федерального университета им. В.И. Вернадского*

²*Севастопольский государственный университет*

Аннотация. В статье обосновано использование средств физической культуры в патриотическом воспитании детей 14-17 лет. В ходе исследования было установлено, что применение средств физического воспитания в работе с подростками способствует повышению уровня сформированности патриотической воспитанности изучаемого контингента.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, средства физической культуры, дети 14-17 лет.

Patriotic education of children aged 14-17 years by means of physical culture

Kuleshova Karina Sergeevna¹

Stroshkova Nina Tadeushevna², candidate of pedagogical sciences, associate professor

¹*Sevastopol Economic and Humanitarian Institute (branch), Crimean Federal University named after V.I. Vernadsky*

²*Sevastopol State University*

Abstract. The article substantiates the use of physical culture in the patriotic education of children aged 14-17 years. In the course of the study, it was found that the use of physical education tools in working with adolescents contributes to an increase in the level of formation of patriotic upbringing of the studied contingent.

Keywords: patriotic education, means of physical culture, children aged 14-17.

ВВЕДЕНИЕ. Основной задачей патриотического воспитания современной молодежи является процесс формирования высокого чувства патриотизма, патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, его историческому наследию и народам, а также готовности к выполнению гражданского долга. Патриотизм понимается как нравственный принцип, заключающийся в любви к своей стране, гордости за прошлое и готовности защищать Россию от внешних угроз, способности воплощать образ достойного общенационального будущего [1, с. 143]. Патриотизм является нравственной основой жизнеспособности государства и выступает в качестве важного внутреннего мобилизующего ресурса развития общества, активной гражданской позиции личности, готовности ее к самоотверженному служению своему Отечеству.

Основные направления государственной политики в области патриотического воспитания граждан Российской Федерации нашли свое отражение в различных подпроектах Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» [2]. Данный проект предусматривает ведение работы патриотической направленности в образовательных учреждениях, что способствует повышению количества патриотически настроенной молодежи в нашей стране.

МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ. Отвечая на вызов времени в структуру модели патриотического воспитания детей 14-17 лет средствами физической культуры, разработанную в рамках исследовательской работы,

проведенной в одной из спортивных организаций города Севастополя, включены следующие блоки: целевой, организационно-деятельностный, диагностический и результативный (рисунок 1).

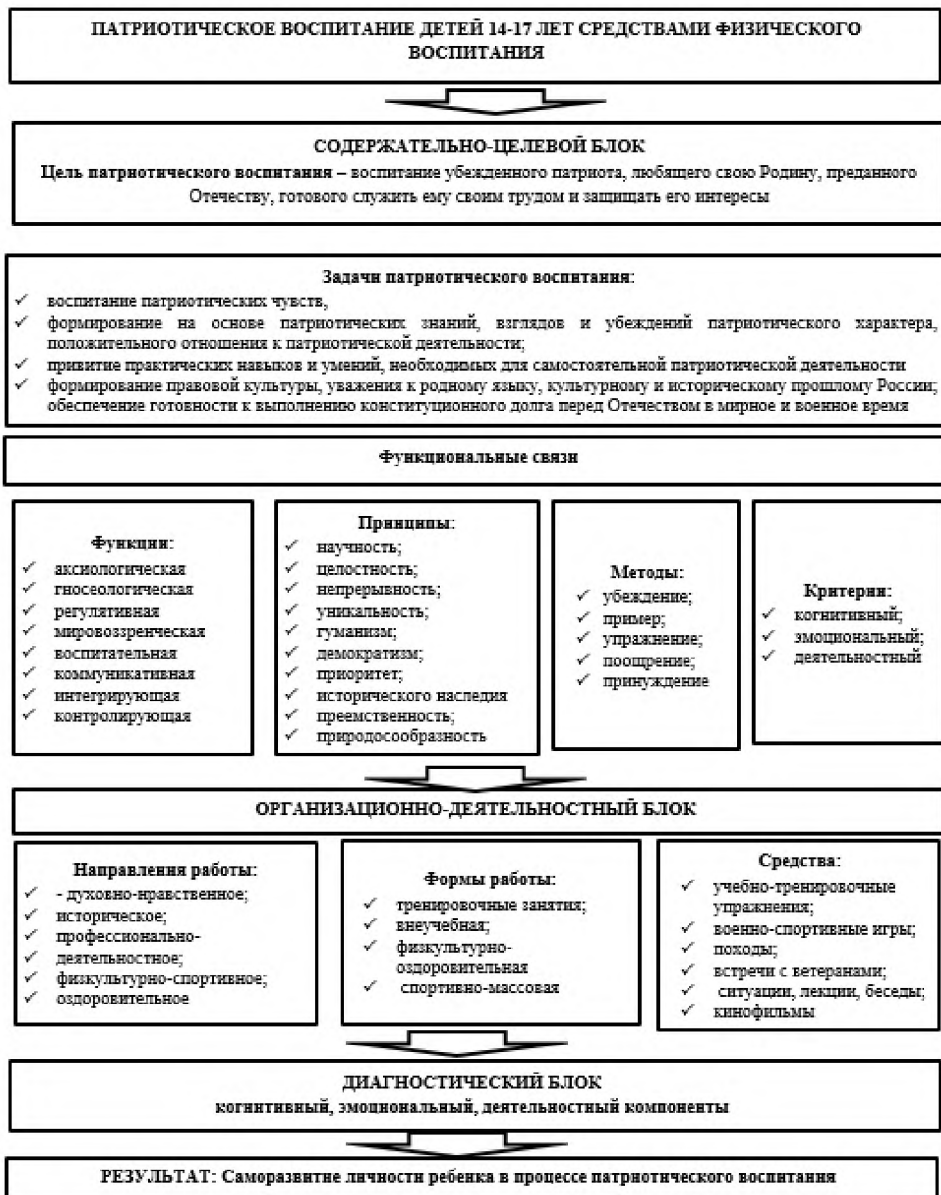


Рисунок 1 – Модель патриотического воспитания детей 14-17 лет средствами физической культуры

Первый блок отражает социальный заказ общества, который основывается на потребности воспитания патриотически настроенной молодежи, понимающей и осознающей свою ведущую роль в будущем страны.

Организационно-деятельностный блок раскрывает взаимосвязанные и взаимообусловленные компоненты, а именно: направления, формы и средства работы.

Диагностический блок позволяет определить уровень патриотизма с использованием различных методик (анкетирование, тестирование).

Результатом реализации модели выступает саморазвитие личности ребенка в процессе патриотического воспитания.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. С целью оценки эффективности внедрения разработанной модели и программы патриотического воспитания детей 14–17 лет средствами физической культуры было проведено исследование уровня сформированности патриотической воспитанности изучаемого контингента и тестирование физических качеств.

В ходе формирующего эксперимента была разработана программа, в содержание которой включены такие компоненты как: основы правовых знаний, основы врачебной помощи, основы топографии, гражданской обороны, элементы огневой подготовки. На контрольном этапе исследования было проведено повторное анкетирование, которое показало положительную динамику сформированности ценностных ориентаций у детей 14-17 лет.

На рисунке 2 представлена динамика показателей уровня сформированности ценностных ориентаций в контрольной и экспериментальной группах до и после эксперимента в процентах.

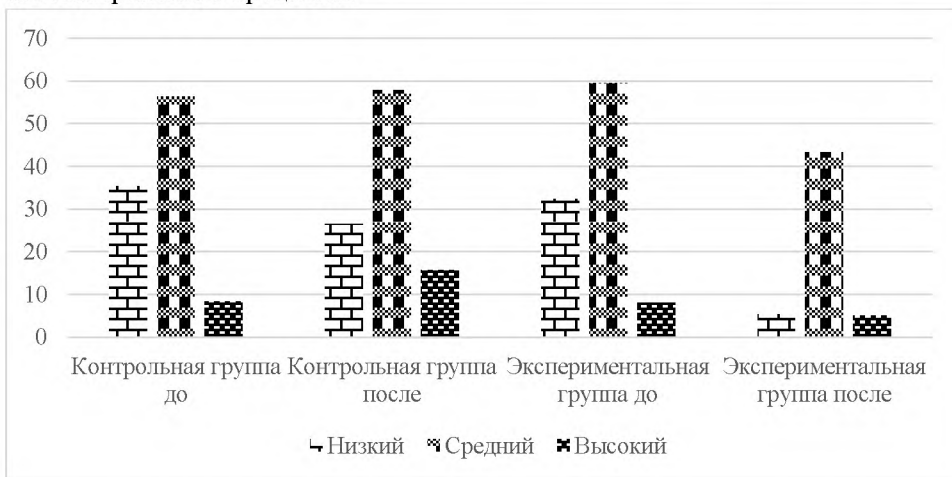


Рисунок 2 – Динамика показателей уровня сформированности ценностных ориентации (%) в контрольной и экспериментальной группах до и после эксперимента

В ходе исследования был определен уровень физической подготовленности подростков до и после эксперимента, динамика результатов представлена в таблице 1.

Таким образом, мы видим улучшение показателей по всем тестам в обеих группах. Однако динамика в экспериментальной группе значительно более выражена.

Таблица 1 – Динамика показателей уровня физической подготовленности подростков до и в конце педагогического эксперимента

Тестовые задания	ПОКАЗАТЕЛИ			
	КГ		ЭГ	
	до	после	до	после
Челночный бег 3x10м (с)	8,23±1,14	7,8±0,9	8,28±1,2	7,3±1,3
Прыжки в длину с места (см)	179,6±9,3	199,6±4,8	178,7±12,5	224±16,9
Подтягивание (кол-во раз)	6,3±2,1	9,4±5,6	6,8±1,8	11,4±3,5
Метание гранаты на дальность (м)	27,4±3,8	32,8±2,1	27,7±5,4	37,7±1,0
Стрельба (очки)	15,7±3,3	20,8±1,8	15,3±5,2	25,3±1,9
Полоса препятствий (мин)	1,15±0,12	1,10 ±1,3	1,15±0,17	1,05±0,9*

Результаты в конце педагогического эксперимента демонстрируют достоверные различия между группами в испытаниях «прыжки в длину», «подтягивание», «стрельба», «полоса препятствий».

Результаты исследования показывают, что разработанная программа позволила не только улучшить уровень сформированности ценностных ориентаций, но и улучшить уровень физической подготовленности, что соответствует поставленным задачам исследования.

Таким образом, модель и программа патриотического воспитания доказала свою эффективность и обеспечила достаточный уровень гражданственности, патриотизма как необходимых качеств современной молодежи.

ВЫВОДЫ. Результатом реализации модели выступает саморазвитие личности ребенка в процессе патриотического воспитания.

Итоговое тестирование показало эффективность реализации разработанной модели через внедрение программы патриотического воспитания. У воспитанников экспериментальной группы наблюдается более выраженная и статистически достоверная динамика по результатам критериальной оценки уровня сформированности патриотической воспитанности и по уровню физической подготовленности.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Магарил С. А. Смыслы патриотизма – исторические трансформации // Социологические исследования. 2016. № 1. С. 142–151.
2. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации. URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/> (дата обращения: 25.01.2024).

REFERENCES

1. Magaril S. A. (2016), "The meanings of patriotism – historical transformations" *Sociological research*, No. 1, pp. 142–151.
2. The Federal project "Patriotic education of citizens of the Russian Federation, URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/>, date of access: 01/25/2024.

Информация об авторах:

Кулешова К. С., kuleschova.kar@yandex.ru

Строшкова Н.Т., доцент кафедры «Физвоспитание и спорт» Севастопольского государственного университета. n-968@mail.ru

Поступила в редакцию 09.02.2024.

Принята к публикации 28.02.2024.