

УДК 378.1

**Дополнительное профессиональное образование в системе  
непрерывного образования студентов спортивного вуза**

**Михайлова Елена Янверовна**, кандидат педагогических наук, доцент  
**Андросова Галина Анатольевна**, кандидат экономических наук, доцент

*Национальный государственный Университет физической культуры, спорта  
и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург*

**Аннотация.** Статья посвящена проблеме реализации принципа непрерывного образования студентов спортивного вуза путем совмещения основного профессионального образования и обучения по программам дополнительного профессионального образования. Актуальность исследования обусловлена необходимостью освоения и постоянного совершенствования профессиональных знаний и навыков, компетентностного развития личности в соответствии с требованиями современных условий. Представлено исследование по оценке готовности студентов НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, обучаться по программе профессиональной переподготовки в Университете параллельно с получением основного образования. Проведенное авторами анкетирование студентов с целью определения их отношения к возможности получения дополнительного профессионального образования в период основного обучения позволило обосновать вывод о востребованности сочетания основного и дополнительного профессионального образования в спортивном вузе, высокой актуальности принципа непрерывного обучения в течение всей жизни для современных студентов.

**Ключевые слова:** непрерывное образование, дополнительное профессиональное образование.

**Additional professional education in the system of continuing education of students  
of a sports university**

**Mikhailova Elena Yanverovna**, candidate of pedagogical sciences, associate professor  
**Androsova Galina Anatolievna**, candidate of economic sciences, associate professor

*Lesgaft National State University of Physical Education, Sport and Health, St. Petersburg*

**Abstract.** The article is devoted to the problem of implementing the principle of continuous education of students of a sports university by combining basic vocational education and training in additional vocational education programs. The relevance of the research is due to the need to master and constantly improve professional knowledge and skills, competence development of the individual in accordance with the requirements of modern conditions. The purpose of the study: to assess the readiness of students of P.F. Lesgaft NSU, St. Petersburg to study under the professional retraining program at the University in parallel with obtaining basic education. The research conducted by the authors in the form of a survey of students of the P.F. Lesgaft National University, St. Petersburg in order to determine their attitude to the possibility of obtaining additional professional education during basic education allowed us to substantiate the conclusion about the demand for a combination of basic and additional professional education in a sports university, the high relevance of the principle of lifelong learning for modern students.

**Keywords:** continuing education, additional professional education.

**ВВЕДЕНИЕ.** В современном обществе знания и мотивация к их постоянному обновлению являются решающим фактором развития, конкурентоспособности специалиста и эффективности рынка труда. Развитие системы непрерывного образования направлено на поддержку компетентностного развития личности, на реализацию концепции развивающего обучения, что требует создания современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров. Непрерывное образование — это постоянное совершенствование знаний, умений и навыков человека, вызванное необходимостью быть востребованным в существующей профессиональной и социальной среде [1].

Система непрерывного образования должна удовлетворять следующим требованиям:

- доступность с точки зрения возраста, социального положения, места жительства, имеющейся профессии человека;
- свобода выбора параметров обучения (времени, места, продолжительности, стоимости, организации, форм и методов обучения, выбора преподавателей, учебных заведений и т.п.);
- индивидуальный характер, учитывающий интеллектуальные, эмоциональные, образовательные различия слушателей;
- дифференциация в создании условий для наиболее полного проявления способностей каждого обучающегося;
- непрерывность в сочетании с дискретностью, т.е. сочетание производственного труда с обучением и постоянной профессиональной подготовкой и переподготовкой;
- системность [2].

Непрерывное образование направлено на решение следующих задач:

- подготовка индивида для включения его в систему современных общественных, профессиональных отношений;
- совершенствование работника, включенного в общественное производство, с целью его своевременной адаптации к постоянно меняющимся условиям;
- разностороннее развитие личности, формирование ее мировоззрения, нравственных, эстетических, физических и других качеств, интересов, потребностей и пр.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. Основной формой непрерывного образования взрослых является дополнительное профессиональное образование, которое дает возможность саморазвития, профессионального роста, расширяет интеллектуальные способности и коммуникативные навыки, адаптивность к изменению условий повышает уровень востребованности специалиста.

Однако полученные знания в условиях динамичной научно-технической среды быстро устаревают, что обуславливает для специалиста необходимость непрерывного совершенствования образовательной базы.

При этом получение дополнительного профессионального образования связано для слушателя с возникновением целого ряда проблем, к которым относятся:

- большие затраты времени и финансовых средств;
- недостаточная сформированность мотивации;
- информационная перегруженность вследствие насыщенности образовательных программ;
- переоценка своих возможностей и другие.

Но основной проблемой для людей зрелого возраста становится снижение способности к обучению в связи с длительным перерывом в образовании. В результате нередки случаи, когда слушатель прекращает учебу после нескольких занятий.

Вместе с тем, названные проблемы полностью нивелируются, если в качестве объекта системы дополнительного профессионального образования выступают студенты организаций высшего и среднего образования – люди, имеющие навык обучения, достаточное количество времени и мотивацию.

На платформе «Неравнодушный человек» совместно с Министерством науки и высшего образования России и Комитетом по молодёжной политике Государственной Думы Российской Федерации в июне 2023 года был проведен опрос среди 12 833 студентов на всей территории России. Около 70% студентов сообщили, что в их вузе есть возможность получить дополнительное профессиональное образование (ДПО) параллельно с высшим образованием, при этом лишь 20% воспользовались такой опцией или планируют это сделать [3].

По мнению специалистов, невысокая доля студентов, получивших ДПО, объясняется недостаточным уровнем информированности об этих программах. Кроме того, документ о прохождении ДПО вручается выпускнику одновременно с дипломом о высшем образовании, тогда как студенты нуждаются в таком документе, чтобы устроиться на работу еще в процессе обучения.

Опыт получения дополнительного профессионального образования в процессе получения основного образования имеют студенты многих вузов страны: НИУ ВШЭ, РЭУ им. Г.В. Плеханова, МФТИ и др. В учебных заведениях высшего и среднего профессионального образования физической культуры и спорта такой практики нет или встречается очень редко, и это составляет значительный резерв повышения эффективности и уровня образования выпускников спортивных вузов.

Так, в НГУ имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, постоянно действуют дополнительные программы профессиональной переподготовки в формате очного обучения с применением дистанционных образовательных технологий, перечень которых представлен в таблице 1.

Условием успешного использования модели совмещения основного и дополнительного профессионального образования в спортивном университете является заинтересованность и целеустремленность студентов как потенциальных слушателей, поэтому нами был проведен опрос в форме анкетирования с целью оценить потенциал студенческого контингента.

Анкетирование студентов очной и заочной форм обучения в НГУ имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, охватывало два уровня подготовки – бакалавриат и магистратуру. В анкетировании приняли участие студенты бакалавриата по направлениям подготовки 49.03.01 Физическая культура и 49.03.04 Спорт; студенты магистратуры по направлениям подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, 42.04.02 Журналистика, 43.04.02 Туризм, 49.04.01 Физическая культура и 49.04.01 Спорт.

Контингент анкетирруемых составил 299 человек, в том числе студентов бакалавриата – 171 человек (57,2%), студентов магистратуры – 128 человек (42,8% от общей численности опрошенных). Гендерный состав представлен в таблице 2, возраст респондентов в бакалавриате – от 17 до 26 лет, а в магистратуре – от 22 до 40 лет.

Таблица 1 – Номенклатура программ профессиональной переподготовки в НГУ имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург

| Название программы профессиональной переподготовки                                                            | Присваиваемая квалификация                         | Трудоемкость (акад. час.) | Количество слушателей в 2023 г. | Из них студенты НГУ им. П.Ф. Лесгафта |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------|---------------------------------------|
| Государственное и муниципальное управление в области физической культуры и спорта                             | Спортивный менеджер                                | 500                       | 48                              | 24                                    |
| Спортивная подготовка в избранном виде спорта (ИВС)                                                           | Тренер-преподаватель в избранном виде спорта (ИВС) | 500                       | 138                             | 1                                     |
| Организация и проведение групповых и индивидуальных физкультурно-оздоровительных занятий по фитнес-программам | Фитнес -тренер                                     | 350                       | 20                              | 4                                     |
| Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)              | Инструктор по адаптивной физической культуре       | 300                       | 43                              | 0                                     |
| Система подготовки спортсменов высокой квалификации в хоккее                                                  | Тренер-преподаватель по хоккею                     | 512                       | 45                              | 0                                     |
| Теория и методика подготовки высококвалифицированных баскетболистов                                           | Тренер сборной команды по виду спорта «баскетбол»  | 502                       | 23                              | 0                                     |

Таблица 2 – Гендерный состав респондентов

| Всего   | Бакалавриат |         | Магистратура |         |
|---------|-------------|---------|--------------|---------|
|         | мужчины     | женщины | мужчины      | женщины |
| Человек | 63          | 108     | 48           | 80      |
| %       | 36,8        | 63,2    | 37,5         | 62,5    |

При проведении анкетирования студенты показали высокую активность и заинтересованность в обсуждаемой проблеме. Так, на вопрос «Знаете ли Вы, что имеете возможность обучаться по программе профессиональной переподготовки у нас в Университете» утвердительно ответили  $\frac{3}{4}$  студентов бакалавриата. Еще более высокую осведомленность показали студенты магистратуры – около 80% (таблица 3).

Таблица 3 – Распределение ответов на вопрос «Знаете ли Вы, что имеете возможность обучаться по программе профессиональной переподготовки у нас в Университете?»

| Всего   | Бакалавриат |      | Магистратура |      |
|---------|-------------|------|--------------|------|
|         | да          | нет  | да           | нет  |
| Человек | 128         | 43   | 102          | 26   |
| %       | 74,9        | 25,1 | 79,7         | 20,3 |

Как показывают данные таблиц 4 и 5, более половины опрошенных студентов выразили желание обучаться по программе профессиональной переподго-

товки в Университете параллельно с получением основного образования, а также следовать принципу непрерывного обучения в течение всей жизни.

Таблица 4 – Распределение ответов на вопрос «Хотели бы Вы воспользоваться этой возможностью?»

| Всего | Бакалавриат |      | Магистратура |      |
|-------|-------------|------|--------------|------|
|       | да          | нет  | да           | нет  |
| Чел.  | 90          | 81   | 74           | 54   |
| %     | 52,6        | 47,4 | 57,8         | 42,2 |

Принцип непрерывного обучения в течение всей жизни разделяют 83,7% студентов бакалавриата и более 89% студентов магистратуры.

Таблица 5 – Распределение ответов на вопрос «Намерены ли Вы следовать принципу непрерывного обучения в течение всей жизни?»

| Всего   | Бакалавриат |     |         | Магистратура |     |         |
|---------|-------------|-----|---------|--------------|-----|---------|
|         | да          | Нет | Не знаю | да           | Нет | Не знаю |
| Человек | 115         | 16  | 40      | 89           | 8   | 31      |
| %       | 67,3        | 9,3 | 23,4    | 69,5         | 6,2 | 24,3    |

Более 67% будущих бакалавров и 70% магистров считают необходимым повышать свой уровень профессиональных знаний в течение всей жизни, и этот процент в будущем может увеличиться за счет респондентов, пока не определившихся в своих профессиональных планах и занимающих идентичную долю в обоих уровнях подготовки – 23,4%.

Необходима целенаправленная информационно-разъяснительная работа со студентами бакалавриата и в особенности магистратуры, а также внедрение продуманной системы мотивации, например, предоставление определенной скидки по оплате за обучение.

**ВЫВОД.** Проведенный анализ показал достаточную степень востребованности сочетания традиционного и дополнительного профессионального образования в спортивном вузе и актуальности принципа непрерывного обучения в течение всей жизни для современных студентов.

#### СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Пережовская А. Н. Непрерывное образование: цели, задачи, содержание, функции, перспективы развития // Проблемы и перспективы развития образования : материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). Пермь : Меркурий, 2015. С. 38–41. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/149/7617/> (дата обращения: 8.10.2023).

2. Чуркина Л. Ю. Непрерывное образование как условие профессиональной мобильности // Молодой ученый. 2015. № 11.1 (91.1). С. 19–22.

3. Российские вузы: оценка студентов. URL: <https://неравнодушный.пф/news-detail-187.html?ysclid=lnqen1vcq30147495/> (дата обращения 7.12.2023).

#### REFERENCES

1. Perezhovskaya A. N. (2015), "Continuing education: goals, objectives, content, functions, development prospects", *Problems and prospects of education development, materials of the VI International Scientific Conference, Perm*, pp. 38–41.

2. Churkina L. Yu. (2015), "Continuing education as a condition for professional mobility", *A young scientist, No. 11.1 (91.1)*, pp. 19–22.

3. "Russian universities: student assessment" (2023), *A caring person*, available at: <https://неравнодушный.пф/news-detail-187.html?ysclid=lnqen1vcq30147495/>.

Поступила в редакцию 09.02.2024.

Принята к публикации 28.02.2024.