

УДК 378

Исследование компонентов мотивационной сферы личности современного студента университета

Гараева Екатерина Александровна, кандидат педагогических наук, доцент
Оренбургский государственный университет, Оренбург

Аннотация. В статье представлены результаты исследования по изучению компонентов мотивационной сферы современных студентов университета. В качестве диагностического инструментария использовали методику изучения мотивации обучения в вузе Т.И. Ильиной. Анкетирование позволило выявить основные мотивы студентов, связанные с различными аспектами учебной и будущей профессиональной деятельности.

Ключевые слова: мотивация, мотивационная сфера, мотивационные характеристики, учебно-профессиональная деятельность.

The study of components of motivational sphere of the personality of a modern university student

Garaeva Ekaterina Alexandrovna, candidate of pedagogical sciences, associate professor
Orenburg State University, Orenburg

Abstract. The article presents the results of a study aimed at studying the components of the motivational sphere of modern university students. The methodology of studying the motivation of studying at the university by T.I. Ilyina was used as a diagnostic tool. The survey made it possible to identify the main motives of students related to various aspects of educational and future professional activities.

Keywords: motivation, motivational sphere, motivational characteristics, motivational and professional activities.

ВВЕДЕНИЕ. Исследование компонентов мотивационной сферы личности современного студента имеет огромное значение для обеспечения качества его профессиональной подготовки как будущего специалиста в условиях университета. Мотивационная сфера личности определяется как сложное по компонентам и механизмам структурное образование (Р.И. Цветкова) [1]. Основные компоненты мотивационной сферы личности обуславливают уровень отношения личности к себе, к самоанализу, вхождению в себя, душевной настороженности, непосредственного влияния на желания.

Для совершенствования процесса профессионально-педагогической подготовки в условиях образовательной организации ученые проводят многочисленные исследования, нацеленные на всестороннее изучение компонентов мотивационной сферы обучающихся. Среди современных можно выделить работы, в которых представлен сравнительный анализ эмпирических исследований учебной мотивация студентов вузов (В.З. Юсупов) [2], раскрыты особенности мотивационной сферы студентов – будущих педагогов (Т.Г. Огородникова, О.В. Клопова) [3], выявлена и охарактеризована специфика мотивационной сферы студентов в условиях дистанционного обучения (С.В. Фролова, С.В. Есина, Н.Г. Прибылова) [4],

приведены результаты исследования мотивационной сферы студентов в процессе обучения в вузе (Л.В. Мальцева, Ю.А. Суслова) [5].

ЦЕЛЬ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. Цель исследования состоит в изучении мотивационной сферы современных студентов университета. В качестве метода исследования использовали анкетирование студентов. В качестве диагностического инструментария была выбрана методика изучения мотивации обучения в вузе Т.И. Ильиной. Анкетирование студентов позволило выявить основные мотивы студентов, связанные с различными аспектами учебной и будущей профессиональной деятельности, в том числе отношение к изучаемым в вузе дисциплинам, отношение к будущей профессии, характер стимулов к изучению и запоминанию учебного материала, целевые установки в выполнении задач, связанных с образовательным процессом.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. В статье представлены результаты исследования мотивационной сферы студентов университета, которое проводилось в 2022-2023 учебном году на базе Оренбургского государственного университета. Участниками выступали студенты 2 курса очной и заочной форм обучения физического факультета и факультета прикладной биотехнологии и инженерии.

Содержание вопросов анкеты предполагало выявление мотивационных аспектов образовательной деятельности студентов. В качестве исследуемых показателей выступали отношение к изучаемым дисциплинам; осознание важности учебных дисциплин для будущей профессиональной деятельности; удовлетворенность выбранным направлением подготовки; уверенность в правильности выбранной профессии; характер отношения к сложностям, возникающим в учебной деятельности; характер взаимоотношений с другими субъектами образовательного процесса; сформированность мотивации к учебно-профессиональной деятельности и интереса к содержанию изучаемых в университете учебных курсов.

На рисунке 1 отражены результаты ответов студентов на некоторые, наиболее важные, на наш взгляд, вопросы анкеты.

Анализ результатов проведенного исследования позволил констатировать, что все принявшие участие в анкетировании студенты считают, что в наше время обязательно необходимо иметь высшее образование. При этом большинство респондентов отметили, что одним из главных моментов для них является высокая зарплата после окончания университета. Было установлено, что 82% респондентов хотят быть похожими на своих родителей – профессионалов; 64% признают, что их весьма тревожат возможные неудачи. Все студенты указали в анкетах, что обладают достаточной силой воли, чтобы учиться без напоминания администрации.

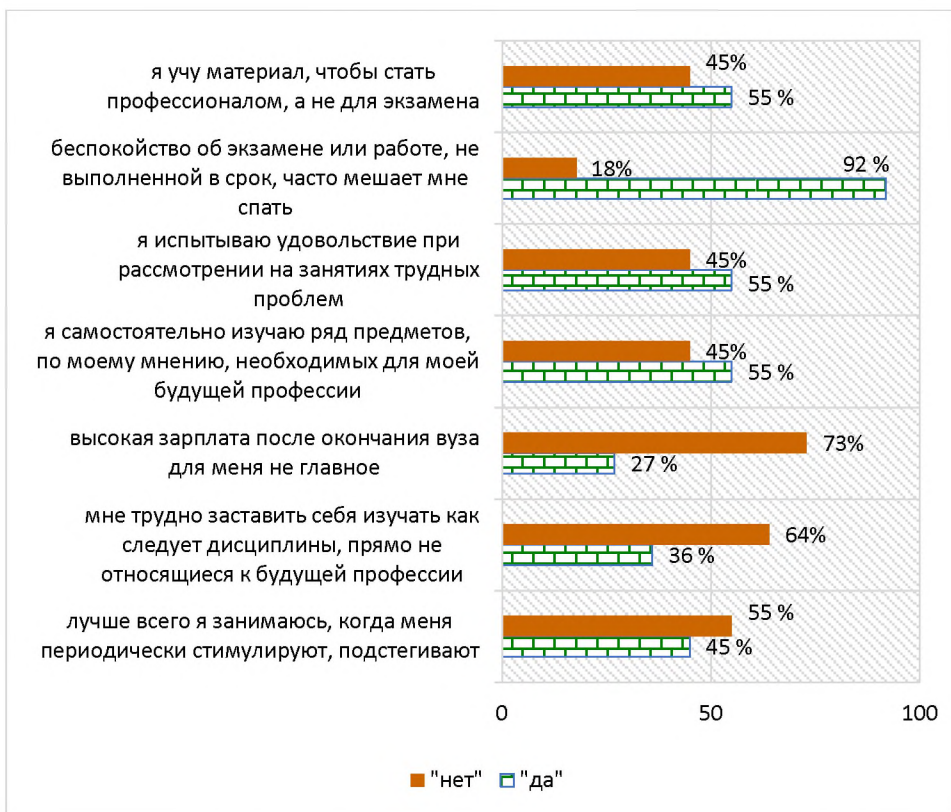


Рисунок 1 – Результаты ответов студентов на вопросы анкеты

Анкетирование сделало возможным также выявить присущие студентам личностные качества, которые они ценят выше всего, от которых хотели бы избавиться, а также качества личности, которые мешают и помогают им учиться.

Установлено, что к личностным качествам, которые респонденты более всего ценят в себе, относятся ответственность, трудолюбие, честность, справедливость, пунктуальность, настойчивость. Среди качеств, от которых студенты стремятся избавиться, были отмечены лень, нерешительность, эмоциональность, импульсивность, страх перед неизвестным и сложным, доверчивость, раздражительность, обидчивость, невнимательность. Мешают современным молодым людям в образовательной деятельности привычка все откладывать «на потом», лень, эмоциональность, невнимательность, отвлекающие факторы (телефон, социальные сети). Помогают в учебной деятельности студентам стремление доводить все начатое до завершения, стремление разобраться в теме, рациональность, настойчи-

вость, упорство, ответственность, трудолюбие, наличие хорошей памяти, сформированный интерес к содержанию предмета.

ВЫВОДЫ. Проведенное исследование позволило установить, что все принявшие участие в анкетировании студенты считают обязательным в наше время наличие высшего образования. Чуть меньше половины опрошенных отметили, что лучше всего они занимаются, когда их периодически стимулируют. Для большей части респондентов важнейшим фактором является высокая зарплата после окончания университета. Все студенты указали в анкетах, что обладают достаточной силой воли, чтобы учиться без напоминания администрации.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Цветкова Р. И. Мотивационная сфера личности современного студента: факторы, условия и средства ее формирования в процессе профессионального становления : автореф. дис. ... д-ра. пед. наук. Иркутск, 2007. 49 с.
2. Юсупов В. З. Сравнительный анализ эмпирических исследований учебной мотивация студентов вузов // Знание. Понимание. Умение. 2022. № 1. С. 226–236.
3. Огородникова Т. Г., Клопова О. В. Особенности мотивационной сферы студентов педагогического вуза и колледжа // Евразийский Союз Ученых. 2020. № 5 (74). С. 27–32.
4. Фролова С. В., Есина С. В., Прибылова Н. Г. Специфика мотивационной сферы студентов в условиях дистанционного обучения // Научное мнение. 2022. № 3. С. 74–80.
5. Мальцева Л. В., Суслова Ю. А. Исследование мотивационной сферы студентов в процессе обучения в вузе // Вестник Курганского государственного университета. 2017. № 3. С. 63–68.

REFERENCES

1. Tsvetkova R. I. (2007), Motivational sphere of the personality of a modern student: factors, conditions and means of its formation in the process of professional formation, abstract of the dissertation of the Doctor of pedagogical sciences, Irkutsk.
2. Yusupov V. Z. (2022), "Comparative analysis of empirical studies of educational motivation of university students", Knowledge. Understanding. Ability, No. 1, pp. 226–236.
3. Ogorodnikova T. G., Klopova O. V. (2020), "Features of the motivational sphere of students of a pedagogical university and college", Eurasian Union of Scientists, No. 5 (74), pp. 27–32.
4. Frolova S. V., Esina S. V., Pribylova N. G. (2022), "The specifics of the motivational sphere of students in the context of distance learning", Scientific opinion, No. 3, pp. 74 –80.
5. Maltseva L. V., Suslova Yu. A. (2017), "Research of the motivational sphere of students in the process of studying at a university", Bulletin of the Kurgan State University, No. 3, pp. 63–68.

Информация об авторе:

Е.А. Гараева, доцент кафедры общая и профессиональная педагогика, eagaraeva@list.ru,
<https://orcid.org/0000-0002-5548-3594>

Поступила в редакцию 01.02.2024.

Принята к публикации 28.02.2024.