

УДК 796.011.3

**Личностно-профессиональное саморазвитие курсантов военных
авиационных вузов в процессе физического воспитания**

Приходько Павел Николаевич¹, кандидат педагогических наук

Казаков Роман Юрьевич¹

Туртумашев Алексей Евгеньевич¹

Федюк Николай Сергеевич², кандидат педагогических наук

Марьин Алексей Анатольевич³, кандидат педагогических наук, доцент

¹*Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и
Ю.А. Гагарина, г. Воронеж*

²*Военная академия связи г. Санкт-Петербург*

³*Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и
здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург*

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы подготовки военных кадров для воздушно-космических сил. Авторы утверждают, что традиционные методы физического воспитания не в полной мере соответствуют современному уровню подготовки военных авиационных специалистов, что отрицательно сказывается на выполнении боевых задач. Одним из приоритетных направлений повышения эффективности образовательного процесса военного авиационного вуза является личностно-профессиональное саморазвитие курсантов в процессе физического воспитания.

Ключевые слова: обучение и воспитание курсантов, образовательный процесс, профессиональная и физическая подготовка, военно-космические силы.

**Personal and professional self-development of cadets of military aviation
universities in the process of physical education**

Prikhodko Pavel Nikolaevich¹, candidate of pedagogical science

Kazakov Roman Yurievich¹

Turtumashev Alexey Evgenievich¹

Fedyuk Nikolay Sergeevich², candidate of pedagogical sciences

Maryin Alexey Anatolyevich³, candidate of pedagogical sciences, associate professor

¹*Zhukovsky – Gagarin Air Force Academy, Voronezh*

²*Military Academy of Communications, St. Petersburg*

³*Lesgaft National State University of Physical Education, Sport and Health, St. Petersburg*

Abstract. The article deals with the problems of training military personnel for the aerospace forces. The authors argue that traditional methods of physical education do not fully correspond to the modern level of training of military aviation specialists, which negatively affects the performance of combat missions. One of the priority directions for improving the effectiveness of the educational process of a military aviation university is the personal and professional self-development of cadets in the process of physical education. The theoretical and applied foundations of this approach are scientifically substantiated.

Keywords: training and education of cadets, educational process, professional and physical training, military space forces.

ВВЕДЕНИЕ. На современном этапе развития цивилизации российское общество столкнулось с комплексом серьезных угроз мирового масштаба: терроризм, агрессивная геополитика отдельных государств, расширение влияния НАТО вблизи границ РФ. В условиях напряженной геополитической обстановки растёт число локальных военных конфликтов и, как следствие, возрастает потребность в эффективных боеспособных военных кадрах для ВС, отвечающих современным требованиям и тенденциям развития военной науки и техники.

В послании президента России подчеркнуто, что подготовка будущих офицеров является приоритетным направлением в формировании оборонного потенциала государства. В связи с этим перед военными вузами МО РФ стоят зада-

чи, направленные на подготовку высококвалифицированных военных специалистов с высоким уровнем профессиональной подготовленности.

Становится очевидным, что процесс подготовки курсантов военных вузов требует конструктивно нового подхода к организации физической подготовки.

Важно отметить, что одним из приоритетных направлений в повышении эффективности высшей военной школы является исследование образовательного процесса курсантов и слушателей в военных авиационных вузах МО РФ.

Цель исследования заключается в изучении существующих проблем подготовки военных кадров воздушно-космических сил (далее ВКС) с учетом влияния физического воспитания на личностно-профессиональное саморазвитие в современных условиях совершенствования ВС РФ.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. Практический опыт военной службы и педагогический стаж требуют от будущих офицеров ВКС особой подготовки, обусловленной большими нагрузками на умственные, психические и физические способности офицеров. Часто такие нагрузки могут привести к психоэмоциональному переутомлению, что отрицательно влияет на качество выполнения учебных и боевых задач.

В современной педагогике широко изучается проблематика подготовки военных авиационных специалистов. Работы ученых, таких как В.Ю. Рыбников, Г.П. Ступаков, В.Г. Сыроватко, О.Т. Балувев, раскрывают зависимость эффективности профессиональной деятельности от функциональной надежности военных специалистов [1, 2]. Другие исследователи, такие как В. В. Миронов, А.А. Тихончук, подчеркивают значимость самостоятельной физической подготовки для летного состава дальней авиации [3]. В.П. Сорокин, Н.С. Федюк, А.В. Горбунов рассмотрели проблему комплектования военных авиационных вузов из числа молодежи допризывного возраста [4]. А.В. Полуян, В.Б. Коченков, В.В. Федоров выявили тенденцию к сокращению численности авиационных специалистов из-за неготовности их организма противостоять неблагоприятным факторам военно-профессиональной деятельности [5].

Становится очевидным, что влияние внешних факторов окружающей среды, снижение показателей годности призывного контингента, психоэмоциональное выгорание военных авиационных специалистов, уменьшение профессионального долголетия летного и инженерно-технического состава ВКС приносит значительный экономический ущерб государству и ведет к снижению эффективности выполнения боевых задач в соответствии с предназначением.

В высшей военной школе обнаружены ряд психолого-педагогических проблем: сложности с набором абитуриентов из гражданской молодежи ввиду низких качественных показателей призывного контингента, высокая интенсификация образовательного процесса, персональная ответственность курсантов за выполнение обязанностей военной службы, отсутствие преемственности современных педагогических методик и, как следствие, несоответствие подготовки будущих офицеров к требованиям профессиональной деятельности.

Изучив различные подходы к исследованию проблемы совершенствования образовательного процесса военных авиационных вузов, необходимо конста-

тировать, что научно-исследовательский поиск целесообразно направить на обзор и анализ теоретических, методических и прикладных положений физической подготовки военнослужащих. Физическая подготовка в образовательных организациях высшего образования МО РФ – не только учебная дисциплина, но и неотъемлемая часть повседневной деятельности курсантов, важнейшая составляющая быта и досуга военнослужащих, концептуальная основа системы воспитания гражданина и патриота.

Важно отметить, что образовательный процесс в военных авиационных вузах не в полной мере способствует сохранению и укреплению здоровья, повышению функциональной надежности будущих военных специалистов. Требуется целостный подход к формированию специальных знаний для продления профессионального долголетия летного состава.

Мы считаем, что для решения сложной и многогранной проблемы стоит сосредоточить внимание на развитии личностно-профессиональных навыков будущих офицеров посредством физического воспитания и специально-направленной физической подготовки. Практическая реализация данного положения будет способствовать выработке индивидуального механизма, который уменьшит влияние внешних факторов, повысит адаптивные способности организма к постоянно меняющимся условиям военной службы.

В современной педагогической антропологии «саморазвитие» рассматривается как междисциплинарное понятие на стыке различных научных подходов философии, культурологии, психологии, социологии и педагогики. Первые предпосылки изучения природы «саморазвития» человека находят отражение в религиозном учении древнего мира, так, вопросы осознания человеком своей сущности затронуты в буддизме, стремления к высшим божественным силам представлены в христианстве, идеи познания гармонии с внешним миром раскрыты в исламе.

Ученые античности, такие как Сократ, Антисфен, Диоген, Гераклит исследовали саморазвитие через познание, разум, творчество и нравственные ценности. Декарт выделял разум как основу саморазвития, Платон воспринимал человека как творца своей жизни, Демокрит выдвигал нравственные ценности как источник саморазвития.

Мыслители средневековья, подвергая анализу природу человеческого бытия, отождествляют саморазвитие с внутренней свободой, рассматривают человека в гармонии внутреннего и внешнего мира, воспринимая истинную природу человека как творца, мыслителя, возвышая стремление к наивысшим божественным силам.

В работах зарубежных ученых достаточно широко представлены различные подходы к изучению феномена «саморазвития», а именно, З. Фрейд раскрыл аспекты биологической природы, К. Юнг воспринимал данное понятие с позиции гармонии устремлений и задатков, И. Кант постигал феномен через самопознание и самореализацию, Г. Гегель воспринимал рассматриваемый нами процесс как трансформацию культурных ценностей, А. Адлер как индивидуальный стиль жизни [6].

Отечественные исследователи, например, К.А. Абульханова-Славская выделяет саморазвитие как способность личности к самостоятельному выбору жиз-

ненной стратегии [7], а Г.И. Железовская, А.В.Елисеева определяют потребность самосовершенствования в построении себя как личности [8]. Для успешного достижения жизненных целей Е.Ф. Губский под саморазвитием понимает процесс трансформации личности, направленный на изменение творческих способностей на основе внутреннего противоречия, а Л.Н. Куликова отмечает необходимость изменения личностью творческих способностей, духовно-нравственных устоев, этических норм и ценностных ориентаций [9].

Опираясь на вышесказанное, можем констатировать, что личностное саморазвитие обучающихся, ориентацию на конкретный вид будущей профессиональной деятельности целесообразно рассматривать как важнейшую составляющую образовательного процесса. Современные учёные рассматривают понятие «саморазвитие» с позиции образования, как качественную характеристику педагога (Н.М. Борытко), как личностное образовательное пространство (Н.К. Сергеев), как активность, направленную на изменения себя, реализацию творческого потенциала (Б.З. Вульф, В.Д. Иванов) [10].

Таким образом, личностно-профессиональное саморазвитие курсантов военных авиационных вузов в процессе физического воспитания – это внутренний процесс самоизменения, в основе которого находятся противоречия между реальным уровнем сформированности социально значимых знаний, умений, навыков и требований, предъявляемых к военному профессионалу в соответствии с предназначением.

Феномен личностно-профессионального саморазвития в процессе профессиональной деятельности достаточно широко и многогранно представлен в отечественной педагогике (А.К. Марков, А.А. Бодалев, Р.С. Немов, Г.А. Цукерман, Б.М. Мастеров) [6].

Анализ многочисленных научных работ позволяет нам констатировать, что исследование личностно-профессионального саморазвития курсантов военных авиационных вузов в процессе физического воспитания является одним из конструктивных факторов повышения эффективности военно-образовательного процесса. В результате чего особое значение приобретает авторская формулировка понятия саморазвития применительно к проблеме исследования.

Личностно-профессиональное саморазвитие курсантов военных авиационных вузов в процессе физического воспитания представляет собой внутри детерминирующую активную деятельность военнослужащего, направленную на сохранение и укрепление внутренних резервов организма, реализацию творческого потенциала, актуализацию субъектной позиции, ориентированной на выстраивание самостоятельной жизненной стратегии в соответствии с требованиями будущей военно-профессиональной деятельности.

Становится очевидным, что в личностно-профессиональном саморазвитии курсантов военных авиационных вузов физическое воспитание играет важную роль. Оно осуществляется командным составом факультета, специалистами физической подготовки и спортивным активом в процессе целенаправленной педагогической деятельности, направленной на формирование социально значимых свойств и профессионально важных качеств курсантов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Проведенный анализ научно-исследовательской проблемы личностно-профессионального саморазвития будущих военных авиационных специалистов позволил сделать следующие выводы:

1. выявлено, что обеспечение подготовки компетентных военно-профессиональных кадров для воздушно-космических сил РФ в процессе личностно-профессионального саморазвития необходимо для формирования способности самостоятельно определять свою жизненную стратегию, вырабатывать механизмы саморегуляции и формировать ценностные ориентиры в процессе физического воспитания, так как это является стратегически важной задачей социальной политики государства;

2. установлено, что традиционные педагогические подходы, реализуемые в рамках высшей военной школы обеспечивают физическое развитие обучающихся, формирование специальных двигательных и военно-прикладных навыков военнослужащих, вопросы организации профилактических мероприятий, направленных на снижение негативного воздействия военно-профессиональной среды, носят рекомендательный, информационный характер, отсутствует целостный подход к повышению функционального состояния военных авиационных специалистов, что в свою очередь негативно отражается на качестве подготовки высококвалифицированных военных авиационных специалистов;

3. обобщены основные теоретико-методологические положения личностно-профессионального саморазвития будущих офицеров военных авиационных вузов в процессе физического воспитания. Обнаружено, что постоянный процесс личностно-профессионального саморазвития лежит в основе формирования разносторонне развитой личности будущего офицера;

4. конкретизированы основные направления повышения эффективности образовательного процесса высшей военной школы, относящиеся к проблеме личностно-профессионального саморазвития курсантов военных авиационных вузов в процессе физического совершенствования. Эти направления включают формирование творческого образовательного пространства, развитие ценностно-мотивационного базиса, овладение профессионально значимыми умениями, развитие организаторских и лидерских качеств, а также актуализацию самостоятельной деятельности активной деятельности военнослужащих.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Рыбников В. Ю. Психологическое прогнозирование надежности деятельности специалистов экстремального профиля : автореф. дис. ... д-ра мед. наук. Санкт-Петербург, 2000. 50 с.
2. Ступаков Г. П., Ушаков Г. П., Сыроватко В. Г., Балуева О. Т. Энциклопедический справочник по авиационной эргономике и экологии. Москва : Институт психологии РАН, 1997. 508 с.
3. Миронов В. В., Приходько П. Н., Тихончук А. А. Самостоятельная физическая тренировка – важная составляющая здорового образа жизни летного состава дальней авиации // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2015. № 7 (147). С. 62–66.
4. Сорокин В. П., Федюк Н. С., Горбунов А. В. [и др.] Развитие и совершенствование специальных качеств как основа адаптации к летному труду курсантов авиационных вузов // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2022. № 8 (210). С. 336–343.
5. Полуян А. В., Приходько П. Н., Коченков В. Б., Федоров В. В. Проблема продления профессионального долголетия военных авиационных специалистов: опыт анализа // Воздушно-космические силы. Теория и практика. 2022. № 21. С. 159–169.
6. Цукерман Г. А., Мастеров Б. М. Психология саморазвития. Москва : Фирма "Интерпракс", 1995. 286 с.

7. Альбуханова-Славская К. А. Жизненные перспективы личности // Психология личности и образ жизни. Москва : Наука, 1988. С. 137–145.
8. Железковская Г. И., Елисеева А. В. Педагогика развития творческой личности. Саратов : Лицей, 1997. 140 с.
9. Куликова Л. Н. Проблемы саморазвития личности. Хабаровск : ХГПУ, 1997. 315 с.
10. Борытко Н. М. В пространстве воспитательной деятельности : монография. Волгоград : Перемена, 2001. 181 с.

REFERENCES

1. Rybnikov V. Yu. (2000), "Psychological forecasting of the reliability of the activities of extreme specialists, abstract. dis. ... doctor of medical sciences", St. Petersburg, 50 p.
2. Stupakov G. P., Ushakov G. P., Syrovatko V. G. and Baluyeva O. T. (1997), "Encyclopedic handbook of aviation ergonomics and ecology", Moscow, Institute of Psychology of the Russian Academy of Sciences, 508 p.
3. Mironov V. V., Prikhodko P. N. and Tikhonchuk A. A. (2015), "Independent physical training is an important component of a healthy lifestyle for long-range aviation flight personnel", *Bulletin of the Tambov University*, Series: Humanities, № 7 (147), pp. 62–66.
4. Sorokin V. P., Fedjuk N. S., Gorbunov A. V., Petrova P. S., Gaikalov A. P. and Shaposhnikov A. A. (2022), "Development and improvement of special qualities as a basis for adaptation to flight work of cadets of aviation universities", *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, No. 8 (210), pp. 336–343.
5. Poluyan A. V., Prikhodko P. N., Kochenkov V. B. and Fedorov V. V. (2022), "The problem of prolonging the professional longevity of military aviation specialists: the experience of analysis", *Aerospace forces. Theory and practice*, No. 21, pp. 159–169.
6. Zuckerman G. A. and Masterov B. M. (1995), "Psychology of self-development", Moscow, Company "Interprax", 286 p.
7. Albukhanova-Slavskaya K. A. (1988), "Life prospects of personality", *Psychology of personality and lifestyle*, Moscow, Nauka, pp. 137–145.
8. Zhelezovskaya G. I. and Eliseeva A. V. (1997), "Pedagogy of the development of creative personality", *Saratov, Lyceum*, 140 p.
9. Kulikova L. N. (1997), "Problems of self-development of personality", *Khabarovsk*, 315 p.
10. Borytko N. M. (2001), "In the space of educational activity", monograph, Volgograd, Peremena, 181 p.

Информация об авторах:

П.Н. Приходько, кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры физической подготовки Военно-воздушной академии имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина, г. Воронеж, prikhodko181082@g.mail.com

Р. Ю. Казаков, преподаватель кафедры физической подготовки Военно-воздушной академии имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина, г. Воронеж, kazakovrm_0608@mail.ru

А. Е. Туртумашев, преподаватель кафедры физической подготовки Военно-воздушной академии имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина, г. Воронеж, turtumashave1994@mail.ru

Н.С. Федунок, кандидат педагогических наук, доцент кафедры физической подготовки Военной академии связи г. Санкт-Петербург, visk.sila@mail.ru

Ал. А.Марьян, профессор кафедры теории и методики лыжных видов спорта Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, alexeumaryin@mail.ru

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Поступила в редакцию 05.02.2024.

Принята к публикации 07.03.2024.