

УДК 378.637:796

Диверсификация непрерывного профессионального физкультурного образования будущих педагогических работников в комплексе «школа-колледж-вуз»

Пружинин Константин Николаевич, кандидат педагогических наук, доцент

Иркутский государственный университет, Иркутск

Аннотация. Главной особенностью современной системы непрерывного профессионального физкультурного образования педагогических работников в рамках всероссийской образовательной интеграции выступает ее целостность и единство. Учет принципа преемственности и непрерывности в разработке общеобразовательных программ является определяющим по логическому продолжению профильных (интегрированных) курсов для последующего освоения их в средних специальных или высших образовательных учреждениях.

Ключевые слова: диверсификация, профессиональная ориентация, непрерывное профессиональное физкультурное образование.

Diversification of continuous professional physical education of future pedagogical workers in the complex "school-college-university"

Pruzhinin Konstantin Nikolaevich, candidate of pedagogical sciences, associate professor

Irkutsk State University, Irkutsk

Abstract. The main feature of the modern system of continuous professional physical education of teachers within the framework of the All-Russian educational integration is its integrity and unity. Taking into account the principle of continuity and continuity in the development of general education programs was crucial for the logical continuation of specialized (integrated) courses for their subsequent development in secondary specialized or higher educational institutions.

Keywords: diversification, professional orientation, continuous professional physical education.

ВВЕДЕНИЕ. В конце XIX в. П. Ф. Лесгафт предложил одно из основных терминологических понятий – «физическое образование». Затем происходит логичное преобразование термина «физическое образование» в «физкультурное образование». В работах, посвященных технологической концепции общего физкультурного образования студентов вуза, исследователи дают представление о физкультурном образовании, где происходит разделение на «профессиональное физкультурное образование» и «неспециальное физкультурное образование» [1].

Как цель общего образования концептуально подчеркивается роль профильного обучения в социальной реинтеграции и способности активно адаптироваться к профессиональной деятельности и общественной жизни. Инновационным проектом в образовании становится система специального образования (профессиональное образование), направленная на индивидуализацию и социализацию обучения учащихся старших классов в учреждениях общего образования с учетом изучения современного спроса на рынке труда [2].

МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ. На практике структурная преемственность считается формальным и профессионально-прикладным аспектом непрерывного профессионального образования. Поэтому диверсификация непрерывного профессионального физкультурного образования будущих педагогических работников рассматривается как реализация организационно-педагогических условий в преемственных личностно ориентированных образовательных программах.

Профилизация общего образования дает определенные преимущества:

- у обучающихся формируется понимание принадлежности к профессиональному сообществу;
- формализация результатов обучения подтверждает «принадлежность» к физкультурному профилю и включает выпускников в число абитуриентов – целевиков;
- обучающиеся получают возможность выбора для дальнейшего обучения;
- обучающиеся получают возможность прохождения практики на предприятиях, заинтересованных в процессе непрерывного обучения;
- появляется возможность освоения интегрированных программ в области физической культуры и спорта.

Образовательный комплекс «школа – колледж – вуз» является формирующим центром подготовки обучающихся к профессии, выступая площадкой для формирования в процессе обучения профессиональных и предметных компетенций, личностных качеств. Комплекс формирует профессиональное мышление: распознавание, проникновение, а также действия по анализу, синтезу и оцениванию. На производственной практике можно продемонстрировать способы профессиональной деятельности, ее содержательные компоненты, представления о приёмах, формах, методах и технологиях обучения.

Организационно-педагогические условия реализации образовательных программ на основе диверсификации в комплексе непрерывного физкультурного образования обеспечиваются следующей совокупностью:

- поэтапная спецификация институциональных форм и условий для формирования интереса и потребности обучающихся в продолжении образования;
- согласованность образовательных учреждений разного уровня в реализации преемственных образовательных программ;
- формирование мотивов у обучающихся, навыков профессионального самоопределения.

Базовым этапом обучения в комплексе непрерывного профессионального физкультурного образования стали общеобразовательные учреждения: г. Иркутска (МОУ СОШ № 28, № 29); г. Усолье-Сибирское (МОУ СОШ № 12, № 3); г. Саянска (МОУ СОШ № 2); Зиминского района (Новолетниковская СОШ, Зулумайская СОШ, Покровская СОШ, Кимильтейская СОШ, Филипповская СОШ, Самарская СОШ); Нижнеудинского района (Алыгджерская СОШ-интернат (Тофалария)); Куйтунского района (Куйтунская СОШ).

Вероятность продолжить образование стала маркером успеха, однако, несмотря на эти мотивы получения высшего образования, выпускники различаются по социальным аспектам, которые подразделяются на подгруппы:

1) зачастую в современных мегаполисах существует не одно высшее учебное заведение, поступление в эти вузы считается предопределенным достижением для большинства выпускников городских школ;

2) серьезная мотивация абитуриентов на поступление в вуз, потому что достаточно четко представляют свою профессиональную деятельность и перспективы в ней. Желание совершить изменения в своей жизни – подняться по социальному лифту, зачастую преобладает над профессиональным совершенствованием;

3) абитуриенты, мотивы которых можно рассматривать как социальную гарантию: получение пособий, отсрочка от армии, стипендия и т. д., потому что для сельских жителей и провинциальных городов, живущих в условиях скромного материального благополучия, возможность поступления в высшее учебное заведение часто становится сужением социальных перспектив;

4) для правильного становления будущего профессионала в области физической культуры и спорта основное внимание, на наш взгляд, должно уделяться формированию личности будущего педагогического работника через физкультурно-спортивную деятельность [3].

Организация сетевого взаимодействия предполагала обязательные мероприятия по гражданско-правовому регулированию правоотношений, по обеспечению организационно-педагогических условий, а также по координации учебных планов. Реализация в комплексе интегрированных учебных планов образовательных учреждений позволяет учащимся профильных спортивно-педагогических классов получить предпрофессиональное образование в более комфортных условиях – при успешном окончании общеобразовательной школы, выпускники зачислялись в педагогический колледж. Выпускники, успешно окончившие колледж, имели перспективу для получения высшего образования по непрерывной образовательной траектории «школа – колледж – вуз» (рисунок 1).

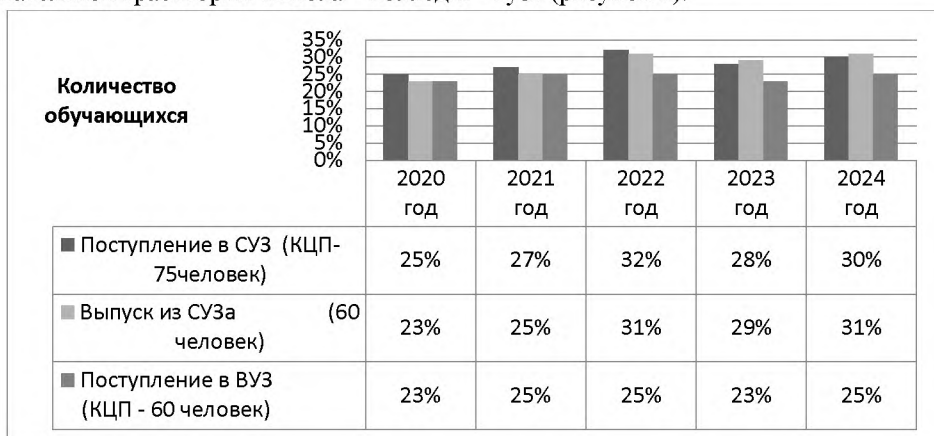


Рисунок 1 – Движение обучающихся в комплексе «школа – колледж – вуз» в соотношении к контрольным цифрам приема

В направлении целевого, единого подхода к реализации программ общеобразовательных и профессиональных в области физической культуры и спорта осуществлялось методическое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования Иркутской области, Красноярского края, Республика Бурятия и др.

Важным условием личностно-профессионального становления выступает объективная оценка потенциальных способностей к физкультурно-педагогической деятельности. Ранняя профессиональная ориентация совершенно логично дает возможность определять принадлежность обучающегося к физкультурно-спортивной отрасли, что подтверждается социальными исследованиями, проведенными в профильных образовательных организациях Иркутской области (ФГБУ

ПОО "Государственное училище (колледж) олимпийского резерва г. Иркутска", ГБПО УИО «Иркутский региональный колледж педагогического образования», ОГБПОУ (техникум) "Училище Олимпийского резерва" (г. Ангарск), ФГБОУ УВО «Иркутский государственный университет», Филиал ФГБОУ УВО «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК» в г. Иркутске), в период с 2020-2024 гг. приняли участие в исследовании 479 человек.

Давая характеристику факторам привлекательности педагогической профессии в области физической культуры и спорта (в модификации Н. В. Кузьминой), можно четко определить отношение к избранной профессии [4].

В силу того, что привлекательность формируется в процессе ранней профессиональной ориентации, респондентам предстоял выбор фактора в положительном или отрицательном эквиваленте.

Респонденты выделяют такие стороны привлекательности профессиональной деятельности, как:

- «факт наличия межличностных коммуникаций»;
- «условия для творчества»;
- «возможность самосовершенствования»;
- «соответствие способностям»;
- «признание как возможность достичь социального статуса» (фактор оценивается преимущественно абитуриентами).

Самым стабильным субъективным фактором для респондентов, безусловно, является фактор «низкой заработной платы» (рисунок 2).

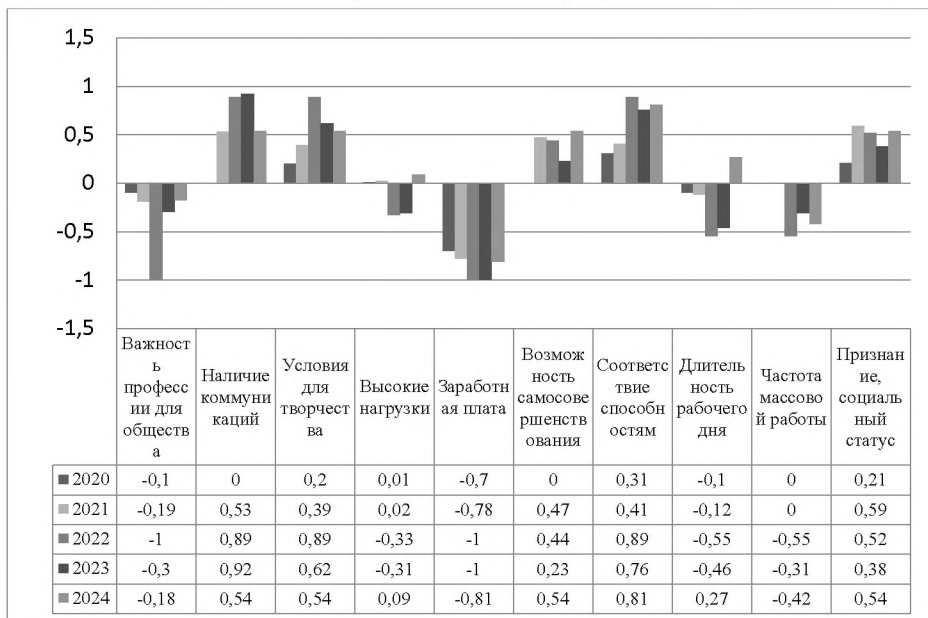


Рисунок 2 – Факторы привлекательности профессии в области физической культуры и спорта для студенческой молодежи г. Иркутска

Учитывая, что у большинства респондентов сформировалась точка зрения на развитие личности в физкультурно-спортивной деятельности, следует отметить,

что восприятие респондентами профессиональной деятельности зависит от их оценки своего «социального признания, уважения к профессии» и исключительно от уровня их восприятия. Имеются различия в оценке индекса этого фактора, так как он редко оценивается обществом и государством высоко, поэтому респонденты обнаружили, что фактор «общественная значимость своей профессии» имеет важную закономерность, которая находит свое отражение в оценке собственной профильной мотивации. В связи с этим, в современных социальных условиях процесс формирования профессионального самосознания находится в невыгодном положении при оценке привлекательности профессии по сравнению с другими факторами [5].

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Развитие непрерывного профессионального физкультурного образования педагогических работников строится на принципах непрерывности и преемственности, а также индивидуализации подготовки будущих педагогов. Обусловленность профессиональной подготовки строится на основе социальной и культурной платформы в физкультурно-педагогической деятельности, в современных условиях диверсификации непрерывного профессионального образования педагогических работников. Моделирование профильного взаимодействия в комплексе непрерывного профессионального физкультурного образования принято в исследовании как обязательное условие диверсификации, которая обеспечивается непосредственно целенаправленным процессом совместной непрерывной профессиональной подготовки будущих педагогических работников в области физической культуры и спорта на примере Иркутской области.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Кузнецова З. М., Симakov Ю. П. Исторические предпосылки формирования физкультурного образования // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. 2007. № 4. С. 8–14.
2. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования // Официальные документы в образовании. 2002. № 27. С. 13–33.
3. Белкин А. С. Основы возрастной педагогики. Москва : Академия, 2008. 192 с.
4. Кузьмина Н. В., Софьина В. Н. Акмеологическая концепция развития профессиональной компетентности в вузе. Санкт-Петербург : Центр стратегических исследований, 2012. 199 с.
5. Пружинин К. Н., Пружинина М. В., Кулешова О. В. Непрерывное профессиональное образование специалистов в области физической культуры и спорта Иркутской области // Человек, здоровье, физическая культура и спорт в изменяющемся мире : материалы XXV Междунар. науч.-практ. конф. по проблемам физического воспитания учащихся. Коломна : ГСГУ, 2015. С. 320–324.

REFERENCES

1. Kuznetsova Z. M., Simakov Yu. P. (2007), "Historical prerequisites for the formation of physical education", *Pedagogical, psychological, medical and biological problems of physical culture and sports*, No. 4, pp. 8–14.
2. "The concept of specialized education at the senior level of general education" (2002), *Official documents in education*, No. 27, pp. 13–33.
3. Belkin A. S. (2008), *Fundamentals of age pedagogy*, Moscow, Akademiya, 192 p.
4. Kuzmina N. V., Sofina V. N. (2012), *Acmeological concept of professional competence development in higher education*, St. Petersburg, Center for Strategic Studies, 199 p.
5. Pruzhinin K. N., Pruzhinina M. V., Kuleshova O. V. (2015), "Continuous professional education of specialists in the field of physical culture and sports of the Irkutsk region", *Man, health, physical culture and sport in a changing world*, materials of the XXV International Scientific and Practical. conf. on the problems of physical education of students, Kolomna, GSGO, pp. 320–324.

Информация об авторе: Пружинин К.Н., доцент кафедры физкультурно-спортивных и медико-биологических дисциплин, 990003@bk.ru, <https://orcid.org/0000-0001-6463-8247>.

Поступила в редакцию 11.03.2024.

Принята к публикации 20.03.2024.