

## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОДИАГНОСТИКА** **ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СРЕД**

УДК 796.83:159.9

### **Конкретизация процесса психолого-педагогического сопровождения соревновательной деятельности юных боксеров**

**Артемьев Антон Александрович**, кандидат педагогических наук, доцент

**Монахова Елена Геннадьевна**, кандидат педагогических наук, доцент

*Кузбасский гуманитарно-педагогический институт Кемеровского государственного университета, Новокузнецк*

**Аннотация.** В статье разведены понятия психолого-педагогического обеспечения и психолого-педагогического сопровождения соревновательной деятельности. Уточнено понятие психолого-педагогического сопровождения, а также конкретизировано содержание процесса психолого-педагогического сопровождения соревновательной деятельности, включающего содержательные компоненты, реализацию которых необходимо осуществлять на этапе предсоревновательной, соревновательной и постсоревновательной подготовки юных боксеров.

**Ключевые слова:** психолого-педагогическое обеспечение, психолого-педагогическое сопровождение, соревновательная деятельность, бокс.

### **Specification of the process of psychological and pedagogical support of competitive activity of young boxers**

**Artemyev Anton Alexandrovich**, candidate of pedagogical sciences, associate professor

**Monakhova Elena Gennadievna**, candidate of pedagogical sciences, associate professor

*Kuzbass Humanitarian Pedagogical Institute of Kemerovo State University, Novokuznetsk*

**Abstract.** The article analyzes the concepts of "psychological and pedagogical support" and "psychological and pedagogical maintenance" of competitive activity, their substantive components are considered. The concept of psychological and pedagogical maintenance has been clarified. The content of the process of psychological and pedagogical maintenance of competitive activity is specified. This process includes meaningful components, the implementation of which must be carried out at the stage of pre-competitive, competitive and post-competitive training of young boxers.

**Keywords:** psychological and pedagogical support, psychological and pedagogical maintenance, competitive activities, boxing.

**ВВЕДЕНИЕ.** Психолого-педагогическое сопровождение в спорте – это сложное многокомпонентное воздействие, которое включает в себя систему профессиональной деятельности тренера-преподавателя и спортивного психолога, направленную на создание условий для успешной спортивной деятельности, становления и развития личности спортсменов.

Проблемы психолого-педагогического сопровождения соревновательной деятельности спортсменов раскрываются в работах Г.Д. Бабушкина, В.А. Сальникова, В.Н. Смоленцевой, Л.Г. Уляевой, Е.Е. Хвацкой, А.И. Чикурова, А.П. Шумилина, Б.П. Яковлева и др. [1, 2, 3, 4, 5].

Рассмотрев существующие подходы к организации процесса психолого-педагогического сопровождения и психолого-педагогического обеспечения спортсменов, мы определили, что целью этих процессов является создание психологических предпосылок для выработки оптимального предстартового состояния спортсмена [6, 7, 8].

Рассматривая содержание психолого-педагогического обеспечения подготовки спортсменов к соревнованиям, Бабушкин Г.Д. и Яковлев Б.П. считают, что оно должно включать в себя следующие направления деятельности:

- формирование психологической структуры соревновательной деятельности;
- анализ результативности соревновательной деятельности;
- удовлетворение актуальных потребностей;
- выявление доминирующих и актуальных предстартовых состояний у спортсменов;
- планирование соотношений видов подготовки спортсменов на предсоревновательном этапе;
- обучение спортсменов навыкам психорегуляции;
- формирование у юных спортсменов когнитивного ресурса для успешного выступления на соревнованиях [9].

В свою очередь, Плешкань А.В. в качестве цели психолого-педагогического сопровождения выделяет полноценную реализацию двигательного потенциала личности в сложных экстремальных условиях [10].

Содержание психолого-педагогического сопровождения спортсменов включает следующие направления:

- 1) формирование у спортсменов мотивации к занятиям спортом;
- 2) развитие функций психики (память, внимание) с помощью двигательной активности детей;
- 3) формирование произвольности движений с помощью спортивных занятий;
- 4) формирование сенсорной основы движений, способности контролировать и регулировать силовые, временные, пространственные параметры двигательного действия;
- 5) целенаправленное развитие точности сенсорных дифференцировок приводит к ускорению освоения двигательных навыков детьми;
- 6) формирование устойчивой внутренней мотивации (желание совершенствовать свое спортивное мастерство и желание его демонстрировать в условиях соревнований);
- 7) формирование саморегуляции, самоконтроля – основная направленность – обучение спортсменов умению владеть своим телом, научить их планировать, выполнять действия в уме, обучение самоконтролю, оцениванию уровня подготовленности, правильности выполнения элементов, композиций и т.д.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.** Рассмотрев содержательные компоненты психолого-педагогического обеспечения и психолого-педагогического сопровождения, мы увидели отсутствие четких разграничений в терминах «обеспечение» и «сопровождение».

Для решения данного вопроса считаем целесообразным уточнить понятийный аппарат слова «сопровождение» и «обеспечение», дать определение психолого-педагогическому сопровождению, а уже после этого переходить к опреде-

лению основного содержания психолого-педагогического сопровождения соревновательной деятельности боксеров.

Термин «обеспечение» в толковых словарях Д.Н. Ушакова и Т.Ф. Ефремовой рассматривается как некое действие, предоставляемое кому-нибудь. В словаре С.И. Ожегова «обеспечение» – это то, чем обеспечивают кого-то чем-то.

В экономической среде термин «обеспечение» рассматривается как совокупность мер и средств, создание условий, способствующих нормальному протеканию процессов, реализации намеченных планов, программ, проектов, поддержанию стабильного функционирования данной системы и ее объектов.

На основании вышеизложенного можно предположить, что термин «обеспечение» связан с предоставлением или обеспечением чего-либо, для кого-либо.

В свою очередь, в Словаре русского языка слово «сопровождение» определяется как «то, что сопровождает какое-нибудь явление», «следовать рядом, вместе с кем-нибудь», «производить одновременно с чем-нибудь, сопутствовать».

В обобщенном виде сопровождение в своей основе предполагает наличие источника (кто сопровождает), содержательного наполнения (чем и для какой цели сопровождает), формы (как сопровождает) и средства (с помощью чего сопровождает) [11].

Рассматривая данное положение в контексте нашего исследования, можно утверждать, что в процессе психолого-педагогического сопровождения соревновательной деятельности боксеров тренер становится помощником воспитанника с целью развития его психических и личностных качеств, социальных потребностей, формирования его эмоциональной устойчивости к предстоящим соревнованиям посредством использования психолого-педагогических методов и форм, а также средств тренировочного процесса.

**ВЫВОДЫ.** Таким образом, под психолого-педагогическим сопровождением соревновательной деятельности мы понимаем особый вид взаимодействия субъектов тренировочного процесса, включающий педагогическое взаимодействие, психологическую диагностику, тренировочную работу со спортсменами, индивидуальную работу с тренерским составом и родителями, направленного на формирование эмоциональной готовности к участию в соревнованиях и реализации его личностного потенциала в полном объеме.

Опираясь на предложенное определение, мы предполагаем, что содержательные компоненты психолого-педагогического сопровождения соревновательной деятельности боксеров должны быть представлены:

- психодиагностикой личностных качеств спортсменов;
- диагностикой состояния психической готовности к соревнованию;
- оценкой мотивации к занятиям спортом;
- оценкой уровня развития когнитивных функций спортсменов;
- психорегулирующими и идеомоторными тренировками;
- концентрационными и дыхательными упражнениями;
- аутотренингом и др.

Реализацию данных компонентов, необходимо осуществлять на этапе предсоревновательной, соревновательной и постсоревновательной подготовки.

В частности, на этапе предсоревновательной подготовки можно использовать тренинг причинных схем, тренинг личностной причинности, тренинг внутренней мотивации, с целью формирования у юных боксеров устойчивой спортивной мотивации. Для формирования психологической структуры спортивной деятельности необходимо обучать боксеров целеполаганию, развивать у них личностные качества, знакомить с методами самоконтроля и участвовать в формировании адекватной самооценки.

В процессе участия в соревнованиях тренеру-преподавателю очень важно уделить особое внимание навыком самоконтроля и формирования эмоциональной устойчивости. Совместно с боксером проанализировать результативность его соревновательной деятельности. Уметь выявлять и удовлетворять актуальные потребности юных боксеров. Обучить боксеров навыкам саморегуляции.

Этап постсоревновательной подготовки должен быть представлен:

1. Совершенствованием самоконтроля предстартового состояния юных боксеров.
2. Формированием у юных боксеров мотивации достижения успеха.
3. Актуализацией соревновательной мотивации.
4. Рефлексией соревновательной деятельности.

Использование представленных выше методик психолого-педагогического сопровождения на всех этапах соревновательной деятельности в дальнейшем позволит разработать индивидуализированные программы психолого-педагогического сопровождения юных боксеров.

#### СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Бабушкин Г. Д., Кулагина Е. В. Психологическая совместимость в спортивной деятельности и алгоритм ее определения // Спортивный психолог. 2019. № 3 (54). С. 46–49.
2. Сальников В. А., Бабушкин Г. Д., Андрущишин И. Ф., Хвацкая Е. Е. Психологические факторы успешности в спортивной деятельности : монография. Омск : Сибирский государственный автомобильно-дорожный университет (СибАДИ), 2020. 326 с.
3. Бабушкин Г. Д., Шумилин А. П., Бабушкин Е. Г. [и др.]. Психологические факторы, способствующие демонстрации высококвалифицированными спортсменами высоких спортивных результатов // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 6, ч. 2. С. 325–329.
4. Смоленцева А. Н., Литманович А. В. Психологический аспект освоения и реализации базовых двигательных действий в процессе технико-тактической подготовки тхэквондистов // Современные вопросы биомедицины. 2022. Том 6, № 2 (19). С. 321–326.
5. Уляева Л. Г. Личностные ресурсы спортсменов: структура, содержание, психологические условия их реализации в детско-юношеском спорте : монография. Москва : издательский дом «Перспектива», 2023. 216 с.
6. Морозов А. С. Проблемы анализа соревновательной деятельности боксера // Молодой ученый. 2017. № 14 (148). С. 200–202.
7. Хвацкая Е. Е. Отношение тренеров к спортивному психологу как фактор (условие) психологического сопровождения спортивного тренера // Научные труды «Научно-педагогические школы Университета» : ежегодник / НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. 2023. № 8. С. 81–85.
8. Хвацкая Е. Е. Психологическое сопровождение как направление деятельности Центра тестирования, отбора и сопровождения спортивно одаренных детей (НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург) // Материалы IX Международного конгресса «Спорт, Человек, Здоровье» (25–27 апреля 2019 г.). Санкт-Петербург, 2019. С. 289–291.
9. Бабушкин Г. Д., Яковлев Б. П. Психологические факторы, определяющие результативность соревновательной деятельности в спорте : монография. Саратов : Вузовское образование, 2022. 148 с.
10. Масенко Г. Ю., Плешкань А. В. Эффективность психологического сопровождения юных спортсменов при подготовке к соревнованиям // Актуальные вопросы физической культуры и спорта : труды научно-исследовательского института проблем физической культуры и спорта КГУФКСТ. Краснодар, 2018. С. 148–156.

11. Артемьев А. А. Педагогическое сопровождение физкультурно-оздоровительной деятельности образовательного учреждения : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Новокузнецк, 2010. 288 с.

#### REFERENCES

1. Babushkin G. D. and Kulagina E. V. (2019), Psychological compatibility in sports activities and the algorithm of its determination, *Sports psychologist*, No. 3(54), pp. 46–49.
2. Salnikov V. A., Babushkin G. D., Andrushishin I. F. and Hvackaja E. E. (2020), Psychological factors of success in sports activities, Omsk.
3. Babushkin G. D., Shumilin A. P., Babushkin E. G. and others (2016), Psychological factors contributing to the demonstration highly qualified athletes with high sports results, *Modern high-tech technologies*, No. 6, V. 2, pp. 325–329.
4. Smolenceva A. N. and Litmanovich A. V. (2022), The psychological aspect of mastering and implementing basic motor actions in the process of technical and tactical training of taekwondo athletes, *Modern problems of biomedicine*, No. 2, V. 6, pp. 321–326.
5. Uljaeva L. G. (2023), Personal resources of athletes: structure, content, psychological conditions of their realization in youth sports, Moscow.
6. Morozov A. S. (2017), Problems of analyzing a boxer's competitive activity, *A young scientist*, No. 14 (148), pp. 200–202.
7. Hvackaja E. E. (2023), The attitude of coaches to a sports psychologist as a factor (condition) of psychological support for a sports coach, *Scientific works "Scientific and pedagogical schools of the University"*, No. 8, pp. 81–85.
8. Hvackaja E. E. (2019), Psychological support as a field of activity of the Center for Testing, Selection and Support of Sports-gifted Children (P.F. Lesgaft National University, St. Petersburg), pp. 289–291.
9. Babushkin G. D. and Jakovlev B. P. (2022), Psychological factors determining the effectiveness of competitive activity in sports, Saratov.
10. Masenko G. Ju. and Pleshkan' A. V. (2018), The effectiveness of psychological support for young athletes in preparation for competitions, *Topical issues of physical culture and sports*, pp. 148–156.
11. Artemyev A. A. (2010), Pedagogical support of physical culture and recreation activities of an educational institution, dissertation, Novokuznetsk.

#### Информация об авторах:

**А.А. Артемьев**, a.a.artemev@mail.ru

**Е.Г. Монахова**, monakhova.lena2011@yandex.ru

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Поступила в редакцию 04.02.2024.

Принята к публикации 01.03.2024.