

УДК 378.14

К вопросу об использовании смешанного формата обучения в преподавании физической культуры в образовательных учреждениях высшего образования

Ковшура Татьяна Евгеньевна¹, кандидат педагогических наук, доцент

Ковшура Елена Олеговна¹

Власова Зоя Николаевна¹

Плотникова Светлана Станиславовна², кандидат педагогических наук, доцент

¹*Санкт-Петербургский технологический институт (технический университет), Санкт-Петербург*

²*Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения, Санкт-Петербург*

Аннотация. Реформирование системы образования является важным компонентом тех изменений, которые происходят в обществе под влиянием современных информационных технологий. Вопрос цифровизации образовательного процесса стоит особенно остро в образовательных учреждениях высшего образования. Это в полной мере относится и к преподаванию дисциплины «Физическая культура и спорт». Сочетание традиционной, очной формы обучения и электронных образовательных технологий получило название «смешанный формат обучения». В статье дана характеристика смешанному обучению. Описаны преимущества электронной площадки LMS Moodle в данном образовательном процессе. Рассмотрена возможность использования смешанного обучения при организации образовательного процесса по физической культуре со студентами, освобожденными от практических занятий. С целью совершенствования данного процесса было проведено анкетирование студентов и анализ их ответов, который показал, что учащиеся положительно относятся к электронному тестированию.

Ключевые слова: смешанное образование, электронная образовательная среда, электронная платформа, онлайн обучение, веб-поддержка, LMS Moodle, физическая культура в вузе.

To the question of the use of the mixed format of learning in the provision of physical culture in educational institutions of higher education

Kovshura Tatyana Evgeneyvna¹, candidate of pedagogical sciences, associate professor

Kovshura Elena Olegovna¹

Vlasova Zoya Nikolaevna¹

Plotnikova Svetlana Stanislavovna², candidate of pedagogical science, associate professor

¹*St. Petersburg State Technological Institute (Technical University), St. Petersburg*

²*St. Petersburg State University of Aerospace Instrumentation, St. Petersburg*

Abstract. Reforming the education system is an important component of the changes that are taking place in society under the influence of modern information technologies. The issue of digitalization of the educational process is especially acute in educational institutions of higher education. This fully applies to the teaching of the discipline "Physical Culture and Sport". The combination of traditional, full-time education and electronic educational technologies has been called "blended learning". The article characterizes blended learning. The advantage of the LMS Moodle electronic platform in this educational process is described. The possibility of using blended learning in the organization of the educational process in physical education with students exempted from practical classes is considered. In order to improve this process, a survey of students and an analysis of their answers was carried out, which showed that students have a positive attitude towards electronic testing.

Keywords: blended education, e-learning environment, e-platform, online learning, web support, LMS Moodle, physical education at the university.

ВВЕДЕНИЕ. Пандемия COVID-19 явилась причиной перехода образовательных учреждений на дистанционный формат, при котором было необходимо оперативно определить способы обучения учащихся с использованием электронных онлайн-ресурсов. На первом этапе были использованы Zoom, Вконтакте,

Microsoft Teams и т.д. В настоящее время, когда контур современной системы образования стал более четким, выяснилось, что достаточно эффективным является формат, при котором происходит соединение традиционного, очного обучения и электронных платформ. Данный вид обучения получил название «смешанное».

Смешанный формат обучения предполагает коренное изменение традиционной системы с целью привлечения большего числа студентов и расширения доступа к образовательным структурам в сети [1]. Это означает, что происходит сокращение аудиторной работы за счет увеличения доли работы на электронных платформах.

По мнению специалистов, именно смешанное обучение обладает большим потенциалом в вопросах оптимизации и повышения качества образовательного процесса. Это происходит за счет того, что учебный процесс при этом виде обучения становится совершенно прозрачным. Обучающиеся имеют возможность ознакомиться с учебным планом, перечнем заданий, требованиями к правильному их выполнению, распределению баллов. Преподаватели всегда могут контролировать работу студента с учебными материалами, проверить сколько раз он проходил тестирование и его результативность, отследить, готовился ли учащийся к семинарским занятиям и т.д. Таким образом, весь образовательный процесс направлен на совместную работу обучающегося и преподавателя по пути освоения знаний [2].

Сейчас одной из самых распространённых электронных платформ, которая наиболее полно соответствует требованиям современного образования, является LMS Moodle. Learning Management System («система управления обучением») Moodle (Modular ObjectOriented Dynamic Learning Environment), которая обрела известность в 2003 году, а через три года, с 2006, получила широкое распространение в России [3].

Такое массовое использование LMS Moodle обосновано такими факторами, как:

- бесплатное использование;
- широкие функциональные возможности, которые возможно дополнять новым функционалом по мере необходимости пользователя;
- площадка располагает большим количеством языков всего мира, в том числе и русским;
- большое количество справочных материалов и онлайн курсов по освоению системы;
- обновления функционала системы проходят 2 раза в год.

Одной из наиболее значимых функций LMS Moodle является оценивание знаний обучающихся через их тестирование. Тест – центральный элемент LMS Moodle, и это обосновано тем, что он удобен в использовании и его можно применять не единожды по различным темам. Однако данная электронная площадка создана таким образом, что работа в ней сводится не только к тестированию, а также дает возможность совместной работы преподавателя и обучающегося [4].

МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ. В настоящее время, как никогда, возросло количество студентов, подвергающихся различным заболеваниям в течение

семестра, в том числе COVID-19, что влечет за собой временное освобождение их от практических занятий по дисциплине «Физической культура». В связи с этим в конце семестра встает вопрос об аттестации этих учащихся по данной дисциплине. Поэтому целью нашей работы является совершенствование образовательного процесса по дисциплине «Физическая культура и спорт» со студентами, частично или полностью освобожденными от практических занятий по состоянию здоровья.

Задачи исследования:

- 1) проанализировать специальную литературу и выявить оптимальный формат работы с использованием электронных платформ с освобождёнными студентами;
- 2) экспериментально обосновать возможность использования LMS Moodle при смешанном обучении по физической культуре и спорту;
- 3) выяснить мнение студентов о предложенном варианте смешанного обучения по физической культуре.

В Санкт-Петербургском технологическом институте (техническом университете) на электронную платформу LMS Moodle мы выложили лекционный материал, распределенный по курсам и по срокам выполнения. Его тематика дополняет тематику лекций, которые предусмотрены ФГОСЕ 3+++. Мы предложили следующие лекции для самостоятельного изучения студентами: «Основы рационального питания», «Основы оздоровительной физической тренировки», «Методика оздоровительной физической тренировки с использованием тренажеров», «Особенности оздоровительной физической тренировки аэробной направленности», «Средства, методы и принципы занятий оздоровительной йогой», «Система Пилатес и ее особенности» и т.д. Работа с данными лекциями, на наш взгляд, расширяет кругозор и может стимулировать познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию потребности в здоровом образе жизни.

Студенты в соответствии со сроками выполнения заданий самостоятельно изучают лекционный материал. За ним следуют тесты, которые учащиеся должны пройти, тем самым показывая степень овладения знаниями, полученными в результате работы над лекцией. Затем обучающиеся по пройденной теме составляют кроссворд, состоящий из 16 вопросов и ответов (8 по вертикали, 8 по горизонтали). Это дает возможность еще раз обратиться к лекции, проверить и закрепить свои знания по определенной теме. После этого учащийся отправляет выполненную работу другому студенту, работающему в данной системе, для проверки. Такой обмен кроссвордами способствует тому, что проверяющий должен изучить тему, на которую написан проверяемый им кроссворд. В результате проделанной таким образом работы каждый студент изучает самостоятельно не одну, а две лекции. В свою очередь, обмен кроссвордами позволяет учащимся оценить друг друга. И лишь после этого студент получает итоговую оценку за выполненную работу.

Преподаватель может контролировать весь процесс самостоятельного освоения материала, заходя в систему и отслеживая, сколько раз студент обращался к лекционному материалу, как он работал над составлением кроссворда и проверял работу своего товарища. Причем работа в системе LMS Moodle направлена не только на итоговое оценивание, но и на сам процесс обучения.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. Данный формат работы с временно освобожденными от практических занятий по физической культуре студентов полностью соответствует требованиям смешанного обучения и использует большое количество инструментария LMS Moodle, таких как место хранения учебного материала; самостоятельная работа учащихся, проверка преподавателем знаний через тестирование, самоконтроль учащимися освоения материала посредством составления кроссворда, взаимная проверка друг друга через оценивание работы (кроссворда) другого студента, возможность контроля преподавателем всего процесса работы учащегося над выполнением задания.

С целью совершенствования данной системы оценивания по дисциплине «Физическая культура и спорт» в конце семестра мы провели анкетный опрос студентов, выполнявших задания в LMS Moodle, и выяснили, что 40% обучающихся желали бы видеть выложенный материал для самостоятельной работы в виде презентации с голосовым сопровождением, 35% проголосовали за видео лекцию и 25% - за текстовый документ.

65% опрошенных студентов предпочитают электронное тестирование, в то время как 35% - традиционное очное.

На вопрос «Чем хорошо электронное тестирование?» 48% опрошиваемых честно ответили, что есть возможность посмотреть ответ в гаджетах или справочниках, возможность быстрого ответа отметили 32%, исключение субъективного отношения преподавателя – 20%.

67% анкетированных ответили, что 30 секунд им достаточно для ответа на один вопрос теста, а соответственно 33% обучающихся хотелось бы иметь 45 секунд на обдумывание.

Таким образом, проанализировав ответы учащихся на вопросы анкеты, можно сделать вывод о том, что они положительно относятся к самостоятельной работе над лекционным материалом по дисциплине «Физическая культура и спорт», а также к электронному тестированию. Обучающиеся справляются с самостоятельным освоением теоретического материала и успешно проходят тестирование с использованием LMS Moodle. Однако, чтобы избежать списывания, необходимо вопросы для тестирования формулировать таким образом, чтобы студентам было затруднительно найти простые ответы с помощью гаджетов.

ВЫВОДЫ. Из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что использование смешанного формата обучения посредством внедрения электронной платформы LMS Moodle в учебный процесс с освобожденными от практических занятий студентами по дисциплине «Физическая культура и спорт» в образовательных учреждениях высшего образования является оптимальным. С его помощью происходит подстраивание образовательного процесса учреждений высшего образования к требованиям современной молодежи, живущей в мире интернет-технологий.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Маторина И. Н., Нуриева Н. С. Смешанное обучение как средство оптимизации образовательного процесса в вузе // Актуальные проблемы современности: наука и общество. 2020. № 3 (28). С. 36–39.
2. Велединская С. Б., Дорофеева М. Ю. Смешанное обучение: технология проектирования учебного процесса // Открытое и дистанционное образование. 2015. № 2. С. 12–19.
3. Ковшур Т. Е., Ковшур Е. О., Власова З. Н., Плотникова С. С. Интеграция LMS Moodle в систему обучения и образовательных организациях высшего образования по дисциплине «Физическая культура и спорт» // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2022. № 2 (204). С. 220–223.
4. Сидоренко А. С. Оптимизация компьютерного тестирования студентов: минерализация влияния на ответы помощи интернета // Информатика и образование. 2020. № 5 (314). С. 50–55.

REFERENCES

1. Matorina, I. N. and Nurieva N. S. (2020), "Mixed education as a means of optimizing the educational process in the university", *Current problems of our time: science and society*, No 3 (28), pp. 36–39.
2. Veledinskaya S. B. and Dorofeeva M. Y. (2015), "Mixed education: technology of designing the educational process", *Open and distance education*, No 2, pp. 12–19.
3. Kovshura T. E., Kovshura E. O., Vlasova Z. N. and Plotnikova S. S. (2022), Integration of LMS Moodle into the training system and educational institutions of higher education in the discipline "Physical Culture and Sports", *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, No. 2 (204), pp. 220–223.
4. Sidorenko A. S. (2020), "Optimization of computer testing of students: mineralization of influence on the answers of help of the Internet", *Computer Science and Education*, No 5 (314), pp. 50–55.

Информация об авторах:

Ковшур Т.Е. заведующий кафедрой физического воспитания, доцент, *ORCID 0000-0001-6961-6338*

Ковшур Е.О., доцент кафедры физического воспитания, *ORCID 0000-0002-7676-8484*

Власова З.Н. доцент кафедры физического воспитания, *ORCID 0000-0002-6935-9324*

Плотникова С.С. доцент кафедры физической культуры и спорта, *ORCID 0000-0001-8626-2252*

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Поступила в редакцию 08.02.2024.

Принята к публикации 07.03.2024.