

МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 378.146

**Исследование уровня готовности будущих учителей начальных классов
к проектно-конструктивной деятельности**

Волчегорская Евгения Юрьевна, доктор педагогических наук, профессор

Лисицкая-Савина Татьяна Павловна

Андриевская Людмила Анатольевна, кандидат педагогических наук

Кудinov Владимир Валерьевич, кандидат педагогических наук, доцент

***Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет,
Челябинск***

Аннотация. Формирование готовности студентов педвузов к осуществлению проектно-конструктивной деятельности может быть важным инструментом подготовки педагога к проектированию развивающей образовательной практики, в том числе на начальной ступени общего образования. В статье рассмотрены компоненты исследуемой готовности, уровень ее сформированности у будущих учителей начальных классов. Уточнено понятие «готовность будущих учителей начальных классов к проектно-конструктивной деятельности», обозначены компоненты исследуемой готовности, отражен диагностический инструментарий. Проанализированы эмпирические данные о сформированности различных компонентов готовности студентов педвузов к осуществлению проектно-конструктивной деятельности. Выявлено, что у будущих учителей начальных классов недостаточно сформировано понимание особенностей педагогического проектирования и конструирования в начальной школе, выявлен преимущественно низкий уровень владения проектировочными и конструктивными действиями. Проведенное исследование подтвердило актуальность проблемы повышения уровня владения компетенциями, связанными с осуществлением проектно-конструктивной деятельности у будущих учителей начальных классов, необходимость разработки педагогической модели, ориентированной на создание необходимых условий и средств достижения ожидаемого результата.

Ключевые слова: высшее педагогическое образование, проектно-конструктивная деятельность, учителя начальных классов, профессиональная подготовка, проектировочные действия, конструктивные действия.

**Research of the level of readiness of future primary class teachers
for project-constructive activities**

Volchegorskaya Evgenia Yurievna, doctor of pedagogical sciences, professor

Lisitskaia-Savina Tatiana Pavlovna

Andrievskaya Lyudmila Anatolievna, candidate of pedagogical sciences

Kudinov Vladimir Valerievich, candidate of pedagogical sciences, associate professor

South Ural State Humanitarian and Pedagogical University, Chelyabinsk

Abstract. Forming the readiness of pedagogical university students to carry out design and constructive activities can be an important tool for preparing teachers to design developmental educational practice, including at the initial stage of general education. The purpose of the article is to consider the components of the readiness under study and to identify the level of its formation among future primary school teachers. Thus, the article clarifies the concept of “readiness of future primary school teachers for design and constructive activities”; the components of the readiness being studied are indicated; diagnostic tools are reflected. Empirical data from the study of the formation of various components of the readiness of pedagogical university students to carry out design and constructive activities are analyzed. It was revealed that future primary school teachers have an insufficiently formed understanding of the features of pedagogical design and construction in primary school, and a predominantly low level of proficiency in design and constructive actions was revealed. The study confirmed the relevance of the problem of increasing the level of competence associated with the implementation of design and constructive activities among future primary school teachers, the need to develop a pedagogical model focused on creating the necessary conditions and means of achieving the expected result.

Keywords: higher pedagogical education, design and constructive activity, primary school teachers, professional training, design actions, constructive actions.

ВВЕДЕНИЕ. В настоящий момент на первый план выходит необходимость оптимизации и обновления подготовки будущих учителей, способных к эффективному осуществлению проектно-конструктивной деятельности [1], суть которой заключается в эффективном использовании различных ресурсов и технологий при проектировании и конструировании учебных мероприятий [2].

Готовность будущего учителя начальных классов к проектно-конструктивной деятельности понимается нами как интегративное качество личности, основывающееся на комплексе сформированных мотивов и ценностей, знаний, профессионально-педагогических умений, обеспечивающих в своей совокупности эффективность выполнения проектировочных и конструктивных действий, направленных на разработку и детализацию образовательного проекта в начальной школе.

Компонентами данной готовности являются личностный (осознание значимости проектно-конструктивной деятельности и ее результатов, ценностное к ней отношение, устойчивая мотивация к ее осуществлению, приобретенный личный опыт, способность к самоанализу и самооценке), когнитивный (владение специальными знаниями о способах осуществления проектно-конструктивной деятельности в практике начального образования) и операциональный (владение системой проектировочных и конструктивных действий, направленных на осуществление проектно-конструктивной деятельности в начальной школе).

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. В диагностике уровня сформированности готовности будущих учителей начальных классов к проектно-конструктивной деятельности, проведенной на базе Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, приняли участие 84 студента 4 курса по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)». Теоретические методы: анализ, синтез, целеполагание. Эмпирические методы: анкета по выявлению мотивации профессиональной деятельности (К. Замфир в модификации А.А. Реана), тест на выявление знаний теоретических основ проектно-конструктивной деятельности (В.В. Ушакова), метод экспертной оценки для выявления уровня владения проектировочными и конструктивными действиями.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. Результаты сформированности личностного компонента готовности будущих учителей начальных классов к проектно-конструктивной деятельности показали, что больше половины (58 %) будущих учителей начальных классов демонстрируют высокий уровень, что выражается в положительной внутренней мотивации, профессиональном интересе и психологической готовности студентов к осуществлению проектно-конструктивной деятельности в начальной школе; устойчивой потребности в овладении проектировочными и конструктивными действиями.

По результатам тестирования отметим, что почти две трети опрошенных (70 %) продемонстрировали средний уровень сформированности когнитивного компонента готовности к проектно-конструктивной деятельности. Так, большая

часть студентов способны охарактеризовать в общих чертах содержание педагогического проектирования и конструирования. Они называют основные виды и типы современного урока; дают краткую характеристику таким понятиям, как «технологическая карта урока», «конспект урока», «план-конспект урока»; знают структуру технологической карты урока, называют некоторые особенности ее создания; называют отдельные особенности применения современных технологий, форм, методов и средств обучения, контроля и оценки на уроке в начальной школе.

Результаты экспертной оценки сформированности операционального компонента готовности к проектно-конструктивной деятельности показали, что 71 % будущих учителей начальных классов могут определить общий замысел и цель урока, но испытывают затруднения при определении структуры технологической карты урока; не всегда справляются с выбором планируемых результатов урока; выбирают в основном традиционные методы, приемы и средства обучения, контроля и оценки; отбирают учебный материал только с опорой на учебник; не всегда используют межпредметные связи при создании технологических карт урока.

Результаты эмпирического исследования показали необходимость целенаправленной работы по повышению у студентов уровня владения отдельными конструктивно-проектировочными операциями. Полученные в ходе эмпирического исследования результаты позволили убедиться в необходимости ведения дальнейшей работы по формированию готовности будущих учителей начальных классов к проектно-конструктивной деятельности.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Власова В. К., Закирова В. Г., Камалова Л. А., Каюмова Л. Р., Сабирова Э. Г., Хаирова И. В. Механизмы оптимизации и обновления содержательно-методической подготовки будущих учителей начальных классов // *Образование и саморазвитие*. 2023. Т. 18, № 1. С. 87–105.
2. Другова Е. А., Журавлева И. И., Захарова У. С., Сотникова В. Е., Яковлева К. И. Искусственный интеллект для учебной аналитики и этапы педагогического проектирования: обзор решений // *Вопросы образования*. 2022. № 4. С. 107–153.

REFERENCES

1. Vlasova V. K., Zakirova V. G., Kamalova L. A., Kayumova L. R., Sabirova E. G., Khairova I. V. (2023), "Mechanisms for optimizing and updating the content and methodological training of future primary school teachers", *Education and self-development*, Vol. 18, No. 1, pp. 87–105.
2. Drugova E. A., Zhuravleva I. I., Zakharova U. S., Sotnikova V. E., Yakovleva K. I. (2022), "Artificial intelligence for educational analytics and stages of pedagogical design: a review of solutions", *Questions education*, No. 4, pp. 107–153.

Информация об авторах:

Волчегорская Е.Ю., заведующий кафедрой педагогики, психологии и предметных методик, evgvolch@list.ru, <https://orcid.org/0000-0001-6764-7747>

Лисицкая-Савина Т.П., старший преподаватель кафедры педагогики, психологии и предметных методик, lisitskaya-savinatp@cspu.ru, <https://orcid.org/0009-0007-4643-0697>

Андриевская Л.А., доцент кафедры педагогики, психологии и предметных методик, andrievskayala@cspu.ru, <https://orcid.org/0009-0001-6775-1568>

Кудинов В.В., доцент кафедры педагогики, психологии и предметных методик, kudinovvv@cspu.ru, <https://orcid.org/0000-0003-2516-3079>

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Поступила в редакцию 13.02.2024.

Принята к публикации 11.03.2024.