

УДК 796.077.5

**Проблемы организации профориентационной работы
с обучающимися-спортсменами 9-х классов**

Каширина Светлана Алексеевна¹

Русинова Мария Павловна², кандидат педагогических наук, доцент

¹*Училище олимпийского резерва № 1 (колледж), Екатеринбург*

²*Уральский государственный педагогический университет, Екатеринбург*

Аннотация. В статье представлено исследование по поиску и оценке форм профориентационной работы, направленных на повышение эффективности профессионального самоопределения обучающихся-спортсменов 9 классов. В последние годы наблюдается тенденция спада проявления интереса обучающихся-спортсменов к специальности «Педагог по физической культуре и спорту». Это проявляется в снижении количества поступающих на отделение среднего профессионального образования в училище на данную специальность, в снижении количества поступающих в другие профильные средние специальные учебные заведения. Авторами выявлены такие формы профориентационной работы, как разъяснительные лекции о возможных образовательных траекториях в Училище олимпийского резерва № 1 (колледж), курс внеурочной деятельности «Дружеские встречи с тренером по избранному виду спорта», проектная деятельность, связанная с избранным видом спорта обучающихся-спортсменов. На основании проведенного анкетирования планируется внедрение данных форм в систему профориентации Училища олимпийского резерва № 1 (колледж) на постоянной основе с обучающимися-спортсменами 8-11 классов.

Ключевые слова: профориентационная работа, образовательная траектория, проектная деятельность, студенты-спортсмены.

Problems of organizing career guidance work with students-athletes of grades 9

Kashirina Svetlana Alekseevna¹

Rusinova Maria Pavlovna², candidate of pedagogical sciences, associate professor

¹*Olympic Reserve School No. 1 (college), Yekaterinburg*

²*Ural State Pedagogical University, Yekaterinburg*

Abstract. The article presents a study on the search and evaluation of forms of career guidance aimed at improving the effectiveness of professional self-determination of students-athletes of grades 9. In recent years, there has been a downward trend in the interest of student-athletes in the specialty "Teacher of physical culture and sports". This is manifested in a decrease in the number of applicants to the department of secondary vocational education in the college for this specialty, in a decrease in the number of applicants to other specialized secondary specialized educational institutions. The authors have identified such forms of career guidance work as explanatory lectures on possible educational trajectories at the Olympic Reserve School No. 1 (college), an extracurricular activity course "Friendly meetings with a coach in a chosen sport", project activities related to the chosen sport of student-athletes. Based on the conducted survey, it is planned to introduce these forms into the career guidance system of the Olympic Reserve School No. 1 (college) on a permanent basis with students-athletes of grades 8-11.

Keywords: career guidance, educational trajectory, project activities, students-athletes.

ВВЕДЕНИЕ. 26 декабря 2017 г. Постановлением Правительства РФ N 1642 была утверждена государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года (далее-Программа). В Программе сформулированы стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года. Одной из главных целей Программы является увеличение доли выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, занятых по виду деятельности и полученным компетенциям, до 63,3 процента.

Согласно данным Федеральной службы государственной статистики 61,4 % выпускников, получивших в 2021 году среднее профессиональное образование, не

работают по полученным специальностям. В Уральском федеральном округе (далее - УрФО) данный показатель составляет 60,7 %. Если рассмотреть этот показатель в разрезе субъектов Российской Федерации данного федерального округа, то получим следующие данные: Челябинская область – 61,8 %, Тюменская область – 61,3 %, Ханты-Мансийский автономный округ – 84 %, Ямало-Ненецкий автономный округ – 67,8 %, Курганская область – 56,3 %, Свердловской области – 49,8 % от общего числа выпускников. Из этих данных можно сделать вывод, что в УрФО, а именно в Свердловской области данный показатель является самым низким [1].

Сложившаяся ситуация с огромной долей выпускников, получающих среднее профессиональное образование, которые не идут работать по полученным специальностям говорит о необходимости поиска новых подходов и механизмов профориентационной работы с обучающимися.

Рост интереса к школьной профориентации отражается в количестве научных публикаций. Некоторые из них, появившиеся в последние годы, посвящены системному анализу профориентационной работы со школьниками в Российской Федерации. Так, В. Н. Пронькин анализирует профориентационные возможности школы и их отражение в основной образовательной программе общего образования, включая программу воспитания, профориентационный потенциал учебных предметов (в особенности курса «Технология», который, по мнению автора, чрезвычайно велик, но на практике почти не используется) и внеурочную деятельность (которую автор предлагает дополнить отдельным направлением «Профориентационная деятельность») [2].

Содержательно профессиональная ориентация раскрывается через профессиональное просвещение, консультирование и психологическую поддержку и диагностику учащихся с целью оказания квалифицированной помощи в осознанном выборе будущей профессии на основе выявления таких факторов, как индивидуальная предрасположенность личности, изучение потребностей и интересов, мотивов выбора и др. Повышение эффективности профориентационной работы с учащимися во многом определяется возможностью их будущего трудоустройства, что актуализирует необходимость обновления подходов и методов решения задач в единой системе «профориентация-трудоустройство» [3].

МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ. Целью работы является поиск и оценка форм профориентационной работы, направленных на повышения эффективности профессионального самоопределения обучающихся 9 классов.

В данной работе были использованы как теоретические, так и эмпирические методы исследования: метод анализа научной, методической литературы и нормативных документов, анкетирование, опрос. На базе Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Училище олимпийского резерва № 1 (колледж)» (далее – Училище) в начале 2022-2023 учебного года для обучающихся 9 класса были проведены опросы с целью выявления знаний о возможности построения образовательных траекторий в Училище. В ходе анкетирования было выявлено, что более половины обучающихся не знают о возможных образовательных траекториях в Училище и более половины не желают становиться педагогами по физической культуре и спорту. В свя-

зи со сложившейся проблемной ситуацией авторы предлагают введение в систему профориентационной работы с обучающимися–спортсменами 9 классов, следующие формы работы: проведение лекций на тему «Образовательная траектория обучающихся в условиях ГАПОУ СО «УОР № 1 (колледж)», внедрение в образовательный процесс курса внеурочной деятельности «Дружеские встречи с тренером по избранному виду спорта», проектная деятельность обучающихся, тесно связанная с избранным видом спорта обучающихся, применение опросного метода исследования «Анкетирование» на постоянной основе.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. В Училище созданы условия для построения непрерывной образовательной траектории обучающихся. На базе Училища реализуются три уровня образования: основное общее и среднее общее образование, а также среднее профессиональное образование по специальности 49.02.01 Физическая культура, в связи с этим у обучающихся–спортсменов есть возможность выстроить образовательную траекторию по своему желанию, выбрать более удобный вариант для учебно-тренировочного процесса.

По мнению авторов, одним из наиболее важных механизмов профориентационной работы является формирование устойчивого профессионального интереса обучающихся–спортсменов к специальности или профессии, поэтому необходимо в программу обучения включать курсы внеурочной деятельности, способствующие расширению знаний обучающихся о современном мире специальностей, профессий. Для работы данного механизма по формированию устойчивого профессионального интереса к профессии «Тренер» и специальности «Педагог по физической культуре и спорту» авторы предлагают включение в систему профориентационной работы образовательной организации курса внеурочной деятельности «Дружеские встречи с тренером по избранному виду спорта». Программа курса рассчитана на 34 часа в 9 классе, в рамках которой предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, встречи с тренерами.

На основании Приказа министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования должна предусматривать оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий [4].

Важным механизмом профориентационной работы в Училище является проектная деятельность. Проектная деятельность в Училище ориентирована на реализацию междисциплинарных учебных исследований, на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах. Проектная деятельность обучающихся–спортсменов тесно связана с избранным видом спорта обучающихся.

Важным механизмом профориентационной работы является применение опросного метода исследования «Анкетирование» на постоянной основе.

Метод анкетного опроса предполагает сбор данных с помощью бланка анкеты (опросного листа, вопросника), включающего в себя набор вопросов, определенным образом организованных и адресованных респонденту. Опрашиваемый заполняет вопросник сам, это может происходить как в присутствии анкетера, так и без него [5, с. 242].

Обучающиеся-спортсмены 9 классов, с которыми велась профориентационная работа в 2022-2023 учебном году, более половины учебного времени пропускают, так как находятся на сборах и соревнованиях. Современные технологии позволяют решить проблему отсутствия обучающихся на учебном процессе и дают возможность пройти анкетирование в дистанционном режиме. Данный метод позволяет получить быструю и достоверную информацию. Важным аспектом применения данного метода является то, что анкетирование должно применяться на постоянной основе.

ВЫВОДЫ. Применение данных форм профориентационной работы позволило сделать следующие выводы (по результатам анкетирования обучающихся):

- 79% выпускников 9 классов находят привлекательными образовательные траектории в Училище (из 58 выпускников 9 класса 46 обучающихся продолжили обучение в Училище, что составляет 79 % от общего числа обучающихся 9 классов);
- 100% обучающихся считают интересным и нужным курс внеурочной деятельности «Дружеские встречи с тренером по избранному виду спорта»;
- по результатам реализации проектной деятельности в 2022-2023 учебном году все 58 обучающихся 9 класса получили итоговые оценки по учебному предмету «Индивидуальный проект», средний балл по предмету составил – 4,2.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Применение данных форм профориентационной работы с обучающимися-спортсменами позволяют учесть специфику образовательного учреждения и интересы обучающихся. Результаты проведенных анкетирований показывают, что обучающимся понравился курс внеурочной деятельности в связи с тем, что он был связан со спортом и учитывал их профессиональные интересы. Высокие показатели реализации проектной деятельности также являются доказательством эффективности данных форм профориентационной работы.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральная служба государственной статистики. Удельный вес выпускников 2016-2020 гг. выпуска, трудоустроившихся на первую работу, связанную с полученной профессией (специальностью), по уровню образования по субъектам Российской Федерации // Федеральная служба государственной статистики. URL: https://rosstat.gov.ru/free_doc/new_site/population/trud/itog_trudoustr_2021/Publish_Data/Reports/Reports_REG.html (дата обращения: 10.08.2023).
2. Пронькин В. Н. Профориентационный потенциал школы и его отражение в основной образовательной программе основного общего образования. DOI: 10.47639/0037-4024_2022_5_53 // Школа и производство. 2022. № 5. URL: http://www.schoolpress.ru/products/rubria/index.php?ID=92100&SECTION_ID=51 (дата обращения: 15.08.2023).
3. Курбатова А. С., Рубцова Н. В., Калачев Е. Ю. Проблемы и перспективы профориентационной работы в современных условиях. DOI:10.26140/anip-2019-0804-0096 // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. № 1. URL: <https://landrailpip.ru/> (дата обращения: 31.07.2023).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образова-

ния» (с изменениями и дополнениями). URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/Приказ-№-287-от-31.05.2021-ФГОС_ООО.pdf (дата обращения: 31.07.2023).

5. Наместникова И. В. Методы исследования в социальной работе : учебник для бакалавров. Москва : Юрайт, 2022. 430 с.

REFERENCES

1. Federal State Statistics Service, The proportion of graduates from 2016-2020 who were employed for the first job related to their profession (specialty), according to the level of education in the subjects of the Russian Federation, Federal State Statistics Service, URL: https://rosstat.gov.ru/free_doc/new_site/population/trud/itog_trudoustr_2021/PublishData/Reports/Reports_RE G.html (date of application: 08/10/2023).

2. Pronkin V. N. (2022), "Vocational guidance potential of the school and its reflection in the basic educational program of basic general education", *School and production*, No. 5, URL: http://www.schoolpress.ru/products/rubria/index.php?ID=92100&SECTION_ID=51 (accessed: 08/15/2023), DOI: 10.47639/0037-4024_2022_5_53.

3. Kurbatova A. S., Rubtsova N. V., Kalachev E. Y. (2019), "Problems and prospects of career guidance in modern conditions", *Azimuth of scientific research: pedagogy and psychology*, No. 1, URL: <https://landrailpip.ru/> (date of access: 07/31/2023), DOI:10.26140/anip-2019-0804-0096.

4. Order of the Ministry of Education of the Russian Federation No. 287 dated 05/31/2021 "On Approval of the Federal State Educational Standard of Basic General Education" (with amendments and additions), URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/Order-no.-287-dated-05/31/2021-FGOS_OOO.pdf (accessed: 07/31/2023).

5. Namestnikova I. V. (2022), Research methods in social work: a textbook for bachelors, Moscow, Yurait, 430 p.

Информация об авторах:

Каширина С.А., преподаватель МДК 02.01 «Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой оздоровительной тренировки», kashirina@uor-ekb.ru <https://orcid.org/0000-0003-0717-1892>

Русникова М.П., преподаватель кафедры теории и методики физической культуры и спорта, mar1883@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-3424-1879>

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Поступила в редакцию 08.02.2024.

Принята к публикации 07.03.2024.