

УДК 796.034.2

## Педагогический потенциал чата GPT для профессионально-личностного развития спортсменов

Наговицын Роман Сергеевич<sup>1,2</sup>, доктор педагогических наук, доцент

Алимов Рамис Шамилевич<sup>3</sup>

<sup>1</sup>*Глазовский государственный инженерно-педагогический университет им. В.Г. Короленко, Глазов*

<sup>2</sup>*Казанский государственный институт культуры, Казань*

<sup>3</sup>*Казанский государственный архитектурно-строительный университет, Казань*

**Аннотация.** В статье представлено исследование педагогического потенциала чата GPT для профессионально-личностного развития студентов, занимающихся спортом. На основе сравнительного мониторинга выявлено достоверно значимое повышение результатов студентов по интеллектуально-творческому и эмоционально-волевому критериям. В исследовании определены основные направления реализации чата GPT в физкультурно-спортивной деятельности студентов: создание персонализированных тренировок в различные периоды спортивной подготовки, решение спортивных психологических проблем и развитие критического мышления при подготовке к соревновательному периоду, индивидуальный анализ и оценка уровня текущих физических, технико-тактических и восстановительных данных каждого спортсмена, создание интерактивных обучающих модулей и автоматизация, повышение информационной грамотности пользователей чата в профессионально-прикладном аспекте, инновационная подготовка студентов к будущим профессиональным и личностным вызовам в постоянно и быстро меняющемся социуме.

**Ключевые слова:** чат GPT, студенческий спорт, профессионально-личностное развитие, педагогический потенциал.

## Pedagogical potential of GPT chat for professional and personal development of athletes

Nagovitsyn Roman Sergeevich<sup>1,2</sup>, doctor of pedagogical sciences, associate professor

Alimov Ramis Shamilevich<sup>3</sup>

<sup>1</sup>*Glazov State University of Engineering and Pedagogical named after V.G. Korolenko*

<sup>2</sup>*Kazan State Institute of Culture, Kazan*

<sup>3</sup>*Kazan State University of Architecture and Engineering, Kazan*

**Abstract.** An experimental study proved the pedagogical potential of the GPT chat for the professional and personal development of students involved in sports. Based on comparative monitoring, a reliably significant increase in students' results according to intellectual-creative and emotional-volitional criteria was revealed. The study identifies the main directions for implementing the GPT chat in the physical culture and sports activities of students: creating personalized training in various periods of sports training, solving sports psychological problems and developing critical thinking in preparation for the competitive period, individual analysis and assessment of the level of current physical, technical, tactical and recovery data of each athlete, creation of interactive training modules and automation, increasing the information literacy of chat users in a professionally applied aspect, innovative preparation of students for future professional and personal challenges in a constantly and rapidly changing society.

**Keywords:** GPT chat, students sports, professional and personal development, pedagogical potential.

**ВВЕДЕНИЕ.** Как показывают исследования в области использования информационных технологий, реализация чата GPT при его активном массовом распространении в различных сферах социума, включая фитнес-индустрию и спорт высших достижений, недостаточно представлено в процессе реализации физической культуры и спорта в системе высшего образования [1-3]. Чат GPT представляет собой мощный инструмент с высоким педагогическим потенциалом, который способен преобразить процесс профессиональной подготовки студентов не только

физкультурно-спортивной сферы, но и гуманитарных и технических направлений. Его интеграция в образовательно-воспитательную среду студентов, активно занимающихся спортом, позволит повысить уровень их профессионально-личностного развития, улучшая качество тренировочного процесса, стимулируя активное физкультурно-спортивное мышление, и обеспечивая поддержку в самостоятельной физической подготовке [4-6]. Решающей задачей в данном процессе является грамотное использование чата GPT с учетом его ограничений и постоянное совершенствование методик и подходов к тренировочному процессу с его реализацией. В связи с этим, в исследовании была поставлена цель – экспериментально доказать эффективность реализации чата GPT в тренировочном процессе студентов для их профессионально-личностного развития.

**МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ.** Материалами для экспериментального исследования послужили теоретические и практические труды в области реализации искусственного интеллекта в высшей школе и профессионально-личностного развития студентов, занимающихся спортом [3, 4, 7]. Для исследования по уровням (высокий, средний и низкий) были выявлены следующие критерии профессионально-личностного развития студентов по ключевым показателям: мотивационно-ценностный, интеллектуально-творческий, эмоционально-волевой, психо-физиологический [6].

В исследовании приняли участие студенты вторых и третьих курсов бакалавриата ФГБОУ ВО «Казанский государственный архитектурно-строительный университет» (г. Казань), активно занимающиеся спортом в различных секциях спортивного клуба во внеучебное время, пожелавших принять участие в эксперименте (n=78). Представленная исследовательская выборка спортсменов была разделена на две фокус-группы. Контрольная группа (КГ) – студенты, которые во время экспериментальной работы активно занимались в спортивных секциях (март 2023 года – июнь 2023 года), но при этом не использовали чат GPT в процессе тренировочного процесса (n=41). Экспериментальная группа (ЭГ) – студенты, которые в течение исследовательского периода систематически посещали различные спортивные секции и активно использовали чат GPT в тренировочном процессе (n=37).

**РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.** Анализ специальной учебно-методической литературы позволил выявить определенный педагогический потенциал по различным направлениям по использованию студентами чата GPT для помощи им в реализации тренировочного процесса [1, 2, 8]. На основе различных вариантов внедрения чата GPT была составлена экспериментальная программа для профессионально-личностного развития спортсменов по следующим направлениям: создание персонализированных тренировок в различные периоды спортивной подготовки, решение спортивных психологических проблем и развитие критического мышления при подготовке к соревновательному периоду, индивидуальный анализ и оценка уровня текущих физических, технико-тактических и восстановительных данных каждого спортсмена, создание интерактивных обучающих модулей и автоматизация, повышение информационной грамотности пользователей чата в профессионально-прикладном аспекте, инновационная подготовка студен-

тов к будущим профессиональным и личностным вызовам в постоянно и быстро меняющемся социуме.

Для анализа эффективности практической реализации чата GPT в тренировочном процессе студентов, занимающихся в различных секциях университета, нами был проведен контрольный диагностический срез (вторая половина июня 2023 года). Сводные результаты четырех критериев профессионально-личностного развития по показателям на контрольном этапе в ЭГ и КГ представлены в таблице 1. Таблица 1 – Сравнительные результаты ЭГ и КГ после эксперимента

Критерий	Мотивационно-ценностный			Интеллектуально-творческий			Эмоционально-волевой			Психо-физиологический		
	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н
ЭГ	34	41	25	48	46	6	27	52	21	29	59	12
КГ	29	38	33	39	40	21	18	46	36	26	57	17
$\chi^2$	1,614; p>0,05			9,683; p<0,01			6,115; p<0,05			1,06; p>0,05		

\* в - высокий, с – средний, н – низкий, количество спортсменов переведено в %

На основе математико-статистической обработки данных в процентном соотношении спортсменов по уровням между фокус-группами выявлена достоверность различия при  $p<0,01$  по интеллектуально-творческому критерию и при  $p<0,05$  по эмоционально-волевому критерию. Интерпретируя эти данные, можно констатировать значимую эффективность реализации чата GPT в тренировочном процессе в большей степени для повышения физкультурно-спортивных способностей студентов в профессионально-прикладном направлении, в меньшей степени – в уровне спортивной и профессиональной мобильности, самоконтроле и ответственности. Результаты статистического анализа по мотивационно-ценностному и психо-физиологическому критериям не выявил достоверности различия при  $p>0,05$  между данными ЭГ и КГ после эксперимента, однако при детальном анализе процентного соотношения участников исследования по выборкам проявляется более высокий уровень в среднем значении по группе в ЭГ по сравнению с КГ. Полученные данные могут указывать на необходимость в дальнейшем более длительного периода эксперимента для получения более достоверного сравнительного результата или комплексной корректировки авторской программы использования интеллектуального чата в тренировочном процессе.

**ВЫВОДЫ.** Таким образом, как показали сравнительные результаты экспериментального исследования, внедрение чата GPT в профессиональную подготовку студентов технического вуза предоставляет уникальные возможности для улучшения качества образования и воспитания в спортивной и профессиональной сферах деятельности. Данный интеллектуальный инструмент способствует активному обучению, персонализации, развитию критического мышления и решению проблем, а также обеспечивает поддержку в онлайн-образовании и анализ физической и технико-тактической подготовки студентов. Однако его использование должно быть продумано с учетом ограничений и вызовов и постоянно совершенствоваться вместе с развитием технологий. Это позволит эффективно интегрировать чат GPT в учебный процесс и обеспечить наилучшие результаты в реализации физкультурно-спортивной деятельности студентов.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Гаркуша Н. С., Городова Ю. С. Педагогические возможности chat GPT для развития когнитивной активности студентов // Профессиональное образование и рынок труда. 2023. № 11 (52). С. 6–23.
2. Минбалеев А. В., Титова Е. В. Проблемы использования технологий искусственного интеллекта в спортивной сфере и правовые ограничения // Человек. Спорт. Медицина. 2020. № 20 (S2). С. 114–119.
3. Ростовцев В. Л., Ростовцев Ф. В., Кряжев С. В. Инновационные технологии оптимизации тренировочного процесса на основе применения "умных" вещей, нейронных сетей и искусственного интеллекта // Вестник спортивной науки. 2020. № 3. С. 60–64.
4. Андрианова Р. И., Леньшина М. В., Федосеев Д. В., Колотильщикова С. В. Инновационные технологии в повышении эффективности соревновательной и тренировочной деятельности баскетбольных команд // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2020. № 5 (183). С. 23–26.
5. Дмух О. В., Земба Е. А., Осипов А. Ю. Поиск эффективных психолого-педагогических стратегий межличностного взаимодействия тренеров и спортсменов-студентов // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2023. № 3 (217). С. 575–578.
6. Кубланов А. М. Актуальные вопросы формирования профессионально-личностных качеств преподавателя физической культуры вуза // Культура физическая и здоровье. 2018. № 2. С. 109–111.
7. Нопин С. В., Корягина Ю. В. Искусственный интеллект и информационные системы в спорте (анализ инновационных исследований зарубежных лабораторий за 2010-2016 гг.) // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2016. № 9 (139). С. 118–123.
8. Паскова А. А. Практические аспекты применения ChatGPT в высшем образовании // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2023. № 15 (3). С. 67–74.

REFERENCES

1. Garkusha N. S., Gorodova Yu. S. (2023), "Pedagogical possibilities of chat GPT for the development of cognitive activity of students", *Professional education and labor market*, No. 11, pp. 6–23.
2. Minbaleev A. V., Titova E. V. (2020), "Problems of using artificial intelligence technologies in the sports field and legal restrictions", *Man. Sport. Medicine*, No. 20 (S2), pp. 114–119.
3. Rostovtsev V. L., Rostovtsev F. V., Kryazhev S. V. (2020), "Innovative technologies for optimizing the training process based on the use of "smart" things, neural networks and artificial intelligence", *Bulletin of sports science*, No. 3, pp. 60–64.
4. Andrianova R. I., Lenshina M. V., Fedoseev D. V., Kolotilshchikova S.V. (2020), "Innovative technologies in increasing the effectiveness of competitive and training activities of basketball teams", *Uchenyye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, No. 5, pp. 23–26.
5. Dmukh O. V., Zemba E. A., Osipov A. Yu. (2023), "Search for effective psychological and pedagogical strategies for interpersonal interaction between coaches and student athletes", *Uchenyye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, No. 3, pp. 575–578
6. Kublanov A. M. (2018), "Current issues in the formation of professional and personal qualities of a university physical culture teacher", *Physical culture and health*, No. 2, pp. 109–111.
7. Nopin S. V., Koryagina Yu. V. (2016), "Artificial intelligence and information systems in sports (analysis of innovative research of foreign laboratories for 2010-2016)", *Uchenyye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, No. 9, pp. 118–123.
8. Paskova A. A. (2023), "Practical aspects of using Chat GPT in higher education", *Bulletin of Maikop State Technological University*, No. 15, pp. 67–74.

**Информация об авторах:**

**Наговицын Р. С.**, профессор кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин ГТИПУ им. В.Г. Короленко, профессор кафедры социально-культурной деятельности и педагогики КГИК, gto18@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-4471-0875>

**Алимов Р. III**, аспирант кафедры водоснабжения и водоотведения КГАСУ, r4mis97@yandex.ru

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Поступила в редакцию 11.02.2024.

Принята к публикации 11.03.2024.