

УДК 378.147

**Индивидуализация в подготовке педагогов с использованием
персонифицированных треков профессионального развития**

Цилицкий Виталий Сергеевич, кандидат педагогических наук

Никитина Елена Юрьевна, доктор педагогических наук, профессор

Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, Челябинск

Аннотация. Индивидуализация в современном обществе является одним из ключевых концептов, влияющих на различные сферы жизни. Так и современное образовательное пространство стремится к приверженности качественной подготовке педагогов в условиях непрерывного дополнительного профессионального педагогического образования. В статье представлено исследование по раскрытию потенциала персонифицированных треков профессионального развития педагогов как способа индивидуализации образовательной деятельности. Результаты исследования получены посредством обобщения и осмысления опыта собственной педагогической деятельности в качестве преподавателя высшей школы. По мнению автора, персонифицированный трек профессионального развития обеспечивает эффективное и органичное сочетание теории и практики, позволяет развивать личностный потенциал, повышать профессиональную компетентность педагогов и достигать высоких результатов в своей сфере деятельности.

Ключевые слова: индивидуализация, профессиональная подготовка, персонифицированный трек профессионального развития, учитель будущего.

**Individualization in teacher training using personalized professional
development tracks**

Tsilitsky Vitaly Sergeevich, candidate of pedagogical sciences

Nikitina Elena Yurievna, doctor of pedagogical sciences, professor

South Ural State Humanitarian and Pedagogical University, Chelyabinsk

Abstract. Individualization in modern society is one of the key concepts affecting various areas of life. Likewise, the modern educational space strives for a commitment to high-quality teacher training in the conditions of continuous additional professional pedagogical education. Purpose of the study. Unleash the potential of personalized professional development tracks for teachers as a way to individualize educational activities. The results of the study were obtained through generalization and comprehension of the experience of one's own teaching activities as a higher education teacher. A personalized professional development track provides an effective and organic combination of theory and practice, allowing you to develop personal potential, improve the professional competence of teachers and achieve high results in their field of activity.

Keywords: individualization, professional training, personalized track of professional development, teacher of the future.

ВВЕДЕНИЕ. Происходящие изменения в образовательной экосистеме приносят свои преобразования в процесс обучения педагогов. Государственные нормативно-правовые акты последних лет формулируют запросы и требования, предъявляемые к подготовке «Учителя будущего». Так, в Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 г. обозначены приоритеты и единые подходы к осуществлению предметной, методической и психолого-педагогической подготовки будущих учителей, разработки требований к базовой части содержания педагогического образования.

Современный учитель должен активно изучать инновационные методики и подходы к обучению, развивать свои профессиональные умения и действия, осваивать новые технологии и инструменты, которые помогут ему эффективно реализовывать образовательный процесс. Мы поддерживаем позицию, что сегодня современный учитель («Учитель будущего») должен реагировать на изменения, предъявляемые современными вызовами времени, а именно быть проектантом

современного образовательного пространства; заниматься организацией совместной образовательной деятельности; помогать учащемуся в проектировании и разработке программ навигации и самонавигации в образовательной среде; осуществлять реализацию мониторинга качества образовательного процесса [1]. Реализация вышеперечисленных действий в практической деятельности педагога невозможна без приобретения собственного опыта в подобных активностях. Среди существующих инноваций в части изменения предметной и методической подготовки педагогов в условиях непрерывного дополнительного педагогического образования первичный фокус сосредоточен на индивидуализации образовательной деятельности, который подразумевает, что педагогические университеты должны разработать стратегии, позволяющие адаптировать процесс обучения под индивидуальные способности, возможности и потребности студентов. Так, цель настоящего исследования состоит в обосновании сущности и ключевых характеристик персонифицированных треков профессионального развития как способа реализации идеи индивидуализации образовательного процесса.

Сам феномен индивидуализации в научной литературе соотносят с моделью, педагогической категорией, устройством образовательной системы, принципом, инновационной педагогической деятельностью, трендом современного высшего образования, стратегией, особой формой организации образовательного процесса, феноменом, явлением и др. [2]. Относительно данного исследования общенаучными основами выступили идеи об индивидуализации образовательной деятельности, которые нашли отражение в психолого-педагогических исследованиях К.А. Абульхановой-Славской, А.В. Брушлинского, О.С. Газмана, В.С. Мерлина, В.А. Петровского, В.И. Слободчикова, И.Э. Унт, М.А. Холодной, Г.А. Цукерман, В.А. Шадрикова и др. Индивидуализацию образовательной деятельности связывают с созданием и организацией обучающей и мотивирующей образовательной среды, в которой для каждого учащегося не зависимо от его возраста определены соответствующие способы обучения, отвечающие их индивидуальным способностям. Так, А.В. Мишина под индивидуализацией в высшей школе понимает создание благоприятных условий для реализации потенциальных возможностей студента [3]. В основу индивидуализации, по мнению Т.М. Ковалевой, положены идеи уникальности каждого человека, антропоцентричности, поиска субъектности, управления самообразованием через проектирование и навигацию [4]. Профессиональное становление педагога в условиях непрерывного дополнительного профессионального педагогического образования требует не только постоянного обновления и пополнения собственных знаний, но и понимания изменяющихся требований современности [5]. Глубокого понимания и усвоения этих знаний, а также профессионализации невозможно достичь без ориентации на персонифицированную помощь и поддержку. М.Б. Есаулова отмечает возможности персонификации в предвидении новых резервов в стратегии и тактике образовательной деятельности и активное включение личности обучающегося не только в процессы самообучения, но и самосозидания. Основной фокус, по мнению автора, в персонификации сосредоточен на осознании и индивидуальном понимании существующего опыта, а также создании нового опыта в собственной практике [6].

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. Существующие подходы и модели подготовки педагогов показывают их частые ограничения в контексте заданных векторов, ориентированных на индивидуализацию образовательной деятельности. Проектирование и реализация персонифицированных треков профессионального развития – это инновационная интеграция различных антропоцентрированных и личностно ориентированных методик, инструментов и техник обучения, основанных на потребностях, интересах и целях конкретного педагога или студента. Она предоставляет инструменты и ресурсы, необходимые для достижения профессиональных целей. Преимущество персонифицированного трека профессионального развития заключается в его универсальности и способности приспособиться к потребностям каждого педагога или студента, что позволяет развиваться в оптимальном режиме. Так, в структуру персонифицированного трека мы включили несколько ключевых элементов, которые в совокупности обеспечивают эффективную профессиональную трансформацию и рост: 1) создание мотивирующей образовательной среды (объектной и субъектной), сосредоточенной на поддержке мотивации к обучению; 2) установление и конкретизация целей и задач, сопряженных с персональным витагенным опытом; 3) формирование плана действий, связанного с доступностью ресурсов, сроков выполнения и предполагаемых результатов; 4) обучение, развитие и применение изученного материала; 5) мониторинг и оценка персональных достижений.

В качестве процессуально-технологической составляющей персонифицированного трека используются потенциал университетской образовательной среды, сочетая в себе как традиционные так и инновационные технологии, включая функциональное тренерство, тьюторское сопровождение, реализацию кросс-функциональных проектов, наставничество и менторское сопровождение, партнёрские программы обучения на местах, ротацию и стажировочные площадки, возможности экспертных сообществ, массовые открытые онлайн курсы (МООК) и др.

ВЫВОДЫ. Реализация персонифицированных треков профессионального развития является важным элементом совершенствования системы подготовки педагогов. Их использование позволяет синтезировать профессиональные цели и стандарты с уникальными потребностями и возможностями, обеспечивая эффективное развитие их профессиональных навыков. Такая стратегия основана на реалистичных потребностях образовательной деятельности и способствует качественному обучению педагогических кадров в соответствии с запросами общества.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Басюк, В. С., Казакова Е. И., Врублевская Е. Г. Непрерывность педагогического образования: культурологический контекст // Вестник Московского университета. 2022. Т. 20, № 1. С. 3–14.
2. Цилицкий В. С. Конструирование индивидуальных образовательных траекторий тьюторского сопровождения обучающихся : методические рекомендации. Челябинск : Библиотека А. Миллера, 2018. 41 с.
3. Мишина А. В. Индивидуализация обучения студентов в вузах художественного направления // Филология и культура. 2014. № 1 (35). С. 281–285.
4. Розин В. М., Ковалева Т. М. Персонализация или индивидуализация: психолого-антропологический или культурно-средовой подходы // Педагогика. 2020. Т. 84, № 9. С. 18–28.
5. Мажар Е. Н., Васильева Е. В. Индивидуализация обучения в вузе средствами системы дополнительного образования // Перспективы науки. 2022. № 12 (159). С. 299–301.
6. Есаулова М. Б. Развитие высшего профессионально-педагогического образования: аспект персонификации // Человек и образование. 2012. № 4 (33). С. 25–29.

REFERENCES

1. Basyuk, V. S., Kazakova E. I., Vrublevskaya E. G. (2022), "Continuity of pedagogical education: cultural context", *Bulletin of Moscow University*, Vol. 20, No. 1, pp. 3–14.
2. Tsilitky V. S. (2018), "Design of individual educational trajectories of tutor support for students", methodological recommendations, A. Miller Library, Chelyabinsk.
2. Mishina A. V. (2014), "Individualization of student education in artistic universities", *Philology and culture*, No. 1 (35), pp. 281–285.
3. Rozin V. M., Kovaleva T. M. (2020), "Personalization or individualization: psychological-anthropological or cultural-environmental approaches", *Pedagogy*, Vol. 84, No. 9, pp. 18–28.
4. Mazhar E. N., Vasilyeva E. V. (2022), "Individualization of training at a university using the system of additional education", *Perspectives of science*, No. 12 (159), pp. 299–301.
5. Esaulova M. B. (2012), "Development of higher professional and pedagogical education: the aspect of personification", *Person and education*, No. 4 (33), pp. 25–29.

Информация об авторах:

Цилицкий В.С., начальник управления научной работы, доцент кафедры педагогики и психологии, cilickiivs@cspu.ru, <https://orcid.org/0000-0002-8113-8145>

Никитина Е.Ю., профессор кафедры русского языка, литературы и методики обучения русскому языку и литературе, elenaugieva@bk.ru, <https://orcid.org/0000-0001-9550-4700>

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Поступила в редакцию 12.02.2024.

Принята к публикации 11.03.2024.