

**Анализ эффективности применения интегративного подхода
в профессиональном воспитании будущих специалистов
сферы физической культуры и спорта**

Мухина Эвелина Владимировна, доктор педагогических наук, доцент

Измestyeva Светлана Александровна

Терехова Анастасия Андреевна

Смоленский государственный университет спорта

Аннотация

Цель исследования – разработать педагогические воздействия с учетом интегративного подхода в процессе профессионального воспитания.

Методы исследования: анализ научно-исследовательской литературы, анкетирование, математическая обработка эмпирических данных.

Результаты исследования и выводы. Полученные данные указывают на эффективность апробированных педагогических воздействий, оптимизирующих профессиональное воспитание в образовательной среде вуза физической культуры и спорта, подчеркивают целесообразность комплексного опроса, формирующего обратную связь студенческой аудитории о рациональности применения экспериментально разработанных предложений.

Ключевые слова: высшее физкультурное образование, профессиональное воспитание, интегративный подход, вузы физической культуры и спорта.

Analysis of the effectiveness of applying the integrative approach in the professional education of future specialists in the field of physical culture and sport

Mukhina Evelina Vladimirovna, doctor of pedagogical sciences, associate professor

Izmestyeva Svetlana Alexandrovna

Terekhova Anastasia Andreevna

Smolensk State University of Sports

Abstract

The purpose of the study is to develop pedagogical interventions taking into account an integrative approach in the process of professional education.

Research methods: analysis of scientific literature, surveys, mathematical processing of empirical data.

Research results and conclusions. The obtained data indicate the effectiveness of the tested pedagogical interventions that optimize professional education within the educational environment of universities specializing in physical culture and sports. They also underscore the appropriateness of a comprehensive survey that provides feedback from the student body on the rationality of implementing experimentally developed proposals.

Keywords: higher physical education, professional education, integrative approach, universities of physical culture and sports.

ВВЕДЕНИЕ. Воспитательный компонент является одним из наиболее сложных звеньев академической подготовки специалистов социально ориентированных отраслей. Востребованность в профессии, предполагающей непосредственное взаимодействие с людьми, предусматривает нацеленность образовательной деятельности на обеспечение синтеза профессионально-знаниевой подготовки и сформированности нравственно-ценностной позиции обучающихся.

Эффективность профессионального воспитания в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования ориентирует педагогов на системное видение воспитательного процесса. Фрагментарные решения существенно снижают вероятность качественного формирования аутентичной нравственно-ценностной основы профессионально-воспитательной подготовки.

Важность профессионального воспитания в сфере физической культуры и спорта усилена вариативностью социально ориентированных направлений данной

области, к которым относится разноплановая физическая подготовка, спортивная, тренировочная, рекреационная и туристическая деятельность.

МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ. Материалы основаны на эмпирических данных, полученных в результате анкетирования, в котором приняли участие 90 студентов начальных курсов Смоленского государственного университета спорта, обучающихся по очной форме обучения по направлениям 49.03.01 «Физическая культура» и 49.03.04 «Спорт».

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. До настоящего времени вопросы профессионального воспитания не столь активно затрагивались в научных исследованиях. В работе Ж.В. Тома отмечено, что «внимание к профессиональному воспитанию оказалось настолько снижено, что будущие специалисты в большинстве своем с трудом воспринимают свою профессию, свои профессиональные цели и задачи, свои профессиональные обязанности», в результате чего «утрачивается сам смысл профессиональной подготовки» [1].

В последние годы ситуация кардинально изменилась, о чем свидетельствует увеличение количества публикаций по проблематике профессионального воспитания среди отечественных авторов [1, 2, 3, 4]. Исследователи Т.Ю. Зимнухова и С.О. Фридман отмечают, что «вновь становится актуальной ориентированность на усиление воспитательного потенциала содержания профессиональной подготовки будущих педагогов» [3]. Полагаем, что данное утверждение полностью соответствует и характеристике образовательного процесса, ориентированного на подготовку специалистов сферы физической культуры и спорта, в котором доминирует педагогическая составляющая.

Воспитательный ресурс, сформированный на ранних этапах профессионального становления будущих специалистов, в дальнейшем позволяет им глубже понимать социальную миссию профессии, осознанно оперировать полученными профессиональными знаниями, инстинктивно придерживаться профессиональной этики, внося свой личный вклад в выбранную сферу трудовой деятельности.

В реализации профессионального воспитания особое значение имеет поддержание преемственности. Исходная точка приобщения к профессиональным ценностям у каждого своя. Для одних она имеет отношение к семье, ценности которой человек принимает решение продолжить, у других – профессиональный выбор сферы физической культуры и спорта определен влиянием личности тренера или спортивного кумира, для третьих – сопричастность к профессии начинает складываться в годы обучения в специализированном училище или вузе. Вне зависимости от начала, итоговым результатом процесса профессионального воспитания является формирование профессиональной культуры, способствующей самореализации личности в выбранном направлении трудовой деятельности.

Одним из целевых ориентиров профессионального воспитания будущих специалистов сферы физической культуры и спорта, основанного на применении интегративного подхода, определено формирование профессиональной культуры. За основу взято содержание определения профессионально-педагогической культуры, предложенное И.Ф. Исаевым.

В соответствии с концепцией И.Ф. Исаева, автора фундаментальных исследований по педагогике высшей школы, проблемам профессионально-педагогиче-

ской культуры, «содержание профессионально-педагогической культуры представлено тремя компонентами: аксиологическим, технологическим и личностно-творческим» [5]. Ученый рассматривает профессионально-педагогическую культуру как «меру и способ творческой самореализации личности в процессе педагогической деятельности и общения, направленных на освоение, разработку и трансляцию педагогических ценностей и технологий» [6].

Считаем, что организация процесса профессионального воспитания специалистов в сфере физической культуры и спорта, направленная на аксиологический, технологический и личностно-творческий компоненты, позволяет более содержательно сформировать воспитательную составляющую образовательной подготовки студентов. Интегративный подход, включающий в свое содержание интеграцию разных плоскостей (теории и практики, вузов и средних профессиональных учреждений, педагогов и работодателей и пр.), качественно меняет отношение к профессиональному воспитанию, делая его одной из ключевых составляющих общего образовательного процесса.

Авторы Н.Г. Закревская, А.И. Гайдаш, Е.В. Кувалдина отмечают, что «в образовательной практике сферы физической культуры и спорта слабо представлены такие цели, как самореализация, целенаправленное саморазвитие, творчество, духовные потребности, что значительно снижает ценностный потенциал отрасли» [2].

В целях оптимизации профессионального воспитания в училищах олимпийского резерва проведен предварительный комплексный анализ целесообразности разработанных педагогических воздействий на студенческом контингенте отраслевого вуза. Выбор студенческой аудитории для пилотной апробации педагогических разработок не случаен. Экспериментальное решение продиктовано стремлением получить более взвешенную оценку респондентов, которую студенческой молодежи в силу образовательного и спортивного опыта выставить легче.

Для достижения обозначенной цели организовано анкетирование. Построение анкеты, включавшей вопросы закрытого и открытого формата, предполагало логическое соединение когнитивного, ценностного, мотивационного и профессионально-деятельностного блоков, ориентированных на выявление успехов и трудностей в процессе освоения студентами аксиологического, технологического и личностно-творческого компонентов формирующейся профессионально-педагогической культуры (табл. 1).

Таблица 1 – Операционализация содержания опроса

	Оцениваемые показатели	Переменные	Индикаторы
1	Теоретическая подготовка	Профессионально ориентированные знания	Корректная самооценка уровня теоретической подготовленности
2	Профессионально-ценностная ориентированность	Профессиональные ценности	Понимание, принятие ценностей выбранной социальной сферы
3	Мотивационная активность	Выраженность мотивации	Мотивация на осуществление профессионально направленной деятельности
4	Профессионально-деятельностная инициативность	Профессионально-деятельностная проявленность	Удовлетворенность выбранным профессиональным направлением, деятельностная активность

Респондентами являлись студенты следующих специальностей: легкая атлетика, гимнастика, спортивные единоборства, спортивные игры, футбол, хоккей, конный спорт, водные виды спорта, фехтование, велоспорт, шорт-трек, физкультурно-оздоровительные технологии.

Из числа участников опроса 10 % имели звание «мастер спорта», 25,5 % – звание «кандидат в мастера спорта», 23,3 % – первый спортивный разряд, 17,8 % – второй спортивный разряд, 23,3 % – не имели спортивного разряда. Около половины опрошенных (49%) указали на наличие опыта профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта.

Наиболее показательные ответы, представленные в настоящей публикации, позволили прийти к выводам о наличии определенных тенденций.

По результатам опроса установлен недостаточно высокий уровень теоретических знаний студентов. На вопрос: *«На ваш взгляд, обладаете ли вы достаточными знаниями о содержании ключевых понятий системы физической культуры (физическая культура, физическое воспитание, спорт)?»* – только 78,8 % респондентов ответили утвердительно, 15,6 % – затруднились с ответом, 5,6 % – ответили отрицательно. Вопрос, предполагавший раскрытие содержания базовых категорий, указанных выше, показал, что большинство студентов (74,5 %) не справилось с поставленной задачей.

На вопрос: *«Знаете ли вы основоположников теоретико-методологических принципов, подходов в сфере физической культуры и спорта?»* – установлено, что половина опрошенных (51,1%) считают, что обладают достаточными знаниями об основоположниках теоретико-методологических принципов и подходов в сфере физической культуры и спорта. Однако на вопрос, предусматривавший указание имен отечественных исследователей, повлиявших на становление и развитие системы физической культуры и спорта в нашей стране, 40,1 % респондентов преимущественно отметили вклад П.Ф. Лесгафта. Имена других выдающихся деятелей в сфере физической культуры и спорта назвали лишь 17,8 % студентов.

Анализируя вопрос анкеты: *«Известны ли вам теории, научные идеи, концепции, отражающие становление и развитие избранного вами вида спорта?»*, большинство респондентов (75,5%) полагают, что обладают знаниями, отражающими становление и развитие избранного ими вида спорта. Однако приведение примеров концепций, теорий, методик вызвало затруднения у большинства студентов (57,8 %).

Выявленные данные указывают на наличие диссонанса в ответах обучающихся. Объяснением данному факту могут являться следующие причины: во-первых, отсутствие достаточного теоретического уровня подготовленности на довузовском этапе; во-вторых, неуверенность в имеющихся знаниях, не позволяющая давать четкие утвердительные ответы; в-третьих, преимущественная увлеченность тренировочной и соревновательной составляющей образовательного процесса, снижающая значимость теоретической подготовки; в-четвертых, недостаточность педагогической практики по расширению образовательно-воспитательного процесса альтернативными формами работы со студентами, стимулирующими интерес к теоретической подготовке.

Полагаем, что ценность теоретической подготовки заключается в формировании аксиологических основ профессиональной культуры, что указывает на значимость усиления данного компонента в воспитательной деятельности.

Для повышения теоретического уровня подготовленности студентов важен доступ к учебной информации не только в интернет-источниках, но и в учебно-методическом фонде вуза. На основании результатов ответов респондентов сделаны выводы о недостаточном объеме учебно-методического обеспечения для студентов. На вопрос: «Считаете ли вы, что научно-методическое обеспечение (наличие учебно-методических пособий, методических рекомендаций, рабочих тетрадей) кафедры гуманитарных наук является достаточным для полноценного освоения учебного материала по циклу предметов кафедры?» – только 62,2 % опрошенных ответили утвердительно, 22,2 % указали на недостаточность научно-методического обеспечения, а 15,6 % затруднились с ответом.

Изучение библиотечного фонда Смоленского государственного университета спорта выявило, что имеющиеся учебно-методические пособия по циклу гуманитарных дисциплин нуждаются в обновлении. Основная масса учебных изданий относится к концу 1990-х – началу 2000-х годов. Полагаем, что учебно-методические пособия, практикумы и рабочие тетради позволят студентам не только более эффективно закреплять учебный материал по циклу гуманитарных дисциплин, но и успешно выполнять задания самостоятельно.

Разработка интегративной программы, включающей комплексное изучение гуманитарных дисциплин, внедрение в учебно-образовательный процесс тематических междисциплинарных курсов, объединяющих содержание разных предметов, поможет студентам освоить теоретическую часть без отрыва от активной тренировочной и соревновательной деятельности.

Результаты опроса по выявлению мнения студентов о целесообразности введения интегрированных курсов в вузе показали, что большинство опрошенных (65,6 %) считают их введение необходимым, 14,4 % участвовавших в опросе студентов не видят целесообразности в интегрированных курсах, а 20 % респондентов затруднились ответить на данный вопрос.

Качественное освоение содержания гуманитарных дисциплин является одним из базовых пунктов процесса профессионального воспитания, поскольку через изучение и понимание историко-культурного опыта происходит формирование терминальных общечеловеческих и гражданских ценностей, составляющих основу профессиональной культуры.

Внедрение интегрированных курсов связано с применением инновационных форм и методов обучения (деловых игр, кейс-заданий и пр.). По результатам опроса установлено, что у 88,9 % респондентов учебные занятия, проводимые с применением инновационных форм обучения, вызывают больший интерес и мотивацию к учебе. Только 2,2 % студентов отдали предпочтение традиционным подходам к обучению, а 8,9 % затруднились с ответом.

На вопрос: «Считаете ли вы, что успешные выступления (защита проектов, победа в интеллектуальных состязаниях и пр.) на занятиях с применением инновационных форм и методов способствуют повышению авторитета в студенческой среде?» – 45,6 % респондентов ответили утвердительно.

74,5 % респондентов полагают, что микроклимат, создаваемый на занятиях с применением инновационных форм и методов обучения, открывает для студентов возможность повысить свой авторитет среди сверстников.

Важное значение в студенческом сообществе имеют взаимоотношения в группе. Инновационные формы работы способствуют сплочению студенческого коллектива, что важно для формирования будущих профессиональных отношений, основанных на взаимоуважении и оказании помощи в трудных ситуациях. 74,5 % опрошенных согласны с тем, что межличностное взаимодействие способствует развитию у студентов способностей находить нестандартные выходы из сложных ситуаций, 2,2 % не согласны с этим утверждением, а 23,3 % затруднились дать ответ. Большинство опрошенных (72,2 %) убеждены, что навыки в сфере социальных взаимодействий, полученные в вузе, обязательно пригодятся в будущей профессиональной деятельности.

ВЫВОДЫ. По результатам работы установлено, что активизация научно-исследовательского поиска отечественных педагогов по вопросам оптимизации профессионального воспитания подчеркивает актуальность развития воспитательного направления образовательной деятельности в академической практике.

Выявлено, что личностная ориентированность сферы физической культуры и спорта придает профессиональному воспитанию студентов отраслевых образовательных учреждений особое значение, связанное с важностью гармоничного формирования у обучающихся гуманистической профессионально-педагогической культуры.

Проведенное исследование, рассматриваемое в качестве пилотного проекта, позволило установить, что наиболее востребованные в студенческой среде формы педагогических взаимодействий преподавателей и обучающихся (прохождение интегрированных курсов, участие в деловых играх, развитие проектных инициатив, выполнение кейс-заданий и пр.) положительно влияют на повышение качества профессионального воспитания.

Исследование подтверждает оправданность и своевременность активного применения интегративного подхода в процессе профессионального воспитания, влияющего на формирование личности, профессиональную осознанность, заинтересованность, ответственность и компетентность будущих специалистов в сфере физической культуры и спорта.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Тома Ж. В. К вопросу о содержании понятия «профессиональное воспитание». DOI 10.17513/spno.31382 // Современные проблемы науки и образования. 2021. № 6. С. 93–100. EDN: OBSFMN.
2. Закревская Н. Г., Гайдаш А. И., Кувалдина Е. В. Формирование ценностного отношения личности обучающегося к физической культуре // Ученые записки имени П.Ф. Лесгафта. 2020. № 7 (185). С. 141–146. EDN: FWTONZ.
3. Зимнухова Т. Ю., Фридман С. О. Преемственность идей профессионально-педагогического образования: от проекта учительской семинарии к внедрению ядра СППО. DOI 10.25688/2782-6597.2023.5.1.1 // Вестник МГПУ. Серия «Современный колледж». 2023. № 1 (5). С. 8–18. EDN: BRKWJX.
4. Измestьева С. А., Мухина Э. В. Теоретические аспекты развития профессионального воспитания в современной высшей школе // Инновации и технологии в области физической культуры и спорта : материалы заочной научно-практической конференции с международным участием. Смоленск, 2024. С. 18–21. EDN: AXJIVW.
5. Исаев И. Ф. Развитие научных представлений о профессионально-педагогической культуре преподавателя в советский и постсоветский периоды (1917-2017 гг.) // Профессионально-педагогическая

культура: опыт прошлого – вызовы современности : материалы VI международной научно-практической конференции. Белгород, 2017. С. 3–10. EDN: YPTJGY.

6. Исаев И. Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя. 2-е изд., стер. Москва : Издательский центр «Академия», 2004. 206 с. (Высшее образование). ISBN 5-7695-0901-5.

REFERENCES

1. Toma J. V. (2021), “On the issue of the content of the concept of “professional education”, *Modern problems of science and education*, No. 6, pp. 93–100, DOI 10.17513/spno.31382.

2. Zakrevskaya N. G., Gaidash A. I., Kuvaldina E. V. (2020), “Formation of the value attitude of a student's personality to physical culture”, *Scientific notes named after P.F. Lesgaft*, No. 7 (185), pp. 141–146.

3. Zimmukhova T. Y., Friedman S. O. (2023), “Continuity of ideas of vocational pedagogical education: from the teacher's seminary project to the introduction of the core of the SPPO”, *Bulletin of the Moscow State Pedagogical University "Modern College"*, No. 1 (5), pp. 8–18. DOI 10.25688/2782-6597.2023.5.1.1.

4. Izmestyeva S. A., Mukhina E. V. (2024), “Theoretical aspects of the development of professional education in modern higher education”, *Innovations and technologies in the field of physical culture and sports*, Materials of the correspondence scientific and practical conference with international participation, Smolensk, pp. 18–21.

5. Isaev I. F. (2017), “The development of scientific ideas about the professional and pedagogical culture of a teacher in the Soviet and post-Soviet periods (1917-2017)”, *Professional and pedagogical culture: the experience of the past - the challenges of modernity*, Materials of the VI International Scientific and practical conference, Belgorod, pp. 3–10.

6. Isaev I. F. (2004), “Professional and pedagogical culture of a teacher”, 2nd ed., ster., Moscow, Publishing Center "Academy", 206 p., ISBN 5-7695-0901-5.

Информация об авторах:

Мухина Э.В., доцент кафедры гуманитарных наук, SPIN-код 3413-8840.

Измestyева С.А., старший преподаватель кафедры гуманитарных наук, SPIN-код 8308-8832.

Терехова А.А., преподаватель кафедры гуманитарных наук, SPIN-код 9146-1458.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Поступила в редакцию 03.09.2025.

Принята к публикации 07.11.2025.