

ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ И АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

УДК 376.42

Оценка сформированности сенсорно-перцептивных и психомоторных способностей детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет с задержкой психического развития

Ботяев Валерий Леонидович, доктор педагогических наук, профессор

Стрельцова Екатерина Романовна

Сургутский государственный педагогический университет, г. Сургут

Аннотация. В статье рассматривается востребованность и значимость изучения процессов формирования сенсорно-перцептивных и психомоторных способностей у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР). Описывается диагностическая методика с использованием компьютерной программы «Исследователь временных и пространственных свойств человека» (ИВПС) и блока двигательных тестов. Результаты проведенного исследования позволили увидеть характерные особенности сенсорно-перцептивного и психомоторного развития каждого ребенка, что позволяет в дальнейшем наметить пути развития и коррекции данных функций для успешной адаптации в среде образования и последующей жизни.

Ключевые слова: сенсорно-перцептивные способности, психомоторные способности, дети с задержкой психического развития, старший дошкольный возраст, дети 6-7 лет.

Assessment of the sensory perception and psychomotor abilities of older preschool children aged 6-7 years with mental retardation

Botyaev Valery Leonidovich, doctor of pedagogical sciences, professor

Streletsova Ekaterina Romanovna

Surgut State Pedagogical University, Surgut

Abstract. The article discusses the relevance and significance of studying the processes of formation of sensory-perceptual and psychomotor abilities in children of senior preschool age with mental retardation (MDD). The article describes a diagnostic technique using the program "Human Temporal and Spatial Properties Researcher" (HSP) and motor tests. The results of the study made it possible to see the characteristic features of the psychomotor and sensory-perceptual development of each child, which allows us to further outline ways of development and correction of these functions for successful adaptation in the educational environment and subsequent life.

Keywords: sensory-perceptual abilities, psychomotor abilities, children with mental retardation, senior preschool age, children 6-7 years old.

ВВЕДЕНИЕ. Задержка психомоторного и сенсорно-перцептивного развития детей является довольно распространенной проблемой в современном обществе. Отставание в психическом развитии может возникнуть из-за различных причин, включая генетические факторы, родовые травмы и другие физиологические и медицинские проблемы.

В ранее проведенных исследованиях Баряевой Л.Б. [1, с. 115-118], было показано, что развитие психомоторных способностей у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР значительно отстает от нормы. Они испытывают трудности с координацией движений, у них плохо развита мелкая моторика: письмо, нити, застегивание пуговиц и другие манипулятивные движения. Автор Дудьев В.П. в своем исследовании отмечает, что у детей с ЗПР наблюдается неловкость произвольных движений, бедность комбинаций движений, замедленная динамика моторного развития, недостаточность ритмичности и трудности с ориентацией в пространстве [2, с. 96]. Авторы Т.А. Власова, В.И. Лубовский, Н.А. Никашина [3, с. 48-

49] характеризуют психомоторные способности как умения человека отражать объективную информацию о своей двигательной деятельности, точно регулировать свои движения и эффективно управлять ими. По мнению авторов, психомоторные способности комплексно объединяют проявление всех двигательных способностей: координацию движений, точность, скорость, гибкость и силу.

Сенсорно-перцептивные способности относятся к способности человека воспринимать и анализировать ту или иную информацию, поступающую из внешней среды через органы чувств. Это способность видеть, слышать, воспринимать текстуры, а также способность ощущать своё тело в пространстве. Все это обусловлено проблемами с восприятием и анализом информации, поступающей из внешнего мира. Например, они могут иметь трудности с определением размеров и форм предметов, неправильно оценивать дистанцию и силу, трудности с распознаванием цветов и звуков [4, с. 345].

Психомоторные способности и сенсорно-перцептивные способности взаимосвязаны и взаимозависимы, они играют важную роль в повседневной жизни и деятельности человека.

Высокая значимость данных способностей предопределяет необходимость разработки методики оценки развития сенсорно-перцептивных и психомоторных способностей у детей 6-7 лет с ЗПР. По мнению В.В. Лебединского, наличие такой методики имеет большое значение, так как позволяет определить потребность и наметить пути коррекции уже сформированных способностей [5, с. 112]. Разработка и обоснование таких методик может быть использована для планирования индивидуальных образовательных программ, определения возможных направлений терапии и реабилитации ребенка [3, с. 98].

Программа диагностики сформированности сенсорно-перцептивных функций и психомоторных способностей осуществлялась в двух направлениях: первое направление – это компьютерно-диагностическая программа ИВПС «Исследователь временных и пространственных свойств человека», разработанная Ю.В. Корягиной и С.В. Нопиным [6], а второе – это двигательно-моторные тесты, оценивающие уровень сформированности психомоторных и сенсорно-перцептивных функций.

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ – разработать и обосновать методику оценки уровня развития сенсорно-перцептивных и психомоторных способностей детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет с ЗПР.

ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ. Констатирующее исследование, направленное на оценку сформированности сенсорно-перцептивных и психомоторных способностей, проводилось в МБДОУ № 37 «Колокольчик» г. Сургута с задействованием 20 детей 6-7 лет с ЗПР (согласно заключениям ПМПК – психолого-медико-педагогической комиссии), посещающих группы компенсирующей направленности.

Программа ИВПС состоит из 12 тестовых заданий (рис. 1), в нашем исследовании в работе использовались только 7 тестов. Остальные тесты оказались сложными для детей с особенностями развития, они не соответствовали критериям

надежности. Проводимый «ретест», а он проводился дважды, после 3 и 7 дней, учитывая психофизиологические особенности детей, показал, что данному критерию соответствуют только 7 заданий, они и были оставлены в работе:

Тест №1. Определение времени простой сенсомоторной реакции.

Тест № 2. Определение времени реакции на движущийся объект (РДО).

Тест № 3. Определение времени реакции выбора.

Тест № 4. Оценка угловой скорости движения.

Тест № 5. Воспроизведение длительности временного интервала.

Тест № 6. Узнавание предъявляемых углов.

Тест № 7. Теппинг-тест.

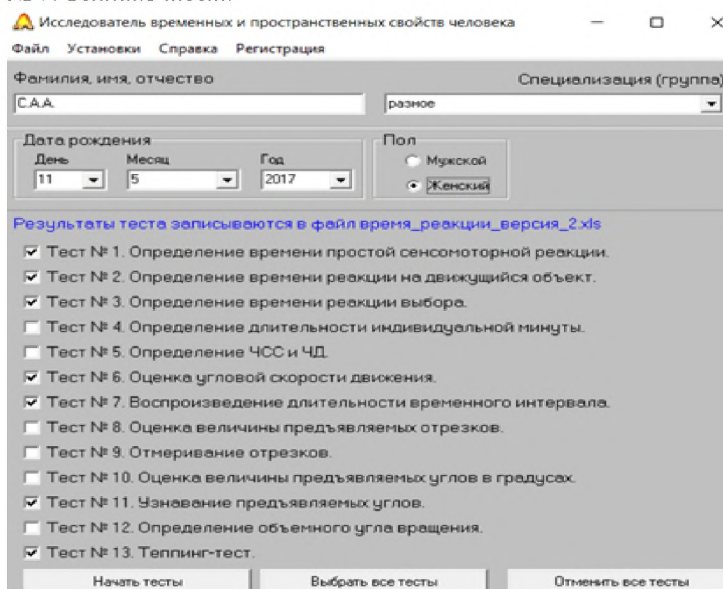


Рисунок 1 – Компьютерная программа «Исследователь временных и пространственных свойств человека» (ИВПС)

Второе направление программы диагностики сформированности сенсорно-перцептивных функций и психомоторных способностей – это двигательно-моторные тесты.

Комплекс двигательно-моторных тестов представлен 5 заданиями, все они прошли апробацию в ряде научных работ, где показали высокую надежность и информативность:

Задание № 1. Прыжки на разметку

Задание № 2. Бросок мяча на расстояние 50% от максимального результата.

Задание № 3. Точность воспроизведения пространственных углов на кинематометре.

Задание № 4. Повороты на гимнастической скамейке.

Задание № 5. Бег с переносом кубиков соответствующего цвета.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. Результаты проведенного исследования представлены в таблицах 1 и 2.

Таблица 1 – Результаты обследования сенсорно-перцептивных и психомоторных способностей детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет с ЗПР (программа ИВПС)

Тесты/уровень	Высокий	Средний	Низкий
	Кол-во детей/%	Кол-во детей/%	Кол-во детей/%
Тест № 1. Определение времени простой сенсомоторной реакции.	2/10%	4/20%	14/70%
Тест № 2. Определение времени реакции на движущийся объект (РДО).	2/10%	5/25%	13/65%
Тест № 3. Определение времени реакции выбора.	3/15%	4/20%	13/65%
Тест № 4. Оценка угловой скорости движения.	1/5%	5/25%	14/70%
Тест № 5. Воспроизведение длительности временного интервала.	0/0%	3/15%	17/85%
Тест № 6. Узнавание предъявляемых углов.	1/5%	6/30%	13/65%
Тест № 7. Теппинг-тест.	2/10%	7/35%	11/55%

Анализ результатов исследования позволяет сказать, что большинство результатов соответствуют низкому и среднему уровню сформированности сенсорно-перцептивных и психомоторных способностей детей.

Например, в первом тесте «Определение времени простой сенсомоторной реакции» большая часть детей получили «низкую» оценку. Это свидетельствует о том, что дети с ЗПР гораздо медленнее реагируют на звуковые и световые стимулы, что определяет проблему в восприятии и обработке такой информации для детей этой категории.

Результаты в тесте «Определение времени реакции на движущийся объект» показывают, что большинство детей с опозданием реагируют на движение объекта, чаще фиксируя уже его остановку. Это говорит о проблемах не только с реакцией, но и проблемах, обусловленных слабой антиципацией, т.е. предвидением, прогнозированием ситуации.

Результаты теста, оценивающего проявление сложных реакций (реакция выбора), показали, что у детей наблюдались трудности с концентрацией и переключением внимания, так как ограниченные когнитивные и моторные возможности приводят к более долгому или ошибочному реагированию на предъявляемые сигналы.

При оценке угловой скорости движения также были получены низкие результаты. Этот тест позволил определить не только способность ребёнка точно оценивать пространственные параметры движений, связанных, в первую очередь, с трудностями ориентаций визуального характера, но и с проблемами низкой вестибулярной устойчивости.

Тест на оценку воспроизведения длительности временного интервала оказался самым сложным для выполнения, подчеркивая тем самым вывод о том, что дифференцирование временных параметров для детей с ЗПР является сложной

категорией понимания. Дети с ЗПР могут иметь трудности с пониманием таких понятий, как «минута», «час» или «день», с оценкой продолжительности времени.

В тесте на узнавание предъявляемых углов полученные показатели свидетельствуют о низком уровне развития зрительно-пространственных представлений, а также объеме и концентрации зрительной памяти, в основе которых проявления когнитивных способностей ребенка.

Теппинг-тест позволяет определять максимальную частоту движений и свойства нервной системы. Необходимо сказать, что выполнение теста вызвало трудности в плане мелкой моторики, т.е. это были затруднения, связанные с выполнением ударов по клавишам. Демонстрируемые результаты теппинг-теста позволяют говорить, что у большинства детей с ЗПР слабая нервная система, обусловленная низкими проявлениями процессов возбуждения и торможения.

Наиболее интересные результаты получены в двигательном-моторных тестах, где явно просматриваются особенности детей с ЗПР (табл. 2).

Таблица 2 – Результаты обследования сенсорно-перцептивных и психомоторных способностей детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет с ЗПР

Тесты/уровень	Высокий	Средний	Низкий
	Кол-во детей/%	Кол-во детей/%	Кол-во детей/%
Тест № 1. Прыжки на разметку (см).	5/25%	11/55%	4/20%
Тест № 2. Бросок мяча на расстояние 50% от максимального результата (см).	3/15%	12/60%	5/25%
Тест № 3. Точность воспроизведения пространственных углов на кинематометре (градусы).	3/15%	10/50%	7/35%
Тест № 4. Повороты на гимнастической скамейке (сек).	4/20%	7/35%	9/45%
Тест № 5. Бег с переносом кубиков соответствующего цвета (сек).	3/15%	13/65%	4/20%

Например, результаты теста «Прыжки на разметку» указывают на проблему в развитии способности к дифференцированию силовых и пространственных параметров движения у детей с ЗПР.

Тестовое задание «Бросок мяча на расстояние 50% от максимального результата» оказался самым сложным для выполнения. Такой результат аргументирован тем, что детям с ЗПР трудно определять и контролировать расстояние с помощью зрения и дифференцирования прилагаемых мышечных усилий.

Результаты теста, оценивающего точность воспроизведения пространственных углов на кинематометре, показали, что достаточно выраженные нарушения у детей с ЗПР обнаружились в способности дифференцировать, воспроизводить и отмеривать различные параметры движений. На наш взгляд, основная причина этого заключается в недостаточном развитии зрительно-моторной координации, а также в нарушении интеграции зрительной и кинестетической информации.

Тестовое задание «Повороты на гимнастической скамейке» направлено на оценку способности к динамическому равновесию, в основе проявления данной

способности лежит взаимодействие целого комплекса анализаторов: зрительный, двигательный и вестибулярный. Такое комплексное взаимодействие сенсорных и двигательных систем обуславливает низкие результаты у детей с ЗПР.

Методическая ценность теста «Бег с переносом кубиков соответствующего цвета» обусловлена тем, что позволяет оценить не только способность к пространственной ориентации ребенка, но и восприятие цветовых особенностей предмета. Результаты теста показали, что у большинства детей с ЗПР эти способности находятся на среднем уровне сформированности.

ВЫВОДЫ. Полученные результаты наглядно демонстрируют, что у большинства детей с ЗПР дошкольного возраста показатели сенсорно-перцептивных и психомоторных способностей находятся на низком уровне.

Раннее выявление и своевременное проведение мероприятий по развитию и коррекции этих способностей имеют большое значение для всестороннего развития ребенка, его успешной адаптации в среде образования и последующей жизни. Полученные результаты явились исходной базой для проведения формирующего эксперимента, направленного на изучение возможностей применения средств современного танца для коррекции процессов развития психомоторных и сенсорно-перцептивных способностей детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Баряева Л. Б., Вечканова И. Г., Галлямова Ю. С., Ивлева М. Г., Кондратьева С. Ю., Лебедева И. Н., Лопатина Л. В., Макоедова Г. В. Дети с задержкой психического развития: экспериментальное исследование и направления коррекционной работы : коллективная монография. Москва : Добрый мир, 2018. 331 с.
2. Дудьев В. П. Психомоторика: слов. Москва : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. 366 с.
3. Власова Т. А., Лубовский В. И., Никашина Н. А. Обучение детей с задержкой психического развития. Москва : Просвещение, 1981. 119 с.
4. Банди А., Лейн Ш., Мюррей Э. Сенсорная интеграция: теория и практика. Москва : Теревинф, 2018. 768 с.
5. Лебединский В. В. Нарушения психического развития у детей. Москва : изд-во МГУ, 1985. 165 с.
6. Корягина Ю.В., Нопин С. В. Восприятие времени и пространства в спортивной деятельности. Москва : Научно-издательский центр «Теория и практика физической культуры и спорта», 2006. 224 с.

REFERENCES

1. Baryayeva L. B., Vechkanova I. G., Gallyamova Yu. S., Ivleva M. G., Kondratyeva S. Y., Lebedeva I. N., Lopatina L. V., Makoeidova G. V. (2018), "Children with mental retardation: experimental research and directions of correctional work", collective monograph, Moscow, Good World, 331 p.
2. Dudiev V.P. (2008), "Psychomotor skills: words", Moscow, Humanitarian. ed. VLADOS center, 366 p.
3. Vlasova T. A., Lubovsky V. I., Nikashina N. A. (1981), "Education of children with mental retardation", Moscow, Education, 119 p.
4. Bundy A., Lane S., Murray E. (2018), "Sensory integration: theory and practice", Moscow, Terevinf, 768 p.
5. Lebedinsky V. V. (1985), "Mental development disorders in children", Moscow, Moscow State University Publishing House, 165 p.
6. Koryagina Yu. V., Nopin S. V. (2006), "Perception of time and space in sports activities", Moscow, Scientific Publishing Center "Theory and Practice of Physical Culture and Sports", 224 p.

Информация об авторах:

Ботяев В. Л., профессор кафедры теории и методики физического воспитания, vl_bot53@mail.ru

Стрельцова Е. Р., аспирантка кафедры теории и методики физического воспитания, i@kstreltsova.ru

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Поступила в редакцию 05.03.2024.

Принята к публикации 01.04.2024.