

УДК 378.147

Опыт реализации модуля «Обучение служением» в проектах по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья средствами туризма и физической рекреации

Бакшина Антонина Ивановна, кандидат педагогических наук, профессор

Эпов Евгений Константинович

Дальневосточная государственная академия физической культуры, г. Хабаровск

Аннотация. В статье приведен опыт реализации образовательного модуля (курса) «Обучение служением» при организации профессионально-ориентированной практики студентов направления «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» ФГБОУ ВО «Дальневосточная государственная академия физической культуры». Раскрыта сущность технологии «Обучение служением» и способы ее реализации в образовательном учреждении высшего образования. Определены перспективы внедрения модуля «Обучение служением» в учебный процесс высшего учебного заведения, предложены проекты мероприятий по социальной адаптации и реабилитации детей с ОВЗ средствами спортивно-оздоровительного туризма и физической рекреации как одной из форм реализации образовательного модуля.

Ключевые слова: обучение служением, спортивно-оздоровительный туризм, физическая рекреация, дети с ограниченными возможностями здоровья, социальная адаптация.

Experience in implementing the service-learning module in projects on social adaptation of children with disabilities through tourism and physical recreation

Bakshina Antonina Ivanovna, candidate of pedagogical sciences, professor

Epov Evgeniy Konstantinovich

Far Eastern State Academy of Physical Culture, Khabarovsk

Abstract. The article presents the experience of implementing the *Service-Learning* educational module (course) in professionally-oriented practice of students majoring in Recreation and Sports Tourism at the Far Eastern State Academy of Physical Culture. The article reveals the essence of the *Service-Learning* technology and ways of its implementation in an educational institution of higher education. The work identifies the prospects for introducing the *Service-Learning* module into the educational process of a higher educational institution, and proposes projects of events for social adaptation and rehabilitation of children with disabilities using sports tourism and physical recreation, as one of the forms of implementation of the educational module.

Keywords: service learning, sports tourism, physical recreation, children with disabilities, social adaptation.

ВВЕДЕНИЕ. В соответствии с поручением Президента России с 1 сентября 2023 года в образовательных организациях высшего образования запущен курс «Обучение служением». Разработка методики и координация внедрения программы велась Ассоциацией волонтерских центров совместно с НИУ ВШЭ, в тесном взаимодействии с Минобрнауки России.

Программа должна помочь студентам научиться применять свои профессиональные навыки и развивать надпрофессиональные компетенции при решении важных социальных задач и проектов по заказу некоммерческих организаций, социальных предприятий и других организаций. Это позволит молодежи получать и совершенствовать практический опыт, использовать профессиональные навыки в реализации общественно-значимых проектов, повышать уровень проектного мышления.

Система обучения служением (*service-learning*) — это часть хорошо развитой во многих странах мира системы экспериментального обучения через прикладной опыт. Это разновидность проектного метода, разработанного в начале XX в. педагогами Дж. Дьюи, У. Килпатриком и др. В его основе лежит идея о том, что

освоение профессиональных навыков идет более эффективно в процессе решения реальной проблемы, при понимании возможной общественной полезности ее решения [1].

Расширение участия вузов в жизни общества, в развитии и решении актуальных социальных, экономических и иных проблем – то, что называется сейчас «третьей миссией» университета, – во всем мире последние 20-30 лет воспринимается как само собой разумеющееся. В практике отдельных государств существуют специальные программы поддержки развития «третьей миссии», а на международном уровне ее реализация стала частью глобальных рейтингов вузов [2].

Современное общество стало осознавать, что университеты играют ключевую роль в становлении и развитии молодых людей, их ценностных ориентаций и нравственных принципов. Они формируют будущих профессионалов, лидеров и активных граждан, поэтому влияние на формирование ценностей и этических принципов является неотъемлемой частью их миссии.

Образовательные учреждения высшего образования должны стремиться не только предоставлять студентам качественное образование и учить их проводить научные исследования, но и привлекать студентов к участию в социальных проектах и инициативах, способствующих формированию ответственного и активного гражданского поведения. Это могут быть различные волонтерские программы, общественные мероприятия, а также работа с местными сообществами и организациями.

Одновременно с этим фиксируется активный интерес молодежи к участию в общественно значимых процессах. Молодое поколение стремится изменить жизнь к лучшему, оно готово активно участвовать в жизни общества – так, например, на базе 450 вузов созданы 523 волонтерских объединения; на платформе ДОБРО.РФ, где зарегистрировано почти 5 млн человек, более 70% – люди до 35 лет [1].

ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. Обучение служением – конкретный инструмент, с помощью которого студенты могут участвовать в важных для общества активностях. Это метод обучения, преподавания и организации образовательных программ, предполагающий непосредственное участие обучающихся в решении социальных проблем.

С методической точки зрения обучение служением – это педагогический подход, направленный на достижение образовательных результатов и реализуемый в различных формах: проектно-ориентированная дисциплина, подготовка курсовой или выпускной квалификационной работы, практическая подготовка и др.

Научная новизна исследования состоит в разработке и внедрении проекта образовательного модуля «Обучение служением» в процесс подготовки студентов ФГБОУ ВО «ДВГАФК». В настоящее время данный вуз является единственным на Дальнем Востоке РФ, апробирующим методику «Обучение служением». Проект включает несколько этапов реализации и направлен на решение проблем социальной реабилитации и адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья как одной из социально-значимых задач. Научная новизна работы заключается также в том, что в качестве средств социальной реабилитации различных групп населения используются физическая рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

Практико-ориентированный подход к подготовке бакалавров рекреации и спортивно-оздоровительного туризма выявляет необходимость развития у будущих специалистов навыков проектирования и применения в профессиональной деятельности эффективных психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, которые необходимы для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Уже существует немало примеров социальной реабилитации различных групп населения через обучение служением, как в мировой практике, так и в российской. Так, например, студенты Шуйского филиала Ивановского государственного университета в рамках образовательных программ реализуют целый ряд социально-образовательных проектов, направленных на оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья: «Православная инициатива», «Мир движений – океан возможностей», «Двигаюсь и развиваюсь», «Специальная олимпиада» [3].

Учитывая то, что в отличие от волонтерской деятельности обучение служением предполагает связь с образовательной программой, мероприятия по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья проводились в рамках практической подготовки по таким дисциплинам учебного плана данного направления, как физическая реабилитация, адаптивный фитнес, доступный туризм, культурно-досуговая и анимационная деятельность в рекреации и туризме, а также в рамках профессионально-ориентированной практики студентов выпускных курсов.

Одним из принципов подхода «обучение служением» является то, что социально-ориентированная проектная деятельность нацелена на решение реальных задач и достижение позитивных социальных изменений путем получения продуктового результата, что предполагает непосредственное взаимодействие обучающихся с социально ориентированными некоммерческими организациями и другими социальными заказчиками.

Поэтому базами профессионально-ориентированной практики студентов ДВГАФК были определены благотворительная организация АНО «Мастерская добрых дел» и отделение по социальной реабилитации Хабаровского краевого детского психоневрологического интерната, с которыми заключены договоры о сотрудничестве.

В качестве методов исследования использовали: педагогическое наблюдение; опрос (беседы, анкетирование студентов, родителей и воспитателей); педагогический эксперимент, рефлексия.

В экспериментальной работе в общей сложности участвовали 20 студентов разных курсов направления бакалавриата «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм», в качестве наставников выступили три преподавателя кафедры менеджмента, экономики и права, прошедших цифровую стажировку в Национальном исследовательском университете «Высшая школа экономики». Благополучателями по итогам пяти мероприятий в рамках проекта являлись 123 ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

На первом этапе проекта на учебно-спортивной базе академии и на спортивных площадках интерната еженедельно проводили анимационные и физкультурно-оздоровительные мероприятия по социальной адаптации детей с задержкой психического развития. Мероприятия включали интерактивную нанайскую сказку «Как собака друга себе искала» (преодоление препятствий, загадки о животных, прыжки через «нарты», бросание «аркана», стрельба из лука), анимационное мероприятие «Ох и Ах идут в поход» (укладка рюкзака, туристские загадки, преодоление препятствий, виды костров, веселая зарядка и т.д.) и экскурсию в деревню северных ездовых собак «Хаси-Бури». Все мероприятия также включали подвижные игры и ритмические упражнения для детей на свежем воздухе, упражнения со скакалками, перетягивание каната и чаепитие.

Аналогичные, но специально адаптированные анимационные программы проводились для детей с синдромом Дауна в рамках сотрудничества с Хабаровской региональной общественной организацией "Центр абилитации детей, подростков и взрослых с ограниченными возможностями здоровья «СоДружество»".

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. Непосредственное участие детей в анимационных мероприятиях позволило им раскрыть свои физические способности, проявить инициативу, эмоции, смекалку и сообразительность в соответствии с возможностями.

Общение с собаками питомника «Хаси-Бури», тактильный контакт с животными, совместное фотографирование способствовали снижению уровня тревоги, улучшению настроения, положительно влияли на эмоциональное состояние детей.

Психолого-педагогическое наблюдение за детьми в ходе проведения мероприятий, а также опрос присутствовавших родителей, воспитателей и наставников психоневрологического интерната позволили сделать вывод о положительном влиянии различных форм физической активности и интерактивных анимационных мероприятий на детей с ограниченными возможностями здоровья, в частности, детей с задержкой психического развития.

В рамках образовательного модуля студенты также ежедневно проводили физкультурные и рекреационно-оздоровительные занятия в спортивном зале и классах детского психоневрологического интерната. Занятия включали обучение детей комплексным физическим упражнениям для утренней гимнастики, физкультминутки, корригирующую гимнастику, подвижные игры и эстафеты. При этом коррекционными задачами являлись развитие пространственной ориентировки, развитие внимания, сообразительности, координации движений.

Помимо проведения физкультурных занятий на данном этапе студенты занимаются проектированием анимационных мероприятий (разрабатывают сценарии, проводят репетиции, изготавливают декорации и фонограммы). Интерактивные мероприятия, туристские прогулки, экскурсии и занятия адаптивными видами спорта с детьми планируются на вторую часть профессионально-ориентированной практики студентов.

Заключительный этап проекта будет включать оформление и защиту выпускных квалификационных работ студентов, участвующих в пилотном проекте,

на тему социальной адаптации детей с ОВЗ средствами спортивно-оздоровительного туризма и физической рекреации.

Преподаватели академии выполняют в проекте функции наставников, обеспечивающих студентам свободу деятельности и одновременно поддержку и формирующее оценивание во время реализации проекта. Педагогические наблюдения и регулярные рефлексии, проводимые по результатам мероприятий, показывают, что во время общения с детьми студенты проявляют чувства заботы, сострадания, оказывают помощь и поддержку участникам, проявляют толерантность к различным индивидуальностям и специфическим потребностям детей с ОВЗ.

Участие в проекте помогает студентам развивать свои коммуникативные навыки, навыки разрешения конфликтных ситуаций. Они учатся выслушивать друг друга, искать компромиссы и идти на уступки, чтобы достигнуть общего решения.

В процессе работы над проектом студенты также формируют новые компетенции, необходимые для будущей профессиональной деятельности. Они учатся планировать и организовывать свою работу, принимать решения, распределять задачи, обмениваться идеями и работать в команде. Все эти навыки могут быть полезными в будущей карьере студентов, помогая им стать успешными специалистами.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Таким образом, по нашему мнению, разработанный проект социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья может быть эффективно использован при внедрении и реализации образовательного модуля «Обучение служением», что будет способствовать не только академическим достижениям студентов, но и воспитанию в них чувства гражданской ответственности, солидарности и желания вносить свой вклад в развитие общества.

В дальнейшем в ДВГАФК планируется расширить практику реализации проекта обучения служением на социальную реабилитацию средствами туризма других групп населения (пожилые люди, участники СВО и члены их семей).

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Земцов Д. И., Метелев А. П., Яшина А. В. [и др.]. Обучение служением: ключевые результаты исследования зарубежного опыта : доклад к XXIV Ясинской (Апрельской) международной научной конференции по проблемам развития экономики и общества, Москва, 2023 г. Москва : Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики", 2023. 24 с.
2. Печегина Т., Яшина А. «Обучение служением». Мировой тренд приходит в Россию // Позитивные изменения. 2023. Т. 3, № 3. С. 15–25.
3. Кисляков П. А., Шмелева Е. А., Феофанов В. Н. Технология «обучение служением» в подготовке специального психолога // Интеграция науки и образования в XXI веке: психология, педагогика, дефектология : сборник научных трудов по материалам VII Международной научно-практической конференции, Саранск, 30 марта 2023 года. Саранск : Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева, 2023. С. 26.

REFERENCES

1. Zemtsov D. I., Metelev A. P., Yashin A. V. [et al.] (2023), "Service Learning: Key Findings of the Foreign Experience Study", Report to the XXIV Yasin (April) International Scientific Conference on Economic and Social Development, Moscow, National Research University Higher School of Economics, 24 p.
2. Pechegina T., Yashina A. (2023), "Service Learning. The World Trend Comes to Russia", *Positive Changes*, Vol. 3, No. 3, pp. 15–25.
3. Kislyakov P. A., Shmeleva E. A., Feofanov V. N. (2023), "Service- Learning Technology in the Training of a Special Psychologist", *Integration of Science and Education in the 21st Century: Psychology, Pedagogy, Defectology*, Collection of Scientific Works Based on the Materials of the VII International Scientific and Practical Conference, Saransk, March 30, 2023, Saransk, Mordovia State Pedagogical University named after M.E. Evseyev, p. 26.

Информация об авторах: Бакшина А.И., профессор кафедры менеджмента, экономики и права; Эпов Е.К., доцент кафедры менеджмента, экономики и права, epoff@yandex.ru

Поступила в редакцию 20.03.2024. Принята к публикации 18.04.2024.