

УДК 378.147

К вопросу проектирования профессиограмм выпускников спортивно-образовательных организаций в условиях диверсификации профессионального образования

Быстрицкая Елена Витальевна, доктор педагогических наук, профессор

Пустошило Павел Викторович, кандидат педагогических наук, доцент

Соловьева Алла Вячеславовна, кандидат педагогических наук

Московский государственный университет спорта и туризма

Аннотация. В статье представлено исследование по изучению механизма профессиональной ориентации спортсменов на основании обновленных комплексных профессиограмм. Основными подходами, которыми руководствовались авторы в своем исследовании, были субъектно-ориентированный, системно-структурный и личностно-деятельностный. В результате анализа структуры профессиональных требований к современному тренеру-преподавателю и профессиональному спортсмену, представленной в профессиональных стандартах «Тренер-преподаватель» и «Спортсмен», определены актуальные профессиональные функции и сферы экономической деятельности. Масштабное комплексное психолого-педагогическое обследование респондентов дало возможность определить вариативный психологический портрет успешного тренера-преподавателя и спортсмена, а также выявить между ними сходства и различия. Результаты исследования будут полезны для разработки программ подготовки тренеров-преподавателей.

Ключевые слова: спортсмен, тренер-преподаватель, профессиональная ориентация спортсменов, комплексная профессиограмма, подготовка тренеров-преподавателей.

On the issue of designing professional profiles of graduates of sports and educational organizations in the context of diversification of professional education

Bystritskaya Elena Vitalievna, doctor of pedagogical sciences, professor

Pustoshilo Pavel Viktorovich, candidate of pedagogical sciences, associate professor

Solovyova Alla Vyacheslavovna, candidate of pedagogical sciences

Moscow State University of Sports and Tourism, Moscow

Abstract. The purpose of this article is to present the mechanism of professional orientation of athletes based on updated comprehensive professionograms. The main approaches that guided the authors in their research were subject-oriented, system-structural and personal-activity. Because of the analysis of the structure of professional requirements for a modern coach-teacher and professional athlete, presented in the professional standards "Coach-teacher" and "Athlete", the relevant professional functions and areas of economic activity were identified. A large-scale comprehensive psychological and pedagogical survey of respondents made it possible to determine a variable psychological portrait of a successful coach-teacher and athlete, as well as to identify similarities and differences between them. The results of the study will be useful for the development of training programs for trainers and teachers.

Keywords: athlete, coach-teacher, professional orientation of athletes, comprehensive professional curriculum, training of coaches-teachers.

ВВЕДЕНИЕ. Процесс введения профессиональных стандартов начался около 20 лет назад. В них были описаны виды профессиональной деятельности, основы наук, которые должны быть изучены и некий усредненный перечень психических и социальных качеств, характеризующих хорошего работника данной отрасли. Эти стандарты были унифицированными, что облегчало мобильность трудовых кадров отрасли. Впоследствии в деятельность тренеров стали активнее вводиться педагогические инновации, что привело к расширению вариативности спортивной подготовки даже в рамках одного вида спорта.

Таким образом, целью статьи является – представление механизма профессиональной ориентации спортсменов на основании обновленных комплексных профессиограмм.

Был проведен комплексный анализ существующих профессиограмм, которые в той или иной мере могли относиться к профессиональному спортсмену и другим специалистам отрасли спорта (тренеры и учителя физической культуры) [1, 2]. В результате было выявлено, что:

1) профессиограмма спортсмена представляют собой «психологический минимум», то есть те характеристики спортсмена, без которых невозможно достичь высокого результата;

2) в профессиограммах практически не отражены механизмы актуализации и развития этих качеств на разных этапах спортивной подготовки;

3) в профессиограммах не указаны права и обязанности спортсмена как профессионала;

4) в профессиограммах не представлены варианты развития профессиональной карьеры внутри отрасли и межотраслевом пространстве. Напротив, учителю физической культуры предлагается выбирать в дальнейшем профессии летчика, следователя, звукооператора, косметолога, повара;

5) в профессиограммах практически не представлены способы развития карьеры и планы профессионального взаимодействия;

7) в профессиограммах не учтены требования работодателей к трудовым функциям и действиям специалистов отрасли спорта. В связи с этим перед преподавателями вузов спортивной отрасли встала проблема профессиональной ориентации спортсменов с учетом уже сформированных у них необходимых профессиональных качеств и компетенций, а также с учетом все расширяющегося спектра функций специалистов спортивной отрасли и появления в них новых «профессиональных занятий».

Указанные дефициты позволили определить структуру профессиограммы спортсмена как профессионала отрасли и тренера-преподавателя с учетом изменений, внесенных в ФЗ 127, в соответствии с которыми коренным образом меняется структура его функциональных обязанностей. Соотнесение содержательных контентов, представленных в единой структуре профессиограмм, позволит оптимальным образом выявить направления профориентационной деятельности. Аналогичным образом необходимо действовать и при определении потенциала спортсмена для обретения им других отраслевых профессий на основании обновленных их профессиограмм.

Основополагающим подходом к развитию и саморазвитию с применением потенциала профессиограмм стал системно-структурный подход, согласно которому профессиограмма как система отражает основные компоненты и факторы профессиональной деятельности в спортивной отрасли, которая также представляет собой целостную систему. Данный подход позволяет выявить, каким образом указанные системы, влияя друг на друга, определяют успешность, самоактуализацию, самоопределение, самореализацию и саморазвитие обучающихся. Авторы данного подхода А.Н. Аверянов, И.В. Блауберг, В.Н. Садовский, Э.Г. Юдин [3] описали такое взаимодействие на основании следующих принципов:

- принцип целостности дает возможность представить профессиограмму как целостный эталон профессионала в совокупности его компетенций и личностных качеств, а также путь достижения эталонного результата своего профессионально-личностного саморазвития при учете целостного комплекса наиболее значимых факторов влияния;

- также профессиограммы спортсмена, тренера и другие, описывающие специалистов спортивной отрасли, подчиняются принципу множественности развития, что полезно, например, при повторной профессиональной самоориентации в связи с изменением нынешних условий или внутренних ценностно-смысловых установок;

- принцип иерархичности структуры профессиограммы позволяет определить в ней пользователю наиболее значимые на данный момент его профессионального развития компоненты, а также рассмотреть, какие подсистемы его образовательной и профессиональной деятельности относятся к выявленным элементам как управляющая система, а какие как управляемая, другими словами, определить, что зависит от данной ситуации и от чего зависит ее решение.

На основании указанных принципов системно-структурного подхода была определена структура и содержательные компоненты профессиограммы, а также взаимосвязь между ними.

Субъектно-ориентированный подход, разработанный К.А. Абульхановой, Н.М. Борытко и др. [4], позволяет применять разработанные профессиограммы в мере и степени, необходимой для обучающегося в данный период времени. В учебном процессе спортивных организаций для этого предоставляются принципы эмпативных видов деятельности, чтобы, начиная со спортивной школы, отслеживать наиболее устойчивые предпочтения обучающихся. Вариативность использования профессиограмм в учебном процессе и их качественное разнообразие в представленном авторами атласе позволяет уточнить каждому субъекту образования выбор профессии до начала профессиональной подготовки. Принцип психологического комфорта в организации субъект-субъектного диалога дает возможность максимально полноценно учитывать запросы и актуализировать способности обучающихся.

Личностно-деятельностный подход требует от организаторов профессиональной подготовки на всех уровнях спортивного образования рассмотреть профессиональную деятельность в отрасли спорта с позиции разных личностей тренеров, его воспитанников, представителей СМИ, болельщиков и других участников через призму проекции тенденций развития спортивной отрасли на структуру и сущность профессиональной деятельности в ней [5]. При такой обобщенной значимости личностно-деятельностный подход подразумевает включенность каждого спортсмена, начиная с обучения в спортивной школе, в процессы ознакомления со всем веером профессий спортивной отрасли, учета мотивации при выборе для него конкретного вида деятельности и стимулирования мотивации к тем видам деятельности, которые на основании мониторинга являются соответствующими внутренней структуре личностной и деятельностной сфер спортсмена.

ВЫВОДЫ. На основании анализа профессиограмм были выявлены сходства и различия. Различия касались в основном видов профессиональной деятельности, а сходства – профессионально значимых личностных качеств. Однако ни один из представленных комплексов профессиограмм не отражает современных реалий развития профессий через призму методологических подходов. На основании выше названных подходов авторами определена и обоснована необходимая структура профессиограмм, состоящая из: профстандарта, видов экономической деятельности, объекта профессиональной деятельности, основных профессиональных функций, должностных обязанностей, вариантов карьерного роста, знаний основ наук, условий напряженности труда и профессиональных рисков, личностных качеств, барьеров, сферы трудоустройства. На основании применения профессиограммы на разных этапах образовательного развития спортсмена в условиях диверсификации образования возможно обоснованное построение индивидуальной образовательной траектории в спортивной отрасли.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Деркач А. А. Об акмеологии в системе междисциплинарного человекознания // Акмеология. 2016. № S1. С. 17–18. EDN UCKHIT.
2. Романова Е. С. 147 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы. Москва : Аспект Пресс, 2011. 416 с. ISBN 978-5-7567-0623-9. EDN RAZOVH.
3. Абульханова К. А., Мухаметзянова Ф. Г., Попов Л. М. [и др.]. Субъектный подход в инновационной подготовке педагога-психолога. Казань : ЮЛАКС, 2006. 168 с. ISBN 5-98200-010-8. EDN ZMRNMP.
4. Блауберг И. В., Садовский В. Н., Юдин Э. Г. Системный подход: предпосылки, проблемы, трудности. Москва : Знание, 1969. 48 с. (Новое в жизни, науке, технике. Серия "Философия"; 1969, № 2).
5. Зимняя И. А. Педагогическая психология. Изд. 2-е доп., испр. и перераб. Москва : Логос, 2000. 384.

REFERENCES

1. Derkach A. A. (2016), "On acmeology in the system of interdisciplinary human knowledge", *Acmeology*, No. S1, pp. 17–18.
2. Romanova E. S. (2011), "147 popular professions. Psychological analysis and occupational diagrams", Moscow, Aspect Press, 416 p., ISBN 978-5-7567-0623-9.
3. Abulkhanova K. A., Mukhametzhanova F. G., Popov L. M. [et al.] (2006), "A subjective approach in the innovative training of a teacher-psychologist", Kazan, YULAKS, 168 p., ISBN 5-98200-010-8.
4. Blauberger I. V., Sadovsky V. N., Yudin E. G. (1969), "A systematic approach: prerequisites, problems, difficulties", Moscow, Znanie, 48 p., (New in life, science, technology. Philosophy series.; 1969, No. 2).
5. Zimnaya I. A. (2000), "Pedagogical psychology", Ed. 2nd supplement, Moscow, Logos, 384 p.

Информация об авторах:

Быстрицкая Е.В., профессор кафедры психологии, oldlady@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-1613-1035>

Пустошило П.В., заведующий кафедрой иностранных языков, pustoshilo.pv@mgusit.ru, <https://orcid.org/0000-0002-9860-0674>

Соловьева А.В., кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой психологии, solovay@yandex.ru

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Поступила в редакцию 04.03.2024.

Принята к публикации 28.03.2024.