

УДК 378.147

Опыт по организации самостоятельной работы обучающихся в электронной информационно-образовательной среде высшего учебного заведения

Курило Юлия Анатольевна, кандидат биологических наук, доцент

Федулова Светлана Владимировна

Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, г. Омск

Аннотация. В статье рассмотрены практические аспекты организации самостоятельной работы студентов физкультурного университета средствами электронной информационно-образовательной среды вуза. Цель – реализация опыта по организации самостоятельной работы студентов-спортсменов с применением цифровых инструментов, реализуемой в системе обучения Moodle. На организацию самостоятельной работы обучающихся высших учебных заведений оказывает влияние структура, характер и особенности учебной дисциплины, объем часов на ее изучение, а также вид и тип. Обучающийся способен получать и закреплять знания, используя огромный арсенал цифровых инструментов, это аргументированно подтверждают результаты анкетирования студентов-спортсменов.

Ключевые слова: самостоятельная работа, электронная информационно-образовательная среда, цифровые инструменты, онлайн-сервисы, учебный процесс.

Experience in organizing the independent work of students in the electronic information and educational environment of higher educational institution

Kurilo Yulia Anatolyevna, candidate of biological sciences, associate professor

Fedulova Svetlana Vladimirovna

Siberian State University of Physical Culture and Sports, Omsk

Abstract. The article discusses the practical aspects of organizing independent work of students of a physical education university using the electronic information and educational environment of the university. The goal is to introduce experience in organizing independent work for student-athletes using digital tools, implemented in the Moodle learning system. The organization of independent work of students in higher educational institutions is influenced by the structure, nature and characteristics of the academic discipline, the amount of hours spent on its study, as well as the type and type. The student is able to obtain and consolidate knowledge using a huge arsenal of digital tools, this is convincingly confirmed by the results of surveyed student-athletes.

Keywords: independent work, electronic information and educational environment, digital tools, online services, educational process.

ВВЕДЕНИЕ. В Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования большое внимание уделяется характеристике профессиональной деятельности выпускников и требованиям к результатам освоения программы, в которой значительно увеличился удельный вес времени для работ, выполняемых студентами самостоятельно. Например, авторы Т. В. Горбунова, М. Ю. Григорьевская, Р. М. Васильева отмечают: «... Поскольку выполнение самостоятельной работы предполагает процесс самоорганизации, то важно алгоритмизировать деятельность студентов с целью повышения её эффективности», и предлагают следующий алгоритм: 1) осознание и осмысление задания; 2) планирование работы; 3) непосредственная деятельность; 4) самоконтроль; 5) самооценка; 6) самоанализ [1].

Кроме того, при организации самостоятельной познавательной деятельности преподавателю следует учитывать, что: «Самостоятельная деятельность студента, в какой бы форме она не выступала, всегда имеет единое основание в процессе обучения – индивидуальное познание. Оно базируется на трех видах деятельности студента: 1) деятельности по усвоению понятий, теорий, закономерностей

или применению готовой информации в знакомых ситуациях обучения (при решении типовых познавательных задач); 2) деятельности, целью которой является определение возможных модификаций действия усвоенных закономерностей в измененных условиях ситуации – обучения; 3) деятельности, направленной на самостоятельное открытие закономерностей (решение творческих задач)» [2].

В своей практике для совершенствования системы организации самостоятельной работы обучающихся мы активно используем информационно-образовательную среду образовательного учреждения, в частности, систему управления обучением LMS Moodle. Согласно с мнением Л. И. Аппоева, Б. О. Байрамкулова, что «Виртуальная обучающая среда Moodle способствует: индивидуализации самостоятельной познавательной деятельности; обеспечению постоянной обратной связи; применению достаточно большого объема демонстрационного и иллюстрационного учебного материала; дифференциации самостоятельной работы студентов; активизации самостоятельной деятельности обучающихся» [2]. Исходя из собственного опыта и анализа научной литературы, можно говорить о том, что организация самостоятельной работы студентов в высшей школе является весьма актуальной.

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ – реализация опыта по организации самостоятельной работы студентов-спортсменов с применением цифровых инструментов, реализуемой в системе обучения Moodle.

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. Применяли педагогическое наблюдение для констатации уровня освоения материала и гугл-опросник для формирования мнения респондентов по изучаемому вопросу. Пакет Statistica – для обработки результатов исследования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. Для реализации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Информационные технологии в физической культуре и спорте» на образовательном портале СибГУФК, платформой которого является Moodle, используем множество элементов и ресурсов данной платформы. Согласно учебному плану по дисциплине не предусмотрено часов на лекционные занятия, теоретический материал студенты изучают самостоятельно с помощью элемента «Книга» и «Лекция» до начала занятия. «Пакет Scorm» позволяет встроить интерактивные упражнения, элемент «Задания» необходим для практических работ, дополнительных и итоговых проверочных работ по разделам дисциплины, элемент «Тест» используется для промежуточной аттестации студентов по дисциплине [3].

Реализуя вид деятельности, направленной на самостоятельное выявление закономерностей, студенты в процессе обучения дисциплины самостоятельно выполняют творческие проекты, целью которых является приобретение навыков работы с цифровыми инструментами: видеоредакторами и сервисами для инфографики. Выполняя проекты индивидуально или в мини-группах, студенты выходят на результат, получаемый при решении поставленной проблемы: видеоролик и инфографика. Метод проектов как нестандартное средство приобретения личностного и профессионального опыта в процессе обучения формирует у студентов-спортсменов стремление и умения самостоятельно добывать и использовать новые знания. Вовлекая студента в активный познавательный процесс – проект, создаем

адекватную интересную учебно-предметную среду и возможность работать в сотрудничестве при решении поставленных задач.

Выполняя проект «Физическая культура – основа ЗОЖ», студенты-спортсмены снимают видеоролики на разные узконаправленные темы, чаще всего показывают свой опыт физической подготовки, основные составляющие здорового образа жизни. Ниже приведены примеры проектов, разработанные студентами 1 курса СибГУФК (рис. 1, 2).



Рисунок 1 – Проект «Спорт – основа жизни» (выполнили Рамазанов Р., Черепанова А. группа С23Сед)

Данная тема в настоящее время очень актуальна, так как популяризирует физическую культуру и спорт среди молодежи и находится в рамках федерального проекта «Спорт – норма жизни», который стартовал в 2019 году.



Рисунок 2 – Проект «Скажи нет вредным привычкам!» (выполнили Годзелих Е., Рабинов Я., Синько Л, группа С23Сси)

В завершение проекта проводят анализ – просмотр и обсуждение в аудитории, получая обратную связь. Видеоролик студенты обязательно должны выложить в облачном хранилище, на образовательный портал в элемент «Проект» лишь загрузить ссылку. Тем самым во время выполнения проекта, студенты формируют навыки работы в облачных технологиях. Проект «Физическая культура – основа жизни» оценивается по критериям, которые формируем совместно:

1. Содержательная экспертная оценка видеороликов осуществляется по следующим критериям:

- соответствие работы заявленной теме;
- аргументированность и глубина раскрытия темы, ясность представления;

- креативность видеоролика (новизна идеи, оригинальность, гибкость мышления);

- информативность.

2. Техническая экспертная оценка видеороликов осуществляется по следующим критериям:

- качество фото, видеосъемки;

- уровень владения цифровыми инструментами видеомонтажа;

- эстетичность работы.

Создание видеороликов и инфографики является перспективным направлением использования цифровых инструментов для проведения обучения, включая дистанционные формы, а также для организации самостоятельной проектной деятельности обучающихся.

Используем цифровые инструменты MindMeister, Bubble.us, Mindomo, Mind42, Coggle, MindNode, Mapul, WiseMapping, для визуализации информации используем онлайн-сервис Easel.ly, все инструменты можно использовать как на образовательном портале СибГУФКа (интегрировав в MOODLE), так и на мобильных устройствах, что делает процесс обучения более автономным, открытым и доступным [4-6].

Помимо электронных образовательных ресурсов, нами было разработано учебное пособие «Практикум по информационным технологиям в физической культуре». В пособие включены темы и задания, направленные на приобретение обучающимися практических навыков работы с программами поиска и обмена информации в сети Интернет, создания текстовых документов, графических материалов, обработки числовой информации, создания презентаций, цифровыми инструментами, позволяющими расширить знания в профессиональной сфере. К каждому практическому заданию дано конспективное изложение ключевых вопросов и подробное указание к выполнению. Приведен материал для самоконтроля и контроля, позволяющий закрепить знания и навыки по дисциплине.

Учебное пособие предназначено для самостоятельной работы обучающихся высших учебных заведений направлений подготовки 49.03.01 Физическая культура; 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура); 49.03.04 Спорт [5].

Внедряя в процесс самостоятельного обучения цифровые технологии, важно «не перегрузить». И нас заинтересовал вопрос, что студенты думают по поводу использования для самостоятельной работы цифровых инструментов. В опросе приняли участие 103 студента СибГУФКа разной возрастной категории и разных специальностей, преимущественно очной формы обучения (77%).

По результатам проведенного опроса можно сделать следующие выводы: респондентам понятен термин «цифровые технологии/цифровые инструменты»; меньше 50 % опрошенных отметили, что выполнять интерактивные задания достаточно легко, и большинство (97%) ответили, что для самостоятельной работы необходимо использовать различные цифровые инструменты.

Однозначные высказывания получили от респондентов при ответе на вопрос «Как Вы считаете, необходимо ли применять для самостоятельной работы цифровые инструменты? Обоснуйте ответ». Все респонденты отвечают, что

нужно применять. Например, «Да, чтобы обучающиеся умели их применять в будущей профессии», «Да, благодаря этому можно удобно доносить информацию» и др.

ВЫВОДЫ. Самостоятельная работа способствует овладению не только теорией, но и практикой – умением решать научно-педагогические проблемы. Самостоятельная работа формирует у будущих специалистов на этапе профессионального становления самостоятельность, целеустремленность, настойчивость. Итак, на организацию самостоятельной работы обучающихся высших учебных заведений оказывают влияние структура, характер и особенности учебной дисциплины, объем часов на ее изучение, а также вид и тип. Студент способен получать и закреплять знания, используя огромный арсенал цифровых инструментов, это аргументированно подтверждают результаты, полученные с помощью опроса 103 студентов-спортсменов.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Горбунова Т. В., Григорьевская М. Ю., Васильева Р. М. Организация самостоятельной работы студентов по социально-педагогическим // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 2-1. С. 70–73. EDN VMGLNV.
2. Аппоева Л. И., Байрамкулова Б. О. Совершенствование самостоятельной работы студентов в условиях университетского образования // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 69-1. С. 46–49. EDN WSJKBR.
3. Лапчик М. П. ИКТ-компетентность бакалавров образования // Информатика и образование. 2012. № 2 (231). С. 29–33. EDN OYRFFJ.
4. Курило Ю. А., Баймакова Л. Г. Инновационные практики дистанционного обучения магистрантов. DOI 10.20323/1813-145X-2022-3-126-71-76 // Ярославский педагогический вестник. 2022. № 3 (126). С. 71–76. EDN ILYPSF.
5. Курило Ю. А., Федулова С. В. Использование цифровых инструментов для совершенствования образовательного процесса (на примере дисциплины «информационно-коммуникационные технологии в науке и практике» СибГУФК). DOI 10.34835/issn.2308-1961.2023.04.p208-213 // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2023. № 4 (218). С. 208–213. EDN QFFPFS.
6. Федулова С. В., Курило Ю. А. Формирование ИКТ-компетенции у студентов физического вуза (пример реализации дисциплины «информационные технологии в физической культуре и спорте») // Вестник Сибирского государственного университета физической культуры и спорта. 2023. № 1 (6). С. 73–82. EDN QDOTWR.

REFERENCES

1. Gorbunova T. V., Grigoryevskaya M. Y., Vasilyeva R. M. (2016), "Organization of independent work of students in socio-pedagogical disciplines", *Modern high-tech technologies*, No. 2-1, pp. 70–73.
2. Appoeva L. I., Bayramkulova B. O. (2020), "Improving the independent work of students in the conditions of university education", *Problems of modern pedagogical education*, No. 69-1, pp. 46–49.
3. Lapchik M. P. (2012), "ICT competence of bachelors of education", *Informatics and education*, No. 2 (231), pp. 29–33.
4. Kurilo Yu. A., Baymakova L. G. (2022), "Innovative practices of distance learning for undergraduates", *Yaroslavl pedagogical Bulletin*, No. 3 (126), pp. 71–76, DOI 10.20323/1813-145X-2022-3-126-71-76.
5. Kurilo Yu. A., Fedulova S. V. (2023), "The use of digital tools to improve the educational process (on the example of the discipline «information and communication technologies in science and practice» SibGUFC)", *Scientific notes of the P.F. Lesgaft University*, No. 4 (218), pp. 208–213, DOI 10.34835/issn.2308-1961.2023.04.p208-213.
6. Fedulova S. V., Kurilo Yu. A. (2023), "Formation of ICT competence among students of a physical education university (an example of the implementation of the discipline «information technologies in physical culture and sports»)", *Bulletin of the Siberian State University of Physical Culture and Sports*, No. 1 (6), pp. 73–82.

Поступила в редакцию 27.02.2024.

Принята к публикации 25.03.2024.