

**ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ,
ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ**

УДК 159.92

Психологические особенности инклюзивного образования

Бостанова Светлана Николаевна, кандидат психологических наук, доцент

Уртенев Руслан Адамович

Карачаево-Черкесский государственный университет им. У.Д. Алиева, г. Карачаевск

Аннотация. В современном мире заметно выросло количество детей «с ограниченными возможностями», «с особыми образовательными потребностями», «с психическими нарушениями и отклонениями». По мнению специалистов, примерно, с конца XX-начала XXI века замечена тенденция роста и частоты инвалидности в России: увеличилась в 2 раза. По различным данным эта частота колеблется в диапазоне 6-9%. Понятие «дети с ограниченными возможностями» охватывает категорию лиц, жизнедеятельность которых характеризуется какими-либо ограничениями или отсутствием способности осуществлять деятельность способом или в рамках, считающихся нормальными для человека данного возраста. Это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. В статье представлено исследование по изучению психологических особенностей инклюзивного образования. В качестве методологической основы выступили не только положения исследований отечественных и зарубежных ученых по проблеме инклюзивного образования, но и официальные документы. Одной из психологических особенностей инклюзивного образования является поддержка прав и возможностей на образование каждого «особенного» ребенка, необусловленного физическими, психическими и интеллектуальными способностями.

Ключевые слова: инклюзивное образование, воспитание, педагогическая психология, дети с ОВЗ, реабилитация, психологическая поддержка.

Psychological features of inclusive education

Bostanova Svetlana Nikolaevna, candidate of psychological sciences, associate professor

Urtenov Ruslan Adamovich

Umar Aliev Karachai-Cherkess State University, Karachaevs

Abstract. In the modern world, the number of children “with disabilities”, “with special educational needs”, “with mental disorders and deviations” has increased significantly. According to experts, approximately from the end of the 20th to the beginning of the 21st century, a trend of growth and frequency of disability in Russia has been noticed: it has doubled. According to various sources, this frequency ranges from 6-9%. The concept of “children with disabilities” covers the category of persons whose life activities are characterized by any limitations or lack of ability to carry out activities in a way or within the framework considered normal for a person of a given age. These are children whose health condition prevents them from mastering educational programs outside of special conditions of education and upbringing. The purpose of the study was to study the psychological characteristics of inclusive education. The methodological basis was not only the provisions of research by domestic and foreign scientists on the problem of inclusive education, but also official documents. One of the psychological features of inclusive education is supporting the rights and opportunities for education of every “special” child, not determined by physical, mental and intellectual abilities.

Keywords: inclusive education, upbringing, pedagogical psychology, children with disabilities, rehabilitation, psychological support.

ВВЕДЕНИЕ. Инклюзивное образование становится все более актуальным в современном образовательном пространстве, обоснованным международными требованиями, подкрепленным законом и отражающим глобальные социальные процессы.

Если школа и все участники образовательной среды подготовлены по всем направлениям (социальном, психолого-педагогическом, экономическом и др.) к осуществлению целей и реализации инклюзивного образования, то положительный результат и успех обеспечены [1].

Впервые в международных документах термин «инклюзивное образование» появился во «Всемирной программе действий в отношении инвалидов», принятой резолюцией Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций (ООН) 3 декабря 1982 года, а закреплён он был в Саламанкской декларации «О принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями» (Саламанка, Испания, 7–10 июня 1994 года). Эта декларация служит основанием для высказывания мнения, что инклюзивное образование выступает как социально полезная, доступная на психологическом уровне практика обучения детей с ОВЗ. Благодаря методам и средствам инклюзивного образования, создаются специальные условия, способы, траектории, программы учебно-воспитательного процесса не только в дошкольных и школьных учреждениях, но и за пределами школьного пространства [2, 3]. Понятие «инклюзивное образование» встречается в 2012 году в нашей стране в законе «Об образовании» от 29.12.2012 г., которое обозначает «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей». Цель работы – исследовать психологические особенности инклюзивного образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. Научные исследования проблемы социально-психологической компетентности относятся к категории междисциплинарных проблем. Однако, условия и требования к социальной компетентности личности в пространстве инклюзивного образования отражаются в конкурентоспособности и результативности общения участников образовательных отношений в условиях современного динамического мира.

Эти требования представлены как в ФГОС начального, основного и среднего (полного) общего образования, так и в ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ. Согласно стандартам нового поколения, результаты освоения ООП и АООП проявляются не только в предметных, метапредметных, но и в личностных компетентностях, особенно, если обучающийся имеет статус ребенка «с ограниченными возможностями», «с особыми образовательными потребностями», «с психическими нарушениями и отклонениями» [4, 5].

В содержание последних включены показатели, затрагивающие сферу межличностного взаимодействия: владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту социальных ролей; владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей и т.д. [4, 6].

Социально-психологическая компетентность «особенных» детей относится к значимым комплексным характеристикам инклюзивного образования, благоприятствует социальной адаптации и саморазвитию личности, служащим «инструментом» эффективности инклюзивного образования.

Концепция инклюзивности в подобном контексте гарантирует реализацию идеи – «образование для всех», представленной третьему тысячелетию передовым человечеством Земли.

Сопровождение и поддержка потенциала каждого «особенного» ребенка, его прав, возможностей на получение образования – это одна из важных психологических особенностей инклюзивного образования. Так, инклюзивное образование – это учебно-воспитательная практика, траектория обучения детей с различными нарушениями психофизического развития в учреждениях общей системы образования (массовых общеобразовательных школах и детских садах) вместе с нормально развивающимися детьми. Или, другими словами, инклюзия – адаптированная образовательная среда как для самого ребёнка, так и для членов его семьи и ближайшего окружения, предоставление им поддерживающих, сопровождающих услуг и социально-психолого-медико-педагогической помощи [2, 3, 7].

Инклюзивная образовательная среда служит реализации права каждого ребенка на образование, соответствующее его потребностям и возможностям, вне зависимости от региона проживания, тяжести нарушения психофизического развития, способности к усвоению цензового уровня образования и вида учебного заведения.

Одной из главных целей инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательном (массовом) учреждении является полноценное развитие и самореализация детей с ограниченными возможностями здоровья, построение образовательных маршрутов и траекторий, которые помогают им в освоении общеобразовательных программ, в приобретении важнейших социальных навыков. Психологические особенности инклюзивного образования и заключаются в том, чтобы грамотно организованный процесс и комфортная среда сопровождали «особенного» ребенка в общеобразовательном учреждении с учетом его индивидуально-психологических особенностей, с учетом его развития в познавательном, физическом, физиологическом, эмоциональном, мотивационно-волевом плане.

ВЫВОДЫ. Инклюзивное образование – это специфический образовательный процесс, который способствует тому, что ребенок с особыми образовательными потребностями постоянно находится в центре важной информации, поступающей из различных социальных аккаунтов и каналов. «Такие» дети учатся и получают различные навыки: обучаются у специальных педагогов, приобретают знания в процессе учебы на электронных образовательных платформах, принимают и оперируют информацией, которой пользуются и их ровесники, выстраивают равноправные отношения не только в реальном социуме, но и в онлайн-пространстве, общаются с разными людьми на платформах социальных каналов. У них есть возможность для освоения разных социальных ролей, способов сотрудничества с разными людьми. В результате этого облегчается их бесконфликтное включение в социум, в силу сложившейся новой социальной ситуации, благодаря созданию новых

механизмов построения взаимоотношений и появлению новых социальных связей в процессе социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Алехина С. В., Алексеева М. Н., Агафонова Е. Л. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании // *Психологическая наука и образование*. 2011. № 1. С. 83–92.
2. Ахметова Д. З., Нигматов З. Г., Челнокова Т. А. Инклюзивное образование. История, теория, технология : монография. – Казань : Изд-во «Познание», 2014. 220 с.
3. Семенова Ф. О., Бостанова Л. Ш., Цыбуленко О. П., Салпагарова Ф. И. Специфика деятельности психологических служб в условиях пандемии COVID-19, связанная с дистанционным режимом учебы и работы // *Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта*. 2021. № 12 (202). С. 543–547.
4. Богатырева А. С. Влияние эмоционального стресса на психофункциональное состояние подростка // Развитие правового сознания в образовательном пространстве : материалы Международной 8-ой научно-практической конференции. Часть 1. Махачкала : Дагестанский государственный педагогический университет, 2021. С. 250–255.
5. Рубежанская А. О., Бостанова Л. Ш. Нарушения психических процессов при различных заболеваниях // Актуальные проблемы науки и техники. 2021 : материалы Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, Ростов-на-Дону, 17–19 марта 2021 года. Ростов-на-Дону : Донской государственный технический университет, 2021. С. 451–453.
6. Гербекова Т. А. Влияние эмоционального стресса на развитие личности подростка // Традиции и инновации в психологии и социальной работе : сборник научных трудов. Карачаевск : Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева, 2019. С. 51–55.
7. Бостанова С. Н., Дотдueva Ж. Б. Проблема восстановления после стресса в период пандемии // Традиции и инновации в психологии и социальной работе : материалы III Всероссийской научно-практической конференции, Карачаевск, 23–24 октября 2020 года. Карачаевск : Карачаево-Черкесский государственный университет им. У.Д. Алиева, 2020. С. 51–56.

REFERENCES

1. Alyokhina S. V., Alekseeva M. N. and Agafoнова E. L. (2011), "The readiness of teachers as the main factor of the success of the inclusive process in education", *Psychological science and education*, № 1, pp. 83–92.
2. Akhmetova D. Z. [et al.] (2014), "Inclusive education. History, theory, technology", Kazan, 220 p.
3. Semenova F. O. [et al.] (2021), "The specifics of the activities of psychological services in the context of the COVID-19 pandemic, related to the remote mode of study and work", *Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta*, № 12 (202), pp. 543–547.
4. Bogatyreva A. S. (2021), "The influence of emotional stress on the psychofunctional state of a teenager", *The development of legal consciousness in the educational space*, Materials of the 8th International Scientific and Practical Conference, Makhachkala, pp. 250–255.
5. Rubezhanskaya A. O. and Bostanova L. Sh. (2021), "Disorders of mental processes in various diseases", *Current problems of science and technology*. 2021, Materials of the All-Russian (national) scientific and practical Conference, Rostov-on-Don, pp. 451–453.
6. Gerbekova, T. A. (2019), "The influence of emotional stress on the development of a teenager's personality", *Traditions and innovations in psychology and social work*, Collection of scientific papers, Karachaevesk, pp. 51–55.
7. Bostanova S. N. and Dotdueva Zh. B. (2020), "The problem of recovering from stress during a pandemic", *Traditions and innovations in psychology and social work*, Materials of the III All-Russian Scientific and Practical Conference, Karachaevesk, pp. 51–56.

Информация об авторе:

Бостанова С.Н., заведующий кафедрой общей и педагогической психологии, bostanova14@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-3861-6826>

Уртенев Р.А., аспирант факультета психологии и социальной работы.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Поступила в редакцию 29.03.2024.

Принята к публикации 25.04.2024.