

УДК 37.013.77

Влияние родителей на выбор профессии подростком

Чекалина Алина Александровна

Савченко Ирина Алексеевна, кандидат политических наук, доцент

Московский государственный психолого-педагогический университет

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы влияния родителей на выбор подростком будущей профессии. Родители могут не слышать и не понимать своего ребенка, и как результат – навязывание подростку собственных мыслей негативно сказывается на его жизни. Можно выделить конструктивные и неконструктивные стратегии поведения родителей в ситуации выбора их ребенком будущей профессии. При правильно выбранным стратегиям и действиям реально выстроить гармоничные и доверительные отношения родителей и детей, чтобы дать возможность подростку самому выбрать свое будущее.

Ключевые слова: подросток, семья, стратегии, профориентация, эмпатия.

Parents' attention to their teenager's choice of profession

Chekalina Alina Alexandrovna

Savchenko Irina Alexeevna, candidate of political sciences, associate professor

Moscow State University of Psychology and Education

Abstract. The article dedicated to discussing the issues of choosing a future profession for a teenager. Parents may not hear or pay attention to their child, and as a result, imposing good thoughts on the child has a negative impact on his life. It is possible to identify constructive and non-constructive strategies for the behavior of parents in the situation of their child choosing a future profession. With the right strategy and actions, it is possible to build a harmonious and trusting relationship between parents and children in order to give the child the opportunity to choose his own future.

Keywords: teenager, family, strategies, career guidance, empathy.

ВВЕДЕНИЕ. Семья и семейные отношения играют огромную роль в нашем поведении и в формировании наших ценностей и мировоззрения. Порой не осознавая, дети живут по выработанному родителями маршруту: поколения врачей, династия учителей и так далее. Но бывает и так, что выбор может быть навязан родителями и не требует обсуждения, когда интересы и склонности юношей совершенно несовместимы к выбранной профессией [1]. Ребенок пытается противостоять родителям и их выбору, но они не принимают во внимание решение ребенка, как результат разгораются острые семейные конфликты, которые мучают всю семью, и крайне важно научиться обеим сторонам не только уметь грамотно разрешить такой конфликт, но и не допустить его созревания, а также пользоваться средствами профилактики.

«В общении молодых людей с родителями ярко проявляется новая тенденция: взрослый необходим им не в качестве ее одного источника информации, а как личность, чей духовный мир созвучен юноше, как человек, который поможет разобраться в накопленных знаниях, впечатлениях, чувствах. Юноши и девушки в массе своей тяготеют к родителям, радуются общению с ними, испытывают потребность довериться им и заслужить их одобрение своими действиями, своим образом мыслей, проявлением своих чувств» [2].

Важно, чтобы родители научились использовать эффективные стратегии взаимодействия с подростком при выборе будущей профессии. Здесь действенна коммуникация на равных. Существуют факторы, влияющие и выстраивающие правильную коммуникацию между ребенком и родителем: общение с ребенком на рав-

ных, как со взрослым или другом; естественное и доверительное выстраивание взаимоотношений; видеть в ребенке личность; знание и понимание родителями потребностей и интересов ребенка; учет мнения подростка, отсутствие обесценивания его интересов и эмоций; сочувствие и сопереживание проблемам ребенка; принимать позицию ребенка и смотреть на ситуацию с позиции подростка, чтобы понять его переживания и эмоции [3]; умение исключить в отношениях с детьми грубость, авторитарность.

Частая ошибка родителей, разрушающая почву коммуникации между родителями и их ребенком, – установка взрослых, которые стремятся компенсировать свои недостатки там, где не смогли себя проявить, и в данном случае их ребенок выступает тем, кто может воплотить в жизнь их нереализованные мечты. Подросток в силу своего возраста, соглашается с выбором родителей, надеясь на помощь с их стороны, либо пытается противостоять им, доводя до конфликта и, в крайнем случае, разрыва отношений с родителями.

Родители могут с легкостью повлиять на профессиональный выбор недуманными фразами «в этой сфере денег не заработаешь», «если не будешь учиться, станешь как она», «с такой работой никаких мозгов не нужно», «ты себя переоцениваешь и не выдержишь этой работы» – все это придаст негативный характер той специализации, которая интересует учащегося, и в таких случаях родители «обрубают крылья своему ребенку».

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. Научные сотрудники Института образования ВШЭ исследовали проблему: «Родители из небогатых семей пророчат с самого детства своему ребенку о невозможности обучения в престижном вузе да еще и на бюджетной основе», сравнив мнения родителей с разным доходом о том, как они оценивают возможности своего ребенка. В онлайн-опросе приняли участие более 9000 родителей [4] (рис. 1, 2).



Рисунок 1 – Мнение родителей из разных по уровню дохода семей о возможности получения их детьми хорошего образования



Рисунок 2 – Мнение родителей из разных по уровню дохода семей о возможности их детей успешно выстроить карьеру

Как видно из рисунков 1 и 2, семьи с малым материальным уровнем не видят каких-либо шансов в том, что их ребенок может выстроить успешную карьеру после школы, так как, в первую очередь, престижное обучение получают только дети из богатых семей. Здесь, очевидно, прослеживается общеизвестный психологический факт: «Чем ниже социально-экономический статус человека, тем ниже его самооценка». Родители могут просто бояться такого момента, ведь они принадлежат к рабочему классу, а их ребенку открыты двери во все лидирующие вузы. Они не верят в своего ребенка, сравнивая его с другими более одаренными и успешными или перенося печальный опыт других людей на жизнь своего ребенка, а ему, возможно, действительно будет нравиться обучение и специфика.

Далее рассмотрим, как родители могут влиять на принятие решения подростком о выборе профессионального пути:

- когда родители не учитывают желания подростка, и так как у него нет никакого выбора, он живет жизнь по заранее выстроенному маршруту;
- родители воплощают свои нереализованные желания через ребенка;
- советы ребенку не быть как они, и идти в другое место;
- отдаленность с родителями приводит к тому, что подросток запутывается и не понимает к чему у него лежит душа.

В 2019 году на базе Центра исследования профессионального потенциала человека (ООО «Центр профессий») провели исследование об отношении детей и их родителей к профессиональному выбору. Принимали участие учащиеся 9-11 классов, которые занимались на курсах профориентации в Центре, а также родители, пришедшие на встречу с психологом [5]. Ниже приведены краткие результаты:

- на стоимость обучения ориентируются 60% родителей и только 7% детей;
- 80% родителей считают, что их мнение и мнение их детей о выборе программы обучения и вуза совпадает, доля детей, которые считают также, равна 67%;
- 33% родителей только планируют настаивать на определенном выборе профессии, при этом 53% старшеклассников считают, что родители уже это делают.

На основе полученных результатов опроса эксперты пришли к выводу, что, если в семье присутствует давление со стороны родителей, то ребенок в 70% случаев следует рекомендациям родителей и поддается их давлению. Также прослеживается ситуация, что при слабой детско-родительской эмоциональной связи родители, как правило, не принимают во внимание интересы ребенка, и тем самым велика вероятность того, что родители будут настаивать на своей точке зрения, когда подросток выбирает свою будущую профессию. Если же родители понимают интерес, склонности и способности ребенка, то в таком случае окончательное решение принимает ребенок [6].

Проанализировав вышесказанное, можно выделить конструктивные и неконструктивные стратегии поведения родителей в ситуации выбора их ребенком будущей профессии.

Неконструктивные: манипуляции и приписывание ребенку своих нереализованных желаний; активная аргументация в протест выбранной ребенком профессией; навязывание ребенку профессий, которые не актуальны для определенного региона или уходят из ряда востребованных [7]; перекладывание ответственности на школу, самим не участвуя в воспитании ребенка; опора на собственные возможности (в том числе материальные), а не на интересы старшеклассника, без учета его мнения; прокрастинация в выборе старшеклассником специальности в надежде «все само решится».

Конструктивные: учет мнения и интересов ребенка в его профессиональном выборе; основной упор при выборе специализации на интересы и возможности ребенка; серьёзный подход и подготовка к выбору профессии и в дальнейшем вуза, направления для успешной его реализации; наличие альтернатив и «плана Б» при построении карьерного маршрута старшеклассника [8]; учет рекомендаций педагога и психолога относительно профессиональных склонностей старшеклассника в планировании его профессиональной карьеры.

Оптимальным и самым эффективным вариантом будет следование совокупности всех перечисленных конструктивных стратегий в одну.

Как вариант, для профилактики и предупреждения семейных конфликтов, основанных на разногласиях при выборе будущей профессии ребенка, можно использовать следующий план определенных мероприятий (таблица 1). Цель данной программы – способствовать формированию доверительных детско-родительских отношений в контексте профессионального самоопределения ребенка. Основная задача всех участников занятий направлена на то, чтобы помочь родителям услышать своих детей, а дети, в свою очередь, рационально взвешивают решение о выборе профессии.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Выбор профессии – щепетильная тема для детей, ответственный шаг в жизнь, когда ребенку потребуется совет или помощь опытного взрослого, и здесь невероятно важно то, как родитель поддержит ребенка в трудное для него время [9].

Таблица 1 – План мероприятий

Наименование мероприятия	Цели и задачи занятия	Содержание занятия
Конфликт? Радды познакомиться	Выработать у детей представление о том, что такое конфликт и как он развивается	Знакомство с явлением конфликта (с момента его зарождения)
Кто ты сегодня?	Проработать стили поведения в конфликте и тактики поведения	Тренинг с кейс ситуациями по стилям поведения в конфликте
Мир. Дружба. Жвачка	Научить родителей правильному поведению в ссоре с ребенком	Тренинг о правильном поведении родителей в ссоре с детьми
Научись меня слышать!	Научить родителей правильно реагировать на интересы детей	Лекция для родителей «Как мы можем помочь нашим детям найти свое профессиональное призвание»
Жил-был у бабушки серенький козлик... (для детей)	Научить участников находить свою долю ответственности за принятые решения	Нарисовать диаграмму ответственности за принятие решения, связанного с выбором профессии. Кто и в каком объеме отвечает за решение: родители, ребёнок, учитель, психолог, друзья.
Давайте жить дружно	Научиться искать компромиссы и точки соприкосновения	Тренинг для детей и родителей как идти друг другу навстречу для правильного разрешения конфликта по поводу выбора будущей профессии
Дорожная карта (для детей и родителей)	Осознание промежуточных этапов и возможных путей достижения своей профессиональной цели	Исходя из полученного материала, нарисовать карту профессионального пути вашего ребенка
Помоги понять себя		Профконсультация в сложных ситуациях

Поэтому необходимо создавать и использовать просветительские работы в сфере профориентации как с родителями старшеклассников, так и с самими детьми. Данные мероприятия будут направлены на правильное ориентирование родителей – выстраивание правильной стратегии на разговоры со своими детьми о разумном подходе к выбору будущей профессии. Таким образом, включение семьи в проведение профориентационных мероприятий для детей разного возраста позволит родителям стать активными участниками профессионального выбора своего ребёнка. Такой подход позволит выстроить эффективные стратегии взаимодействия родителей и детей при выборе будущей профессии в старшем школьном возрасте. Причём важно привлечь не только самых активных и отзывчивых родителей, но и менее включённых в школьную жизнь ребёнка.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Болотова А. К., Молчанова О. Н. Психология развития и возрастная. Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2019. 527 с.
2. Слепцова С. А. Особенности взаимоотношений старшеклассников со взрослыми // Молодой ученый. 2010. № 5-2. С. 143–145.

3. Алиева М. Б. Сущность содержания профессионального самоопределения старшеклассников // Научно-исследовательская работа студентов факультета педагогики и психологии. Махачкала, 2010. С. 158–160.

4. Центр профессионально-личностного консультирования СПбГУ. URL: <https://psy.spbu.ru/department/psychcentre/prof-consult> (дата обращения: 04.02.2024).

5. Белянина О. А. К вопросу психологической поддержки юных людей в их профессиональном самоопределении // Психологическое сопровождение личности в процессе ее профессионального самоопределения. Пенза : Приволжский Дом знаний, 2008. С. 73–76.

6. Зеленков С. Профессиональная ориентация и трудовая занятость молодежи // Народное образование. 2007. № 6. С. 239–242.

7. Цахаева А. А., Сулаева Ж. А. Психология и педагогика. Махачкала, 2009. 312 с.

8. Цахаева А. А., Аминов У. К., Аминова Д. К. Реализация личностного ресурса адаптивного поведения в процессе развития личности // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. 2014. № 3 (28). С. 33–36.

9. Николаева А. А., Васильева А. С. Рынок образовательных услуг и трудоустройства молодых специалистов города Москвы в условиях инновационной экономики // Вестник университета. 2017. № 3. С. 147–153.

REFERENCES

1. Bolotova A. K., Molchanova O. N. (2019), "Development psychology and developmental psychology", Moscow, Izdatel'skiy dom Vysshey shkoly ekonomiki, 527 p.

2. Sleptsova S. A. (2010), "Features of the formation of high school students with adults", *Molodoi Ucheny*, No. 5-2, pp. 143–145.

3. Alieva M. B. (2010), "The essence of the content of professional self-determination of high school students", *Research work of students of the faculty of pedagogy and psychology*, pp. 158–160.

4. "Center for professional and personal counseling of St. Petersburg State University", URL: <https://psy.spbu.ru/department/psychcentre/prof-consult>.

5. Belyanina O. A. (2008), "On the issue of psychological support for young people in their professional self-determination", *Psychological support of the individual in the process of her professional self-determination*, Penza, Privolzhsky House of Knowledge, pp. 73–76.

6. Zelenkov S. (2007), "Professional orientation and employment of youth", *National education*, No. 6, pp. 239–242.

7. Tsakhaeva A. A., Sulaeva Zh. A. (2009), "Psychology and pedagogy", Makhachkala, 312 p.

8. Tsakhaeva A. A., Aminov U. K., Aminova D. K. (2014), "Realization of the personal resource of adaptive behavior in the process of personality development", *News of the Dagestan State Pedagogical University*, No. 3 (28), pp. 33–36.

9. Nikolaeva A. A., Vasilyeva A. S. (2017), "Market of educational services and employment of young specialists in the city of Moscow in the conditions of an innovative economy", *Bulletin of the University*, No. 3, pp. 147–153.

Информация об авторах:

Чекалина А.А., alina-chekalin@mail.ru

Савченко И.А., доцент кафедры «Теория и практика управления» института «Иностранные языки, современные коммуникации и управление», arin76@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-7607-4637>

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Поступила в редакцию 06.03.2024.

Принята к публикации 01.04.2024.