

ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ И АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

УДК 797.21

Обучение плаванию лиц с одновременным нарушением зрения и слуха: проблемы и решения

Агеев Никита Николаевич

Мосунова Мария Дмитриевна, кандидат педагогических наук, доцент

Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург

Аннотация. Несмотря на активное развитие физкультурно-спортивного направления для лиц с инвалидностью в России, до сих пор отсутствует обоснованные и апробированные методики обучения самостоятельному плаванию лиц с одновременным нарушением зрения и слуха. В статье представлены результаты авторского исследования в виде формулировки проблемной ситуации, требующей для своего решения проведения фундаментального научного исследования.

Ключевые слова: гидрореабилитация, обучение плаванию, лица с одновременным нарушением зрения и слуха, сенсорная депривация, слепоглухие дети.

Training in swimming for individuals with simultaneous visual and hearing impairments: problems and solutions

Ageev Nikita Nikolaevich

Mosunova Maria Dmitrievna, candidate of pedagogical sciences, associate professor

Lesgaft National State University of Physical Culture, Sports and Health, St. Petersburg

Abstract. Despite the active development of physical culture and sports for people with disabilities in Russia, there are still no substantiated and proven methods of teaching independent swimming for people with simultaneous visual and hearing impairments. The article presents the results of the author's research in the form of a formulation of a problem situation that requires fundamental scientific research to be solved.

Keywords: hydrorehabilitation, swimming training, individuals with simultaneous vision and hearing impairments, sensory deprivation, deafblind children.

ВВЕДЕНИЕ. На современном этапе развития российского общества в отношении лиц с инвалидностью большое значение имеет проявление их самостоятельной активности в получении разнообразных услуг. Переход от «опекающей» позиции государства к «поддерживающей», а человека с инвалидностью, в частности, при одновременном нарушении зрения и слуха, от позиции «потребления» к позиции «созидания» возможен только при условии формирования у него с детства осознанного отношения к собственным возможностям и мотивации к саморазвитию. Соответственно, особое значение имеет формирование у человека видов двигательной активности, позволяющих ему быть максимально независимым от помощи извне. В этом ключе плавание как индивидуальный циклический вид спорта, реализуемый в ограниченном и относительно безопасном пространстве, создает наиболее благоприятные условия для реализации указанных выше условий. Отметим, что человек с одновременным нарушением зрения и слуха, с одной стороны, не должен иметь препятствий при посещении бассейна, но, с другой стороны, должен уметь плавать без сопровождающего.

МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ. Проведен теоретический анализ фундаментальных научных исследований и достижений практики обучения плаванию, посвященных вопросам обучения технике плавания лиц с откло-

нениями в состоянии здоровья и инвалидов. Обобщен многолетний авторский практический опыт проведения занятий с лицами, имеющими различные нарушения развития и их сочетания. На основании анализа полученных данных сформулирована проблема научного исследования и предложены пути ее решения.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. Ученые М. А. Дымочка, Л. Л. Науменко с соавторами особо подчеркивают, что «...предвосхищение и минимизация вторичных и третичных нарушений высших психических функций и выстраивание дальнейшего развития с учетом этих особенностей является задачей социально-психологической и психолого-педагогической реабилитации, осуществление которых предписано в индивидуальной программе реабилитации и абилитации инвалида. Как показал анализ имеющихся порядков по предоставлению индивидуальной программы реабилитации инвалида на примере инвалидов с одновременным нарушением сенсорных функций (слуха и зрения) и рассмотрении методов совершенствования по их улучшению, основной аспект при усилении реабилитационных методик следует уделять именно тем инвалидам, которые самостоятельно реализуют реабилитационную услугу» [1].

По данным благотворительного фонда поддержки слепоглухих «Со-единение», в России на октябрь 2020 года зарегистрировано более 4300 лиц со слепоглухотой [2]. Педагогические технологии в адаптивном физическом воспитании детей со сложными нарушениями являются одним из действенных и эффективных средств, направленных на улучшение социальной адаптации детей, приобретение самостоятельности, мобильности и максимальной (по возможности) независимости от окружающих [3]. Несмотря на одинаковую актуальность обучения плаванию детей с одновременным нарушением зрения и слуха по сравнению со здоровыми, обнаружить публикации по данной тематике оказывается затруднительным, что в условиях гуманизации и доступности образования, постоянного расширения возможностей для социализации и ведения активного образа жизни лицам с отклонениями в состоянии здоровья является серьезной проблемой не только практики, но и теории. На настоящее время имеются тенденции к возрастанию количества научных публикаций в отношении путей совершенствования двигательной деятельности, образования и воспитания лиц с одновременным нарушением слуха и зрения [4, 5], что подтверждает своевременность и актуальность рассматриваемой темы.

Вода не только компенсирует вес тела и снижает нагрузку на опорно-двигательный аппарат, регулярные занятия в воде улучшают кровообращение, респираторную функцию, значительно расширяют пределы возможных движений. Занятия, проводимые в воде, повышают самооценку, дарят новые достижения, помогающие человеку, страдающему серьезным недугом, бороться со своей болезнью, жить как можно более полноценной жизнью [6].

Цель исследования – выявить, обобщить и систематизировать проблемы обучения плаванию лиц с одновременным нарушением зрения и слуха, обусловленные структурой первичного дефекта, степенью овладения навыками альтернативной коммуникации, уровнем физической подготовленности занимающихся, специфическими условиями водной среды.

Задачи исследования: обобщить современные данные о наиболее эффективных методах обучения лиц с нарушением зрения и слуха; обосновать необходимость разработки методики обучения плаванию детей с одновременным нарушением зрения и слуха; предложить пути решения выявленных проблем на основе обобщения знаний смежных наук.

По итогам проведенного исследования были выявлены две основные группы проблем обучения плаванию лиц с одновременным нарушением зрения и слуха: 1 – связанные с особенностями восприятия информации занимающимися; 2 – связанные самоощущением занимающихся в условиях водной среды. Данные группы являются определяющими при выборе средств и методов обучения. Таким образом, структура первичного дефекта, степень овладения навыками альтернативной коммуникации, уровень физической подготовленности занимающихся, специфические условия водной среды являются только факторами, учет которых необходим в практической работе специалиста, но именно трудности обучения зависят от результата преобразования действия данных факторов в определенные реакции личностью каждого занимающегося.

Соответственно, проблемная ситуация заключается в противоречии между возрастающими с каждым годом возможностями для самостоятельных занятий физкультурно-спортивной деятельностью лиц с инвалидностью всех категорий и преимущественной направленностью современных методик на повышение их физической подготовленности, причем обучение новым двигательными действиями не рассматривается как ключевой аспект будущей независимости в реализации возможностей, предоставляемых государством. В связи с этим, процесс обучения детей с одновременным нарушением зрения и слуха технике различных физических упражнений затягивается иногда на долгие годы и приводит к привыканию детей к постоянному присутствию рядом помощника (тренера).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Таким образом, предлагаются следующие пути решения проблем обучения детей с одновременным нарушением зрения и слуха:

1. Разработка классификации дидактических взаимоотношений тренера и ребенка с учетом полученных данных о степени тревожности ученика в условиях их совместного пребывания в воде.

2. Разработка технологии действий тренера по предупреждению и преодолению в воде критических ситуаций у ребенка с одновременным нарушением зрения и слуха.

3. Изучение особенностей проявления двигательных действий и поведения ребенка в условиях водной среды для формирования комплекса средств, методов и методических приемов в зависимости от типа поведения.

4. Разработка методики обучения плаванию, направленной на первоестественное решение задач формирования в максимально короткие сроки оптимальной для каждого занимающегося с одновременным нарушением зрения и слуха техники плавания с учетом особенностей восприятия им информации и самоощущения в условиях водной среды, и как следствие – повышение самостоятельной двигательной активности в условиях водной среды (под визуальным контролем тренера).

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Дымочка М. А., Науменко Л. Л., Болотов Д. Д. [и др.]. Совершенствование порядков разработки индивидуальной программы реабилитации инвалидов на примере инвалидов с одновременным нарушением сенсорных функций (слуха и зрения). DOI 10.51871/2304-0343_2021_2_128 // Курортная медицина. 2021. № 2. С. 128–138. EDN NWRTWB.
2. Беляева О. Л., Богданова Т. С. Дидактический потенциал мультипликации в развитии речи старших дошкольников с бисенсорными нарушениями. DOI 10.25146/1995-0861-2021-56-2-268 // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2021. № 2 (56). С. 18–29. EDN RSNICU.
3. Ростомашвили Л. Н. Педагогические технологии в адаптивном физическом воспитании детей младшего школьного возраста со сложными нарушениями развития : диссертация ... доктора педагогических наук. Санкт-Петербург, 2014. 409 с. EDN WNAZEZ.
4. Третьякова О. Н. Проблемы определения специальных условий обучения детей с тяжелыми множественными нарушениями // Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: проблемы, перспективы, технологии : материалы VIII Международной научно-практической конференции. Орёл : Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева, 2021. С. 336–338. EDN WHYUPL.
5. Шелехов А. А., Евсеева О. Э., Ненахов И. Г. Научное обоснование предложений по определению путей совершенствования двигательной деятельности, образования и воспитания лиц с одновременным нарушением слуха и зрения // Адаптивная физическая культура. 2019. № 2 (78). С. 3–4. EDN YEWUDR.
6. Мосунов Д. Ф., Григорьева Д. В., Мосунова М. Д. Технологии гидрореабилитации. Санкт-Петербург : Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, 2018. 103 с. EDN YVENZS.

REFERENCES

1. Dymochka M. A., Naumenko L. L. and Bolotov D. D. (2021), "The perfection of plan for individual rehabilitation program for disabled by the example of handicapped with isochronic impairment of sensory functions (hearing and vision)", *Resort Medicine*, Vol. 2, pp. 128–138.
2. Belyaeva O. L. and Bogdanova T. S. (2021), "The animated cartoon's didactic potential during older preschoolers with bisensory impairments speech development", *Bulletin of Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafyev*, Vol. 56, No. 2, pp. 18–29.
3. Rostomashvili L. N. (2014), "Pedagogical technologies in adaptive physical education of primary school age children with complex developmental disorders", dissertation, St. Petersburg.
4. Tretyakova O. N. (2020), "Problems of determining of special educational conditions for children with severe multiple developmental disorders", *Psychological and pedagogical support of the educational process: problems, prospects, technologies*, Proceedings of the 8th International Scientific and Practical Conference, Oryol State University named after I.S. Turgeneva, Oryol, pp. 336–338.
5. Shelekhov A. A., Evseeva O. E. and Nenakhov I. G. (2019), "Scientific substantiation of content to determine ways of motor activity, education and child guidance improving for persons with isochronic hearing and vision impairment", *Adapted physical education*, No. 2, pp 3–4.
6. Mosunov D. F., Grigorieva D. V., Mosunova M. D. (2018), "Technologies of hydro-rehabilitation", National State University of Physical Culture, Sports and health named after P.F. Lesgaft, St. Petersburg, 103 p.

Информация об авторах:

Агеев Н.Н., старший преподаватель кафедры Теории и методики плавания, vtedy@mail.ru, ORCID: 0009-0003-9079-9193.

Мосунова М.Д., профессор кафедры Теории и методики плавания, mosunovamary@mail.ru, ORCID: 0000-0003-4453-4314

Поступила в редакцию 14.04.2024.

Принята к публикации 12.05.2024.