

УДК 378.1

**Диагностика теоретических междисциплинарных знаний
студентов-самбистов выпускного курса**

Марьянян Сурен Арамович

Табакوف Сергей Евгеньевич, кандидат педагогических наук

Российский университет спорта «ГЦОЛИФК», Москва

Аннотация. В статье представлены результаты диагностики уровня междисциплинарных теоретических знаний студентов-самбистов выпускного курса для определения степени готовности к будущей профессионально-педагогической деятельности. Результаты исследования указывают на то, что у студентов уровень теоретических знаний довольно низкий, выявлены пробелы теоретических знаний дисциплин теория спорта – теория и методика самбо, а именно знаний правил соревнований, определении понятий и других аспектов.

Ключевые слова: высшее физкультурное образование, теоретические знания, тестирование, самбо, междисциплинарные знания, готовность к тренерской деятельности.

Diagnostics of theoretical interdisciplinary knowledge of graduate sambo students

Maryanyan Suren Aramovich

Tabakov Sergey Evgenievich, candidate of pedagogical sciences

Russian University of Sport «GTSOLIFK», Moscow

Abstract. The article presents the results of diagnosing the level of interdisciplinary theoretical knowledge of graduate SAMBO students to determine the degree of readiness for future professional and pedagogical activities. The results of the study indicate that students have a rather low level of theoretical knowledge, gaps in theoretical knowledge of the disciplines of sports theory - theory and methodology of SAMBO, namely knowledge of the rules of competitions, definition of concepts and other aspects.

Keywords: higher physical education, theoretical knowledge, testing, sambo, interdisciplinary knowledge, readiness for coaching.

ВВЕДЕНИЕ. Подготовка специалистов по самбо подразумевает целенаправленный процесс получения студентами межпредметных знаний в области педагогики, физиологии, биомеханики, анатомии, теоретико-методических основ физической культуры и спорта, философии и социологии, истории спорта, технологии подготовки в избранном виде спорта и т.д. При реализации компетентностного подхода в методиках и технологиях обучения необходимо делать особый упор на развивающие технологии, основанные на активных, рефлексивно-деятельных формах и методах обучения [1, 2]; включать в процесс обучения проблемно-модульные системы обучения, проектно-исследовательские методы, с помощью которых расширяется и активизируется самостоятельная работа студентов [1, 3, 4]. Анализ научной литературы указывает, что смыслообразующим в сущности процесса обучения становится самостоятельность, инициативность, развитие креативности обучающегося, учащийся является активным субъектом процесса образовательной деятельности.

Одной из образовательных технологий, применяемой для теоретической подготовки студентов, является тестирование [3, 4, 5]. Сегодня при помощи тестов осуществляется не только педагогический контроль (прежде всего, итоговая и промежуточная аттестация), но даже изучается новый материал, а также проводится предметная пропедевтика [2, 3]. В.И. Полусмак, А.Н. Дробязко характеризуют тестирование так: «тестирование является мощным инструментом, который открывает широкие возможности не только для оценки знаний, умений, навыков студентов, но и для контроля за эффективностью функционирования всей образовательной системы как отдельного вуза, так всего образовательного сообщества страны» [3].

Однако, на наш взгляд, тестирование необходимо применять только в комплексе с другими образовательными технологиями, целесообразно проводить экспресс-тестирование, когда необходимо быстро и объективно оценить уровень знаний учащихся на каком-либо этапе обучения (промежуточная, текущая, итоговая аттестация). Главным недостатком тестирования является исключение непосредственно живого общения между педагогом и учащимся. В погоне за объективностью тестирование теряет важную черту педагогического мониторинга – дискуссионность [1, 3, 4]. Тем самым для углубленного контроля уровня знаний учащихся нельзя ограничиваться лишь методом тестирования.

Цель исследования – определить уровень теоретических междисциплинарных знаний студентов-самбистов выпускного курса.

Для реализации цели исследования необходимо решить следующие задачи:

1. Разработать блок вопросов, отражающих теоретические знания междисциплинарных дисциплин (теория спорта, психология, физиология, теория и методика самбо, педагогика).

2. Разработать шкалу оценок для определения уровня теоретических знаний студентов-самбистов.

3. Выявить текущий уровень теоретических знаний студентов-самбистов и проверить достоверность полученных результатов.

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ: анализ научной литературы, тестирование, статистический анализ и обработка результатов.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ. Исследование было проведено в РУС «ГЦОЛИФК». Контингент: студенты 4 курса тренерского факультета специализации самбо в количестве 10 человек: мужчины – 90%, женщины – 10%, иностранных студентов 60%, средний возраст студентов – 22 года.

Тест был проведен в электронном ресурсе Google forms, включал в себя 30 вопросов из различных дисциплин, представленных в учебном плане. Время выполнения теста не было строго регламентировано, во время выполнения теста запрещалось использование дополнительных информационных источников.

Шкала оценок результатов тестирования построена по пятибалльной системе: необходимый минимум правильных ответов для оценки «5» – от 85% правильных ответов, для «4» – от 68% правильных ответов, для «3» – от 51% правильных ответов, менее 51% правильных ответов – оценка «2», неудовлетворительно.

Максимальное количество баллов, которое можно набрать за правильные ответы теста – 35 баллов.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. Полученные после тестирования студентов 4 курса данные (таблица 1) говорят о достаточно слабом уровне теоретических междисциплинарных знаний. Уровень теоретических знаний объективно ниже среднего, это, прежде всего, объясняется тем, что в группе более половины иностранных студентов (60%), языковой барьер является главной причиной таких низких результатов у представленных студентов. Средний балл – 18 из 35, оценка у большинства студентов – 3 по пятибалльной системе, среднее значение правильных ответов – 51%.

Таблица 1 – Результаты междисциплинарного тестирования студентов-самбистов

№ п/п	Количество баллов	Оценка	% правильных ответов
1	22	3	63%
2	22	3	63%
3	18	3	51%
4	20	3	57%
5	18	3	51%
6	21	3	60%
7	7	2	20%
8	18	3	51%
9	10	2	29%
10	24	4	69%
$\bar{X}$	18	3	51%
Me	19	3	54%
σ	$\pm 3,8$	$\pm 0,36$	$\pm 11\%$
σ^2	29,5	0,32	0,02
min/max	[7, 24]	[2, 4]	[20%, 69%]

Сгруппируем представленные вопросы теста по следующим блокам смежных дисциплин: педагогика-психология (9 вопросов), физиология-биохимия (4 вопроса), теория спорта – теория и методика самбо (17 вопросов).

Значительная часть вопросов теста представлена профильными дисциплинами по теории спорта, теории и методике самбо, так как именно они показывают текущий уровень готовности студентов выпускного курса к предстоящей профессиональной деятельности.

Более стабильные результаты правильных ответов в дисциплинах: педагогика-психология и физиология-биохимия. Довольно нестабильны результаты ответов в дисциплинах теория спорта – теория и методика самбо. В первую очередь, это связано с разницей в количестве представленных вопросов, также прослеживаются пробелы в знаниях по каким-то конкретным разделам (на 6 вопрос – определение специальных физических качеств (сила) – 33% студентов ответили правильно; на 7 вопрос – по правилам соревнований самбо (боевой раздел) – 22% студентов ответили правильно; на 8 вопрос – по классификации техники (удержания) – 22% правильно ответили; на 16 вопрос – по правилам соревнований (оценка приемов) – 11% ответили правильно).

Результаты проведенного тестирования (рисунок 1) показывают процент количества правильных ответов на вопросы представленных дисциплин. Уровень знаний студентов ниже среднего и находится в диапазоне $\pm 10\%$ половины правильных ответов (теория спорта – ТМ самбо – 48%), (физиология-биохимия – 59%), (педагогика-психология – 58%). В целом, уровень теоретических междисциплинарных знаний у студентов ниже среднего.

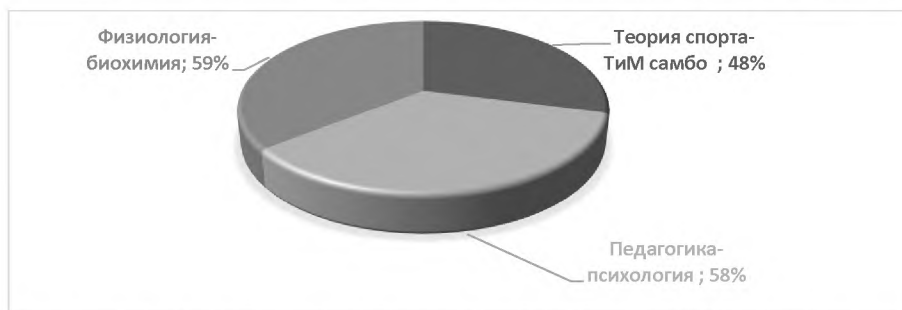


Рисунок 1 – Успешность выполнения теста в группах смежных дисциплин

Разработанный междисциплинарный тест для определения уровня теоретических знаний студентов-самбистов оказался для значительной части студентов сложным, у семерых студентов оценка «3», у двоих студентов оценка «2», и у одного студента оценка «4». Следует сказать, что вопросы теста подбирались строго из изученного материала, представленного в учебном плане.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Проведенное исследование позволяет говорить, с одной стороны, об уровне междисциплинарных теоретических знаний студентов-самбистов, а с другой стороны, оценить технологию педагогического тестирования как одного из популярных методов диагностики знаний обучающихся. Опираясь на полученные результаты, можно сделать следующие **ВЫВОДЫ**:

1. Разработка и проведение тестирования не является эффективным методом для оценки уровня теоретических междисциплинарных знаний, если применяется в отрыве от остальных методов диагностики знаний. Для объективной оценки знаний студентов важно сочетание различных методов в комплексе, где созданы благоприятные психолого-педагогические условия взаимодействия преподавателя со студентами.

2. Для оценки уровня знаний студентов по результатам тестирования разработали шкалу оценок по 5-балльной системе, максимально приближенную к общепринятой вузовской системе оценивания знаний.

3. По результатам тестирования можно сказать о слабых теоретических знаниях студентов и высокой сложности теста, что выражается в следующих показателях: средний балл в группе – 19 из 35 возможных, преимущественно – оценка «3» у 70% студентов. Данные результаты можно объяснить преобладанием иностранных студентов – 60% выполнявших тест, в связи с языковым барьером, а также проявлением пробелов в знаниях в области теории спорта, теории и методики самбо, а именно знаний правил соревнований, определения терминов и т.д.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Ивановьков А. В., Тендит К. Н. Методика тестирования теоретических знаний студентов вуза (на примере курса по физической культуре) // Альманах современной науки и образования. 2011. № 5 (48). С. 91–94.
2. Овчаренков Э. А. Методика применения тестирования как одного из видов контроля и проверки знаний студентов вузов // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 5. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=14967> (дата обращения: 09.02.2024).
3. Полусмак В. И., Дробязко А. Н., Прохорова Е. С., Бородовицына Т. К. Тестирование компетенций студентов // Материалы VIII Международной студенческой научной конференции «Студенческий

научный форум-2016». URL: <https://scienceforum.ru/2016/article/2016026757?ysclid=lsk8lmkzz914621762> (дата обращения: 09.02.2024).

4. Привалов Н. И., Полянина А. С. Тестовый контроль знаний студентов // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2018. № 4. С. 140–144.

5. Шеметев А. А. Тесты как эффективный инструмент проверки знаний студентов высшей школы // Современные научные исследования и инновации. 2014. № 2. URL: <https://web.snauka.ru/issues/2014/02/31055> (дата обращения: 09.02.2024).

REFERENCES

1. Ivan'kov A. V., Tendit K. N. (2011), "The methodology of testing the theoretical knowledge of university students (using the example of a physical education course)", *Al'manah sovremennoj nauki i obrazovaniya*, № 5 (48), pp. 91–94.

2. Ovcharenkov E. A. (2014), "The methodology of testing as one of the types of control and verification of knowledge of university students", *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya*, № 5, URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=14967> (data obrashcheniya: 09.02.2024).

3. Polusmak V. I., Drobyazko A. N., Prohorova E. S., Borodovicyna T. K. (2016), "Testing students' competencies", *Materialy VIII Mezhdunarodnoj studencheskoj nauchnoj konferencii «Studencheskij nauchnyj forum-2016»*, URL: <https://scienceforum.ru/2016/article/2016026757?ysclid=lsk8lmkzz914621762>.

4. Privalov N. I., Polyaniina A. S. (2018), "Test control of students' knowledge", *Mezhdunarodnyj zhurnal prikladnyh i fundamental'nyh issledovanij*, № 4, pp. 140–144.

5. Shemetev A. A. (2014), "Tests as an effective tool for verifying the knowledge of higher school students", *Sovremennye nauchnye issledovaniya i innovacii*, № 2, URL: <https://web.snauka.ru/issues/2014/02/31055>.

Информация об авторах:

Марьянин С.А., аспирант кафедры теории и методики единоборств, syten13@yandex.ru, <https://orcid.org/0009-0004-5706-6278>

Табачков С.Е., профессор кафедры теории и методики единоборств, samboskif@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-9337-4586>

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Поступила в редакцию 14.03.2024.

Принята к публикации 07.04.2024.