

УДК 377

**Сохранение здоровья пациентов и собственного здоровья студентов
медицинского колледжа в условиях профессиональной деятельности**

Чувакин Анатолий Леонидович, кандидат педагогических наук, доцент

Цеева Нана Ахмедовна, кандидат педагогических наук, доцент

Ушхо Юрий Дамирович, кандидат педагогических наук, доцент

Шншкова Аминат Пшимафовна

Адыгейский государственный университет, Майкоп

Аннотация. В статье представлено исследование по вопросам профессионального самоопределения студентов медицинского колледжа по охране собственного здоровья и здоровья пациентов в условиях профессиональной деятельности. Ценностно-смысловое самоопределение охраны здоровья пациента в процессе профессиональной деятельности и степень принятия санологического мышления определяли с помощью теста «Смыслоразнообразие ориентации» (СЖО) «Цель в жизни». Для выявления сформированности стратегического направления мышления у студентов проведен конкурс на лучшее сочинение «Мое будущее в профессии». В рамках исследования была выявлена иерархия жизненных и профессиональных ценностей участников эксперимента.

Ключевые слова: медицинский колледж, профессиональные ценности, профессиональная деятельность, здоровье пациентов, санологическое мышление.

**Preservation of the health of patients and the personal health of medical college
students in the conditions of professional activity**

Chuvakin Anatoliy Leonidovich, candidate of pedagogical sciences, associate professor

Tseeva Nana Akhmedovna, candidate of pedagogical sciences, associate professor

Ushkho Yuri Damirovich, candidate of pedagogical sciences, associate professor

Shishkova Aminat Pshimafovna

Adyghe State University, Maykop

Abstract. The article presents a study on the issues of professional self-determination of medical college students to protect their own health and the health of patients in the conditions of professional activity. The value-semantic self-determination of the patient's health care in the process of professional activity and the degree of acceptance of sanological thinking were determined using the test "Life Sense Orientations" (SOE) "Purpose in life" test. To assess the development of strategic thinking among students, a competition for the best essay on «My Future in the Profession» was conducted. As part of the research, the hierarchy of life and professional values of the participants was identified.

Keywords: medical college, professional values, professional activity, patient health, sanological thinking.

ВВЕДЕНИЕ. Сохранение здоровья студентов медицинского колледжа является важнейшей задачей для обеспечения качества медицинской помощи. В условиях благоприятной учебной среды, образовательных программ студенты получают знания и навыки, необходимые для сохранения здоровья, физического развития, а также знаний о технологиях сохранения собственного здоровья. От них требуется не только профессиональная грамотность, но и крепкое здоровье, высокий уровень физической подготовки и работоспособности. Нездоровый человек не может эффективно осуществлять процесс охраны здоровья, он должен обладать рядом важных личностных свойств, позволяющих ему сохранять и поддерживать собственное здоровье, в том числе противостоять негативным последствиям профессиональной деятельности, которые могут быть реализованы только через их личное восприятие, изменения должны произойти не на уровне физической подготовленности, а на уровне культуры образа жизни и деятельности [1, 2].

В современных исследованиях профессионального образования определены общие закономерности профессионально-личностного развития и саморазвития специалистов, обоснованы подходы к решению проблем профессиональной подготовки, формирования профессиональной компетенции, профессиональной культуры и профессионального мышления [3].

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ – профессиональное самоопределение студентов медицинского колледжа на деятельность по охране собственного здоровья и здоровья пациентов в условиях профессиональной деятельности.

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. Для реализации задач, поставленных перед исследованием, использовали следующие методы: анкетирование, тестирование, опрос, анализ научной литературы, методы математической статистики. Для выявления профессионального самоопределения студентов медицинского колледжа на деятельность по охране собственного здоровья и здоровья пациентов в условиях профессиональной деятельности была разработана анкета из 28 вопросов, определявших ценности целей, средств, взаимоотношений. Ценностно-смысловое самоопределение охраны здоровья пациентов в процессе профессиональной деятельности и степень принятия санологического мышления определяли с помощью теста «Смысложизненные ориентации» (СЖО) «Цель в жизни» [4].

Чтобы выявить сформированность стратегического направления мышления, студенты участвовали в конкурсе на лучшее сочинение «Мое будущее в профессии». В педагогическом эксперименте участвовали 50 студентов, обучавшихся на отделении «Сестринское дело», прошедших полное обследование, поступивших на первый курс 4-х летнего обучения на базе 9-летнего образования (n=25), в качестве контрольной группы выступили студенты 4 курса (n=25).

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. В рамках проводимого исследования выявлена иерархия жизненных ценностей участников эксперимента.

Смысловая структура личности формируется через определение ценностных ориентаций, что обуславливает наше внимание к выявлению её динамики в ходе эксперимента с помощью методики СЖО «Цель в жизни». Распределение ответов позволяет утверждать, что система базовых ценностей является устойчивой [5].

Наиболее значимыми жизненными ценностями в обеих группах являются: счастливая семейная жизнь в контрольной группе - 72,4%, в экспериментальной - 72,3%; успешная профессиональная деятельность в контрольной группе - 53,4%, в экспериментальной - 52,8%; воспитание собственных детей в контрольной группе - 40,5%, в экспериментальной - 41,4%; достижение материального благополучия в контрольной группе - 41,8%, в экспериментальной - 34,7%.

В процессе эксперимента произошло повышение рейтинга значимости показателя «воспитание собственных детей», который улучшился на один пункт, а «достижение материального благополучия» – наоборот. Однако изменения не достоверны. У участников экспериментальной группы существенно повысились ценности личностного, профессионального и общего развития, развитие собственных способностей в контрольной группе - 15,4%, в экспериментальной - 51,3%; познание себя в контрольной - 10,4%, в экспериментальной - 37,4%.

Подтверждается гипотеза о том, что будущие медицинские сестры дифференцируются в соответствии с приоритетными ценностями на группы, ориентированные преимущественно на:

- 1) профессию, работу, самореализацию;
- 2) семейно-дружеские и личностные ценности;
- 3) нравственные, общечеловеческие ценности.

При этом направленное воздействие на формирование ценностных ориентаций на охрану здоровья людей как главного направления профессиональной деятельности приводит к увеличению ценностей самореализации в экспериментальной группе, что является положительным эффектом организованного воздействия.

Среди основных факторов неудовлетворенности будущих медицинских сестер своей работой доминируют низкая заработная плата, низкий социальный статус и падение престижа профессии, что связывается в их сознании, прежде всего, с отношением государства и общества к медицинским работникам.

Профессиональные ценности на начальном этапе эксперимента у участников сформированы не были, что позволяет считать группы однородными. На заключительном этапе проведено сравнение пониманий экспериментальной и контрольной групп. Выделены задачи, преимущественно отражающие клиническую и здоровьесцентристскую стратегию мышления. Участникам эксперимента предложено расставить рейтинговые места. Анализировался выбор того или иного фактора и его рейтинг.

В первую группу профессиональных ценностей у участников контрольной группы входят только направления оценки патологических проявлений:

- 1) иметь представления о патологических процессах;
- 2) знать клинические проявления заболеваний;
- 3) уметь осуществлять лекарственную терапию и сестринские манипуляции.

Более того, первая задача, отражающая ориентацию на охрану здоровья, как потребностная ценность в контрольной группе, появляется под рейтинговым номером 7 – уметь осуществлять профилактику различных заболеваний. Данная задача блока ценностей, направленного на охрану здоровья, опережает лишь один из блоков ценностей, отражающих клиническую ориентацию (рейтинг 8 – уметь собирать данные о состоянии основных жизненных показателей для принятия решений врачом).

Таким образом, выявлено, что при традиционном подходе к формированию профессионального мышления состав компетентностей делится на две группы – значимые и малозначимые, и при этом к малозначимым относятся все позиции, определяющие санологическую стратегию мышления.

В экспериментальной группе в первую тройку потребностей входят 2 вида деятельности, направленного на охрану здоровья:

- 1) представление о механизмах адаптации организма - 73,2%;
- 2) контроль за физическим здоровьем с использованием скрининг-тестов - 71,8%;
- 3) представления о патологических процессах - 61,8%.

И остальные рейтинговые места распределены равномерно между направлениями, при этом отсутствует пренебрежение к какому-либо из них, как и в контрольной, лишь в 2,4% случаев считают необходимым уметь диагностировать умственную и физическую работоспособность.

В результате анализа сочинений выявлено, что участники экспериментальной группы считают своей целью в профессии:

- 1) помочь людям в сохранении собственного здоровья (87,4%);
- 2) помочь врачам в лечении больных (54,7%);
- 3) содействовать в преодолении патологии больным людям (58,7%).

Участники контрольной группы считают:

- 1) помочь больным в преодолении патологии (94,8%);
- 2) помочь врачам в осуществлении процесса лечения (77,3%);
- 3) помочь людям в сохранении здоровья (75, 9%).

Отсюда следует, что такая система подготовки специалистов формирует в большей степени направленность медицинской сестры на помощь врачу в реализации лечебного процесса.

При направленном формировании саногенного мышления у будущих медицинских сестер формируются: самостоятельная деятельность по направлению охраны здоровья и пропаганды здоровья; деятельность по осуществлению помощи врачу в реализации лечебного процесса. Следует обратить внимание на влияние процесса формирования санологического мышления на отношение к профессии будущих медицинских сестер.

ВЫВОДЫ. В соответствии с приоритетными ценностями будущие медицинские сестры дифференцируются на группы, ориентированные преимущественно на: профессию, работу, самореализацию, семейно-дружеские и личностные ценности, нравственные и общечеловеческие ценности. При этом направленное воздействие на формирование ценностных ориентаций на охрану здоровья людей как главного направления профессиональной деятельности приводит к увеличению ценностей самореализации, что является положительным эффектом организованного воздействия.

При традиционном подходе к формированию профессионального мышления у будущих медицинских сестер в процессе профессиональной подготовки формируется самостоятельная деятельность в направлении охраны здоровья, что позволит им сохранять и оберегать как собственное здоровье, так и здоровье пациентов. Совокупность этих оснований обеспечивает появление потребности в формировании нового саногенного мышления в профилактике заболеваний, целостного восприятия как охраны здоровья, так и системного его анализа.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Комарова Ж. В. Формирование профессиональной компетентности будущей медицинской сестры при освоении естественнонаучных дисциплин в колледже : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Челябинск, 2012. 24 с.
2. Тубер И. И. Управление качеством подготовки специалистов в учреждении среднего профессионального образования : дис. ... канд. пед. наук. Челябинск, 2004. 176 с.
3. Миргородский К. А. Методика физкультурного образования медицинских сестер в системе повышения квалификации : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Челябинск, 2005. 24 с.
4. Леонтьев Д. А. Тест смысловых ориентаций. Москва : Смысл, 1996. 27 с.
5. Чувакин А. Л. Формирование профессионально-прикладной физической культуры специалиста сестринского дела с квалификацией базового среднего профессионального образования : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Майкоп, 2015. 26 с.

REFERENCES

1. Komarova Zh. V. (2012), "Formation of professional competence of the future nurse in the development of natural sciences in college", dissertation, Chelyabinsk.
2. Tuber I. I. (2004), "Quality management of specialist training in an institution of secondary vocational education", dissertation, Chelyabinsk.
3. Mirgorodsky K. A. (2005), "Methods of physical education of nurses in the system of advanced training", dissertation, Chelyabinsk.
4. Leontiev D. A. (1996), "Test of life orientations", Moscow, 27 p.
5. Chuvakin A. L. (2015), "Formation of professionally applied physical culture of a nursing specialist with a qualification of basic secondary vocational education", dissertation, Maykop.

Поступила в редакцию 13.05.2024.

Принята к публикации 11.06.2024.