

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

УДК 159.9

Взаимосвязь суицидального намерения со стратегиями совладающего поведения личности старшекласника

Борисова Ирина Вадимовна, кандидат психологических наук, доцент

Ерещенко Юлия Владимировна, кандидат психологических наук, доцент

Петухова Лариса Петровна, кандидат педагогических наук, доцент

Зюзя Анна Алексеевна, кандидат педагогических наук, доцент

Брянский Государственный университет имени академика И.Г. Петровского,

Брянск

Аннотация. В статье представлены результаты эмпирического исследования суицидального намерения во взаимосвязи со стратегиями совладающего поведения личности старшекласника (10-11 классы). Выделены неблагоприятные тенденции суицидального намерения, а именно социальный пессимизм и аффективность. Отмечена необходимость комплексного психолого-педагогического сопровождения старшекласников «группы риска», в личности которых проявляется склонность к таким стратегиям совладающего поведения, как конфронтация, дистанцирование и самоконтроль, имеющих взаимосвязи с уровнями суицидальных намерений.

Ключевые слова: суицидальное намерение, стратегии совладающего поведения, личность старшекласника.

The correlation of suicidal intent with coping strategies of a high school student

Borisova Irina Vadimovna, candidate of psychological sciences, associate professor

Ereshchenko Yulia Vladimirovna, candidate of psychological sciences, associate professor

Petukhova Larisa Petrovna, candidate of pedagogical science, associate professor

Zyuzya Anna Alekseevna, candidate of pedagogical science, associate professor

I.G. Petrovsky Bryansk state university, Bryansk

Abstract. The article presents the results of an empirical study on suicidal intent in relation to coping strategies of a high school student (10-11 grades). Unfavorable tendencies of suicidal intent were identified, specifically social pessimism and affectivity. The need for comprehensive psychological and pedagogical support for high school students of the «risk group», who exhibit tendencies towards coping strategies such as confrontation, distancing, and self-control, which are correlated with levels of suicidal intent, was emphasized.

Keywords: suicidal intention, coping behavior strategies, personality of a high school student.

ВВЕДЕНИЕ. Личность старшекласника в психологии рассматривается, как более эмоционально стабильная, в отличие от личности подростка [1]. Тем не менее, социально-психологическая незрелость может приводить к появлению суицидального намерения [2, 3]. Проблема личности старшекласника во многом определяется неумением изменять свои когнитивные и поведенческие усилия для того, чтобы справляться с непривычными ситуациями и внезапно появляющимися угрозами [4, 5]. Актуальность исследования состоит в выявлении тенденций суицидального намерения личности старшекласника, взаимосвязанных со стратегиями выхода из сложных жизненных ситуаций.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ. Базой проведения эмпирического исследования выступили школы Брянской области. Выборку исследования составили старшекласники в количестве 43 человек, из них 16 девочек и 27 мальчиков.

В качестве методов исследования были применены теоретические методы при работе с психолого-педагогическими источниками, эмпирические методы и методы статистической обработки полученных результатов. В исследовании применялись методы психодиагностики, а именно опросник изучения суицидального намерения в модификации Т.Н. Разуваевой и коппинг-тест Лазаруса. При статистической обработке материалов проведённого эмпирического исследования использовался статистический пакет SPSS. Взаимосвязи выявлялись при помощи коэффициента ранговой корреляции Спирмена.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. Среднее значение критериев суицидального намерения личности старшеклассника представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Среднее значение критерии суицидального намерения среди старшеклассников

Д	А	У	Н	СП	СКБ	М	ВП	АФ
2,16	3,52	2,64	2,47	4,8	2,41	1,12	1,92	3,2

Примечание: Д-демонстративность, А-аффективность, У-уникальность, Н-несостоятельность, СП-социальный пессимизм, СКБ-слом культурных барьеров, М-максимализм, ВП-временная перспектива, АФ-атисуицидальный фактор.

Из представленных в таблице 1 данных следует, что наиболее выраженным критерием суицидального намерения среди старшеклассников является социальный пессимизм. Восприятие мира в качестве угрозы безопасности собственной личности является фактором принуждения к состоянию дискомфорта и настороженности. Преобладание аффективности дополняет картину внутреннего мира личности старшеклассника бурными эмоциями, не соответствующими требованиям ситуации. Третье место занимает антисуицидальный параметр, что в целом по выборке свидетельствует о стабилизирующем влиянии данной особенности личности в направлении неприятия культа суицида.

Среднее значение критериев суицидального намерения личности старшеклассника (старшеклассники-юноши и старшеклассники-девушки) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Среднее значение критериев суицидального намерения среди старшеклассников-юношей и старшеклассников-девушек

Параметры	Д	А	У	Н	СП	СКБ	М	ВП	АФ
старшеклассники - юноши	1,8	3,2	2,3	4,6	4,8	2,6	1,2	1,7	3,2
старшеклассники - девушки	2,7	4	3,2	2,3	4,7	1,9	0,9	2,2	3,2

Примечание: Д-демонстративность, А-аффективность, У-уникальность, Н-несостоятельность, СП-социальный пессимизм, СКБ-слом культурных барьеров, М-максимализм, ВП-временная перспектива, АФ-атисуицидальный фактор.

Анализируя данные, представленные в таблице 2, можно сделать вывод о более выраженном критерии «Неполноценность» в группе старшеклассников-юношей, по сравнению со старшеклассниками-девушками. Личности юноши также более свойственен критерий «Слом культурных барьеров», в отличие от личности девушки. Во внутренней картине мира личности старшеклассников-девушек более представлена такая черта, как демонстративность. Им свойственна аффективность

и более острое переживание уникальности собственной личности, в отличие от старшеклассников-юношей. Желание привлечь внимание, добиться сочувствия и понимания, позиционирование собственной уникальности преобладает в личности девушки, обращённой к окружающему миру в поиске взаимопонимания. Критерий суицидального намерения «Временная перспектива» также более свойственен старшеклассникам-девушкам, в отличие от старшеклассников-юношей, что влечёт за собой острое переживание личностью чувства неразрешимости существующей проблемы и как следствие в будущем может трансформироваться в глобальный страх неудач и поражений.

Таким образом, между старшеклассниками-юношами и старшеклассниками-девушками наиболее выражены различия по следующим критериям суицидального намерения: «Несостоятельность», «Демонстративность», «Уникальность».

Уровни выраженности стратегий совладающего поведения среди старшеклассников представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Уровни выраженности стратегий совладающего поведения среди старшеклассников

Уровни	КК		Д		С		ПСП		ПО		Б		ПРП		ПП	
	К	%	К	%	К	%	К	%	К	%	К	%	К	%	К	%
Высокий	4	10	4	10	2	5	0	0	4	10	6	15	8	20	8	20
Умеренный	30	75	28	70	18	45	32	80	28	70	30	75	30	75	30	75
Низкий	6	15	8	20	20	50	8	20	8	20	4	10	2	5	2	5

Примечание: КК-конфронтационный копинг, Д-дистанцирование, С-самоконтроль, ПСП-поиск социальной поддержки, ПО-принятие ответственности, Б-бегство, избегание, ПРП-планирование решения проблемы, ПП-положительная переоценка, К-количество.

Среди исследуемой группы старшеклассников копинг-стратегии распределились следующим образом:

- «Конфронтационный копинг» на высоком уровне представлен 10%, на умеренном уровне – 75%, низким – 15%;
- копинг «Дистанцирование» на высоком уровне проявился среди 10%, на умеренном уровне – 75%, низким уровне – 20%;
- «Самоконтроль» на высоком уровне представлен 5%, на умеренном уровне – 45%, низким уровне – 50%;
- «Поиск социальной поддержки» на высоком уровне ни один из опрошенных не применяет, на умеренном уровне данный копинг представлен среди 80% испытуемых, на низком уровне – 20%;
- копинг «Принятие ответственности» 10% испытуемых предпочитают применять на высоком уровне, 70% – на умеренном, 20 % – низким уровне;
- копинг «Бегство, избегание» применяют 15% старшеклассников на высоком уровне, 75% – на умеренном уровне, 10% – низким уровне;
- «Планирование решения проблемы» на высоком уровне свойственно 20%, на умеренном уровне – 75%, низким уровне – 5%;
- «Положительная переоценка на высоком уровне встречается среди 20%, на умеренном уровне – 75%, низким уровне – 5% .

Среди старшеклассников, как юношей, так и девушек, преимущественно представлен умеренный уровень, наименее выраженным уровнем применения копинг-стратегий выступил высокий уровень.

Среди стратегий совладающего поведения старшеклассники предпочитают следующие копинги: «Планирование решения проблемы» и «Положительная переоценка». Наименее предпочитаемыми выступают такие стратегии совладания, как «Самоконтроль» и «Поиск социальной поддержки».

Взаимосвязь суицидального намерения и стратегий совладающего поведения личности старшеклассника изучалась с применением коэффициента ранговой корреляции Спирмена. Были обнаружены следующие статистически значимые прямые взаимосвязи между суицидальным намерением и копинг-стратегиями:

- критерий «Временная перспектива» с копинг стратегией «Конфронтативный копинг» ($r=0,627$ при $p \leq 0,05$);

- критерий «Слом культурных барьеров» с копингом «Дистанцирование» ($r=0,437$ при $p \leq 0,05$);

- критерий «Временная перспектива» с копингом «Дистанцирование» ($r=0,609$ при $p \leq 0,05$).

Таким образом, восприятие стрессовой ситуации в качестве угрозы приводит к погружению в негативный аффективно переживаемый текущий момент времени, как следствие к искажению временной перспективы, которое проявляется в неспособности адекватно планировать будущее. Частота ухода от решения возникших проблем приводит к неспособности конструктивно оценивать результаты и последствия собственных действий, что способствует возникновению выраженной вероятности поиска ценностей и нормативов, оправдывающих самоубийство.

ВЫВОДЫ:

1. Наиболее выраженными параметрами суицидального намерения личности старшеклассника выступили следующие: «Социальный пессимизм» и «Аффективность». Данные параметры представлены переживаниями недостойного собственного личности внешнего мира с преобладанием резких эмоциональных оценок, противоречащих рациональному мышлению.

2. В выборке старшеклассников на высоком уровне представлен антисуицидальный критерий, что означает выраженное неприятие большинством опрошенных суицидальных действий. Личность старшеклассника в представленной выборке устойчиво настроена против суицидальных намерений, считая подобные действия греховными и ничем не оправданными.

3. Критерий суицидального риска «Слом культурных барьеров», представленный средним уровнем.

4. Наиболее выраженным уровнем стратегий совладающего поведения выступил умеренный уровень.

5. К преимущественным стратегиям относятся следующие: «Планирование решения проблемы», «Положительная переоценка». Менее всего выражена копинг-стратегия «Самоконтроль».

6. Обнаружены следующие прямые статистически значимые взаимосвязи суицидального намерения с копинг стратегиями:

- критерий «Временная перспектива» с копингом «Конфронтативный копинг»;

- критерий «Слом культурных барьеров» со стратегией «Дистанцирование»;

- критерий «Временная перспектива» взаимосвязан со стратегией «Дистанцирование».

Таким образом, проведённое исследование позволяет эмпирически обосновать необходимость проведения комплексного психолого-педагогического сопровождения старшеклассников, направленного на коррекцию искажённого мировосприятия личности.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Еreshchenko Ю. В. Опыт применения педагогической системы Леона Батиста Альберти для изучения семейных ценностей студентов педагогических специальностей // Ученые записки ЗабГУ. 2021. Т. 16, № 1. С. 50–68.
2. Борисова И. В., Еreshchenko Ю. В., Зюзя А. А. Эмпирическое исследование смысловых ориентаций старших подростков // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2023. № 12 (226). С. 238–243.
3. Еreshchenko Ю. В., Борисова И. В., Зюзя А. А. Опыт исследования психологического отношения к личности подростка с нарушением психического здоровья // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2023. № 6 (220). С. 513–518.
4. Борисова И. В., Гулакова Е. С. Соправляющее и защитное поведение жителей радиоактивно загрязнённых территорий в зависимости от возраста и пола // Вестник РУДН. 2018. Т. 15, № 1. С. 79–93.
5. Борисова И. В., Ермакова Е. С. Защитное и соправляющее поведение юношей и девушек из полных и неполных семей // Вопросы психического здоровья детей и подростков. 2017. № 3 (17). С. 87–92.

REFERENCES

1. Ereshchenko Yu. V. (2021), "The experience of using Leon Baptiste Alberti's pedagogical system to study the family values of students of pedagogical specialties", *Uchenye zapiski ZabGU*, Vol. 16, No. 1, pp. 50–68.
2. Borisova I. V., Ereshchenko Yu. V. and Zyuzya A. A. (2023), "An empirical study of the meaning-of-life orientations of older adolescents", *Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta*, Vol. 226, No. 12, pp. 238–243.
3. Ereshchenko Yu. V., Borisova I. V. and Zyuzya A. A. (2023), "The experience of studying the psychological attitude to the personality of a teenager with a mental health disorder", *Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta*, Vol. 220, No. 6, pp. 513–518.
4. Borisova I. V. and Gulakova E. S. (2018), "Coping and protective behavior of residents of radioactively contaminated areas depending on age and gender", *Vestnik RUDN*, Vol. 15, No 1, pp. 79–93.
5. Borisova I. V. and Ermakova E. S. (2017), "Protective and coping behavior of boys and girls from full and incomplete families", *Voprosy psicheskogo zdorov'ja detej i podrostkov*, Vol. 17, No 3, pp. 87–92.

Поступила в редакцию 13.03.2024.

Принята к публикации 11.04.2024.