

УДК 796.011:159.9

**Синергетический характер самоорганизации в вузе  
в процессе физического воспитания обучающихся**

Мартырозова Татьяна Александровна<sup>1</sup>, доктор педагогических наук, профессор  
Арнст Нина Викторовна<sup>1</sup>, кандидат педагогических наук, профессор  
Арнст Валерия Анатольевна<sup>2</sup>

<sup>1</sup>*Сибирский государственный университет науки и технологий им. М. Ф. Решетнева, Красноярск*

<sup>2</sup>*Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, Красноярск*

**Аннотация.** Самоорганизация в процессе физического воспитания обучающихся в вузе – это процесс физического саморазвития студентов посредством занятий физическими упражнениями в совокупности с подключением собственных внутренних ресурсов и личностной структуры сознания. В статье представлены результаты анкетирования студентов старших курсов по вопросам самоорганизации личности.

**Ключевые слова:** самоорганизация, физическое воспитание студентов, физические упражнения, личность, педагогика физической культуры.

**Synergetic nature of self-organization at the university  
in the process of physical education of students**

Martirosova Tatyana Aleksandrovna<sup>1</sup>, doctor of pedagogy, professor  
Arnst Nina Viktorovna<sup>1</sup>, candidate of pedagogy, professor  
Arnst Valeria Anatolyevna<sup>2</sup>

<sup>1</sup>*Reshetnev Siberian State University of Science and Technology, Krasnoyarsk*

<sup>2</sup>*Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V. P. Astafyev, Krasnoyarsk*

**Abstract.** Self-organization in the process of physical education of university students is the process of physical self-development of students through physical exercises in conjunction with the connection of their internal resources and personal structures of consciousness. The article presents the results of a survey of senior students on questions related to self-organization of personality.

**Keywords:** self-organization, physical education of students, physical exercises, personality, pedagogy of physical education.

**ВВЕДЕНИЕ.** Современная система высшего образования, действующая на рубеже перехода от постиндустриальной к информационной эпохе, от увеличения производительности труда к оптимизации эффективности использования ресурсов, признается учеными ключевым фактором социально-экономического и политического прогресса государства. Являясь активной системой профессиональной подготовки обучающихся, она направлена на изменение социально-экономических процессов страны. Систему необходимо усовершенствовать в контексте формирования многогранной личности, способной реализовывать свой творческий потенциал в современных условиях, как с точки зрения совершенствования жизненных интересов обучающихся, так и с точки зрения социальных интересов. Смысл и цель современного образования заключаются во всестороннем развитии личности молодежи как будущего потенциала страны. Необходимость развития, укрепления и реализации личностного творческого потенциала студентов вузов обусловлена переходом общества к рыночной экономике, объективным признаком которой является повышенная профессиональная мобильность. Успех молодых людей определяется не только мобильностью, независимостью, индивидуализацией и инициативностью, но и способностью к самоорганизации в отношениях с самим собой и обществом. Дисциплины образовательного процесса, включая физическое воспитание в вузе, должны обеспечить всестороннее гармоничное развитие молодого человека. Его те-

лесно-духовное единство выражено в физическом, психическом и социальном благополучии. В вузе физическое воспитание направлено на формирование общечеловеческих ценностей и повышение жизненных ресурсов. Только такой подход обеспечивает профессиональную дееспособность будущих специалистов.

**МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ.** В ходе исследования в рамках констатирующего эксперимента был проанализирован научно-методический материал, касающийся рассматриваемой проблематики. Было изучено творческое отношение студентов к самим себе и к окружающей их реальности с применением методов педагогического наблюдения, контент-анализа, опросов и тестирования.

Учеными Р.Г. Баранцевым, Е.Н. Князевой, И. Пригоженным и другими определено, что идея о центральной роли личностной структуры сознания заключается в преобразовании самой системы в новое качество, т.е. в способности к саморазвитию [1]. Самоорганизация обучающихся в вузе в процессе занятий физическими упражнениями основана на основных терминах педагогической синергетики как кооперативной науки, изучающей системы саморазвития и самопреобразования. Основным свойством этих сложных, открытых систем является внутренняя способность обретать новые качества. В педагогической науке системы образования, сознания и личности учащегося считаются ключевыми. Исследования ученых-педагогов показывают, что внутренние трансформации в этих системах происходят благодаря структуре сознания личности, что положительно влияет на качество обучения и воспитания, включая физическое [2]. В процессе самостоятельных тренировок у студентов формируются более устойчивые структуры сознания, которые обладают более мощными возможностями в области генерации знаний и двигательных навыков. При соблюдении одного из условий физическое воспитание обучающихся в вузе становится возможным. А именно, взаимодействие между преподавателями и учащимися возможно только в том случае, если оно строится на основе ориентиров для совместных действий. Это взаимодействие является проявлением внутреннего источника физического саморазвития и самоорганизации, основанного на формировании приобретенных знаний и практического опыта. Эффективное взаимодействие преподавателя и обучающегося в вузе в процессе формирования физической культуры соответствует смыслу гуманистического образования [3]. В основе гуманистического образования лежит обеспечение обучающихся вузов профессиональной и социальной самореализацией, саморазвитием, самоорганизацией. Сознание молодого человека обладает множеством функций, в том числе и функцией отражения действительности. Ученые рассматривают изменение восприятия сознания молодого человека как деятельностьную систему. Это помогает сформировать ценностное отношение к себе и окружающему миру, что позволяет говорить о сознании молодого человека как о качестве личности [4]. Подход, основанный на формировании в физическом воспитании, служит основой для сознания и опыта поведения. Это стартовая площадка для личностного развития. Личностное развитие в университете обеспечивается преподавателем, который понимает свой статус и роль в образовательной структуре молодежи, обеспечивая не только обучение, но и воспитание ценностей физического воспитания, учитывая наличие его личных смыслов и опыта, а также интересы государства. Новое понимание основных категорий педагогики придает обучающемуся личностный смысл, выраженный в эффективном

взаимодействии педагога и студента, формируя его сознание. Составные части содержания сознания в педагогической синергетике формируют множество его функций, одной из важнейших является функция отражения действительности. Как наиболее приоритетная функция сознания, она отражает воспроизводящие возможности обучающегося. В педагогической синергетике сознание учащегося обладает большей содержательной энергией по сравнению с функциональной, что позволяет рассматривать его как содержательную систему деятельности человека. Эта система определяет способность к формированию ценностного отношения к занятиям физическими упражнениями, что свидетельствует о качестве личности и уровне развития сознания. Как направление общего воспитания физическое воспитание направлено на формирование опыта поведения и основ сознания. Для дальнейшего развития личности обучающихся оно является стартовой площадкой.

Современный заказ государства на подготовку специалистов высшего звена предполагает, что воспитание инженера в процессе обучения в техническом вузе должно способствовать не только формированию исполнительных функций, но и становлению личностных качеств. Содержание и разные уровни деятельности личностных структур сознания позволяют определить степень формирования личностных качеств [5]. Исследуя литературные источники, мы пришли к выводу, что личностная структура, как ценностное содержание сознания, проявляется через поведение. Она выходит за рамки простого функционирования сознания, которое адаптирует индивида к определенным условиям, что ведет к развитию мыслительной деятельности, определяющей поведение молодежи. Личностное отношение к ценностям физической культуры формируется благодаря знаниям, двигательным навыкам и умениям. Личностная структура сознания формирует человека, позволяя ему контролировать собственные мысли и выстраивать их в соответствии с потребностями общества.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.** Для определения творческого отношения обучающихся к себе и действительности, а также оценки происходящего за пределами личности и внутри себя с позиции собственного понимания смысла происходящего, нами было проведено анкетирование студентов гуманитарного института (73 человека) старших курсов на тему «Самоорганизация личности». К каждому вопросу было предложено несколько вариантов ответа. При анализе анкет были получены следующие результаты.

1. Имеются ли у вас главные цели в жизни? Из представленных вариантов, большинство респондентов ответили положительно (79%).

2. Включает ли ваш план работы, дел на неделю, занятия физическими упражнениями?

– Не могу сказать ни «да», ни «нет», так как все зависит от желания. Данный вариант ответа получил наибольшее количество (37%).

3. «Отчитывайте» ли вы себя за пропущенные занятия физическими упражнениями на неделе?

Большинство «отчитывают» себя в случаях, когда видят свою вину, лень или неповоротливость (60%).

4. Каково расположение окружающих вас вещей? 51% отвечающих периодически наводят порядок в расположении вещей.

5. Считаете ли вы день без занятий физическими упражнениями потерянным временем?

Количество респондентов, которые могут сказать о потерянном времени, составляет 47%.

6. Каковы ваши действия, когда на совещании, собрании начинается перебивание из «пустого в порожнее»?

Стараются не терять время и занимаются теми делами, которые были запланированы в это время 52%.

7. Для вас большее значение имеет продолжительность физических упражнений или их содержание?

В равной степени уделяют внимание содержанию и продолжительности физическими упражнениями 60%.

8. Стараетесь ли вы использовать буквально каждую минуту для выполнения задуманного?

Большинство стараются, но в силу личных причин (упадок сил, плохое настроение и т.д.) не всегда удается (70%).

9. Ведете ли вы дневник здоровья?

Большее количество студентов ведут записи в своем дневнике здоровья (45%).

10. Точно ли по времени вы приходите на запланированные занятия физическими упражнениями?

Предпочитают приходить заранее 45% студентов.

11. Какое значение вы придаете своевременности выполнения заданий, поручений, просьб?

62% отвечающих считают, что своевременность выполнения – это один из важнейших показателей умения работать.

12. Предположим, что вы пообещали выступить в составе спортивной команды, но обстоятельства изменились таким образом, что ваше участие оказалось под вопросом. Как вы будете себя вести?

49% заранее сообщают об изменении обстоятельств и о невозможности выступить за спортивную команду.

**ВЫВОДЫ.** Анкетирование обучающихся старших курсов показало, что у них сформирована позиция критичности, которая выражается в умении объективно оценивать себя под воздействием негативных факторов. В результате определения творческого отношения обучающихся к себе и действительности, оценки происходящего как за пределами их личности, так и внутри себя с позиции собственного понимания смысла происходящего, формируется критичность поведения и развивается способность контролировать ситуации. Это происходит посредством повышения сознания обучающихся в процессе физического воспитания молодых людей, что ведет к переосмыслению собственного поведения.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ.** Анализ теоретических аспектов физического воспитания студентов высших учебных заведений указывает на то, что усиление участия государства и общества в освоении ценностей физической культуры является обоснованным. Внедрение инновационных технологий в процесс физического воспитания студентов способствует его обновлению и улучшению. Инновационные процессы в

физическом воспитании учащихся являются образцом для развития образования в целом. Это связано с такими существенными изменениями в работе учреждений, которые сопровождаются изменениями в деятельности преподавателей. Внедрение новых стабильных элементов в образовательный процесс способствует модернизации образования в вузе.

#### СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Арнст Н. В., Мартиросова Т. А., Трофимова Н.П. Концептуальные аспекты физического воспитания студентов в техническом вузе // *Культура физическая и здоровье*. 2023. № 1 (85). С. 18–21.
2. Бондаревская Е. В., Кульневич С. В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания. Ростов-на-Дону : Феникс, 1999. 560 с.
3. Кульневич С. В. Педагогика личности от концепции до технологий. Ростов-на-Дону : Творческий центр «Учитель», 2001. 160 с.
4. Мартиросова Т. А. Роль физической культуры в формировании здоровья студента. Пути развития массовых национальных видов спорта в России, мас-рестлинг // *Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием в рамках чемпионата России по мас-рестлингу*. Казань, 2022. С. 295–298.
5. Криворотова А. В., Мартиросова Т. А. Физическая культура как средство формирования здорового образа жизни современной молодёжи. Актуальные вопросы физической культуры и спорта // *Материалы XXIV Всероссийской научно-практической конференции, посвящённой памяти профессора Ю. Т. Ревякина*. Томск, 2022. С. 74–77.

#### REFERENCES

1. Arnst N. V., Martirosova T. A., Trofimova N. P. (2023), "Conceptual aspects of physical education of students at a technical university", *Physical culture and health*, N 1 (85), pp. 18–21.
2. Bondarevskaya E. V., Kulnevich S. V. (1999), "Pedagogy: personality in humanistic theories and systems of education", Rostov-n/D, 560 p.
3. Kulnevich S. V. (2001), "Pedagogy of personality from concept to technology: educational and practical", Rostov-n/D, Creative Center «Teacher», 160 p.
4. Martirosova T. A. (2022), "The role of physical education in the formation of student health. Ways to develop mass national sports in Russia, mas-wrestling", *Materials of the All-Russian scientific and practical conference with international participation within the framework of the Russian Mas-Wrestling Championship*, Kazan, pp. 295–298.
5. Krivorotova A. V., Martirosova T. A. (2022), "Physical culture as a means of developing a healthy lifestyle for modern youth", *Current issues of physical culture and sports*, Materials of the XXIV All-Russian Scientific and Practical Conference dedicated to the memory of Professor Yu. T. Revyakin, Tomsk, pp. 74–77.

#### Информация об авторах:

**Мартиросова Т.А.**, зав. кафедрой физической культуры и здоровья, martirosova\_ta@sibsau.ru, <https://orcid.org/0000-0002-2193-3120>

**Арнст Н.В.**, преподаватель кафедры физической культуры и здоровья, nina.arnst@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-6720-0547>

**Арнст В.А.**, магистрант института физической культуры, спорта и здоровья им. И. С. Ярыгина, valeri2000a@mail.ru, <https://orcid.org/0009-0000-0851-6886>

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Поступила в редакцию 26.06.2024.

Принята к публикации 17.07.2024.