

УДК 796.011.3

**Формирование социальной компетентности обучающихся
средствами физической культуры**

Осипенко Евгений Владиславович, кандидат педагогических наук, доцент

Гао Шилун

Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины, Гомель, Республика Беларусь

Аннотация. В статье рассмотрена инновационная модель формирования социальной компетентности обучающихся через активное включение физической культуры в образовательный процесс. Модель учитывает культурные, психологические и физические аспекты личности, обеспечивая гармоничное взаимодействие в разнообразных социальных контекстах. Представленная модель является комплексной системой, которая объединяет целевые установки, содержательное наполнение, процессуальные методики и результативные показатели, обеспечивая всестороннее развитие и подготовку обучающихся к активной социальной жизни. Эффективность модели подтверждается её способностью формировать необходимые знания, умения и навыки, а также адаптировать образовательный процесс к индивидуальным особенностям каждого обучающегося, что делает её важным инструментом в современной образовательной практике.

Ключевые слова: обучающиеся, физическая культура, социальная компетентность, формирование, модель.

Formation of social competence of students by means of physical culture

Osipenko Evgeny Vladislavovich, candidate of pedagogical sciences, associate professor
Gao Shilong

Francisk Skorina Gomel State University, Gomel, Belarus

Abstract. The article discusses an innovative model for the formation of social competence of students through the active inclusion of physical education in the educational process. The model takes into account the cultural, psychological and physical aspects of the individual, ensuring harmonious interaction in a variety of social contexts. The presented model is a comprehensive system that combines target settings, content, procedural techniques and performance indicators, ensuring comprehensive development and preparation of students for an active social life. The effectiveness of the model is confirmed by its ability to form the necessary knowledge, skills and abilities, as well as to adapt the educational process to the individual characteristics of each student, which makes it an important tool in modern educational practice.

Keywords: students, physical education, social competence, formation, model.

ВВЕДЕНИЕ. В эпоху цифровизации и глобализации социальная компетентность становится ключевым качеством для адаптации в современном мире. Образовательная система сталкивается с вызовами: несоответствие уровня подготовки учащихся требованиям рынка труда, недостаточное развитие социальной компетентности традиционными методами и отсутствие модели, интегрирующей физическую культуру в формирование этой компетентности. Разрыв между ожиданиями от физического воспитания и его состоянием в школах снижает интерес и мотивацию к спорту. Структурные компоненты и технологии, развивающие социальную компетентность через физическую культуру, привлекают внимание образовательного сообщества, подчеркивая её роль как важнейшей компетенции XXI века. Исследование актуально для Беларуси и России, где оно направлено на формирование ключевых компетенций, включая социальную и цифровую грамотность, гражданскую активность, системное мышление и междисциплинарную коммуникацию, социально-эмоциональное развитие, когнитивное развитие (критическое мышление, решение

проблем, творческий подход), гибкость, адаптивность и инициативность, продуктивность, лидерство и ответственность, а также навыки самообучения и саморазвития [1–4].

ЦЕЛЬ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. Цель исследования – разработать теоретическую модель формирования социальной компетентности обучающихся средствами физической культуры.

Методологическая основа исследования строится на применении теоретических методов общенаучного познания. В частности, были использованы следующие методы:

- теоретический анализ научной литературы и нормативно-правовых документов, позволяющий выявить и систематизировать ключевые аспекты исследуемой проблемы;
- системный анализ и синтез, направленные на изучение объекта исследования в комплексе, выявление взаимосвязей и зависимостей его элементов;
- интерпретация данных, которая включает анализ полученной информации и её толкование в контексте поставленных исследовательских задач;
- обобщение результатов, заключающееся в формулировании общих выводов на основе проведённого теоретического анализа.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. Следует отметить, что предлагаемый подход раскрывает уникальное сочетание физического воспитания и социального обучения, учитывающее личностные характеристики каждого обучающегося и предлагающее дифференцированный подход к образовательному процессу.

Социальная компетентность является одним из образовательных ориентиров в системе современного образования и ключевым элементом образовательных программ, где акцент делается на всестороннем развитии личности и её способности к адаптации и эффективному взаимодействию в социальной среде.

Данное исследование основано на современных научных подходах и концепциях, таких как: личностно-ориентированный, дифференцированный, интегративный, компетентностный, модульный, игровой, цифровой и информационно-коммуникационный подходы.

В рамках исследования была разработана модель формирования социальной компетентности через физическую культуру. Она включает взаимосвязанные компоненты: целевой, содержательный, процессуальный и результативный, каждый из которых способствует достижению общей цели – развитию социальной компетентности обучающихся с учетом их личностных характеристик и дифференциации образовательного процесса (рисунок 1).

Целевой компонент задает стратегическое направление, определяя цели, задачи и критерии оценки социальной компетентности, что является фундаментом для всех последующих действий и выбора содержания образовательного процесса.

Содержательный компонент включает знания, умения и навыки, необходимые для реализации целей модели. Он охватывает темы учебных дисциплин, направленные на развитие социальной компетентности, что обеспечивает теоретическую и практическую базу для учащихся.

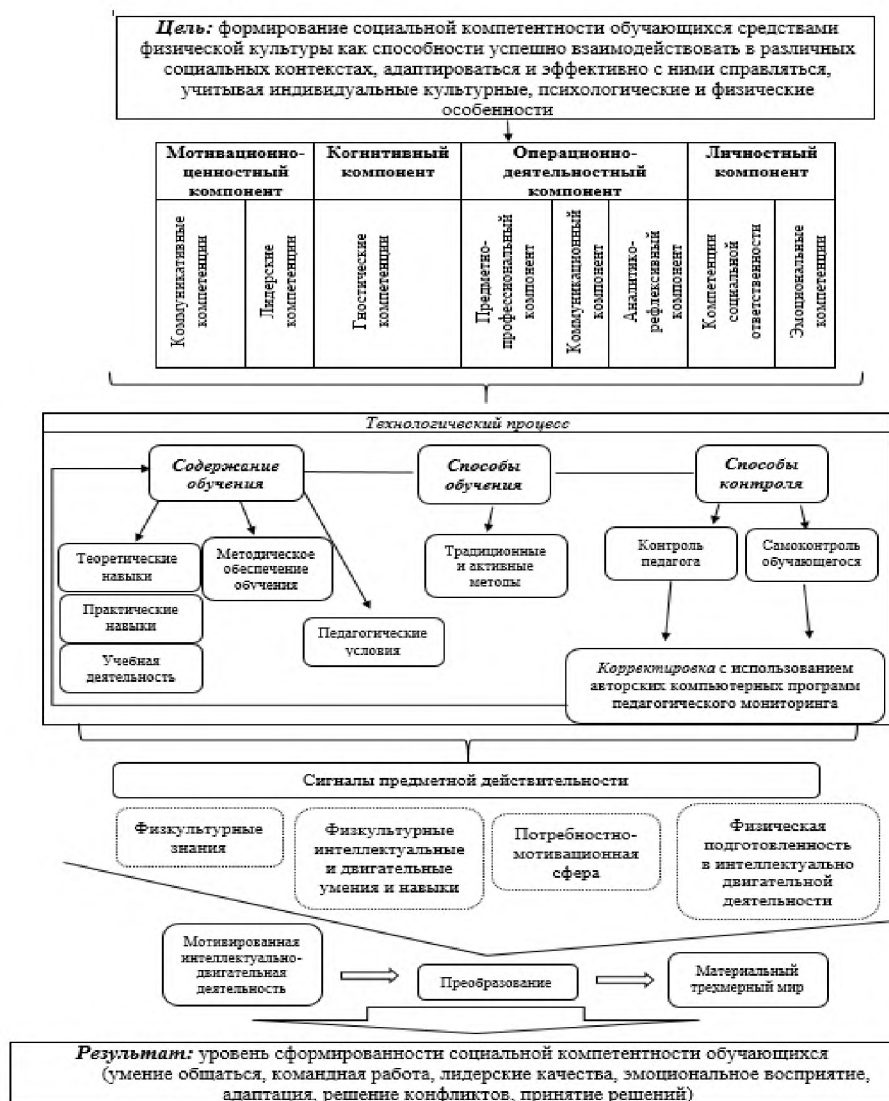


Рисунок 1 – Модель формирования социальной компетентности обучающихся средствами физической культуры с учётом личностных характеристик и дифференциации образовательного процесса

Процессуальный компонент охватывает методы и формы обучения, активизирующие учебный процесс и способствующие вовлечению учащихся, а также механизмы контроля и оценки для коррекции образовательного процесса в соответствии с потребностями обучаемых.

Функциональный аспект модели подчеркивает важность интеллектуально-двигательной деятельности в физкультуре, как указано В.Н. Старченко [5], и роль социальной компетентности в эффективном взаимодействии обучающихся в рамках физической активности. Это включает в себя развитие коммуникативных навыков, командной работы, лидерства, уважения и толерантности, адаптации и гибкости, саморегуляции, разрешения конфликтов и целеустремленности.

Результативный компонент отражает достигнутые результаты и уровни сформированности социальной компетентности, а также положительные изменения, связанные с образовательной деятельностью. Он позволяет оценить эффективность модели в достижении поставленных целей и развитии социальной компетентности учащихся.

Таким образом, представленная модель предполагает комплексный подход к формированию социальной компетентности через физическую культуру, учитывая индивидуальные особенности и потребности обучаемых, что способствует их всестороннему развитию.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Социальная компетентность, формируемая через физическую культуру, занимает ключевое место в образовательной системе. Использование разнообразных образовательных средств, включая цифровые технологии, способствует развитию информационной грамотности и социальных умений учащихся. Системные механизмы контроля и оценки обеспечивают объективность и результативность в развитии социальной компетентности. Таким образом, физическая культура предоставляет уникальные возможности для развития коммуникативных навыков, командной работы и лидерских качеств. Взаимодействие всех участников образовательного процесса является решающим для успешного формирования социальной компетентности и адаптации учащихся к динамичной социальной среде.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Национальная стратегия устойчивого развития Республики Беларусь на период до 2035 года : протокол заседания Президиума Совета Министров Республики Беларусь от 4 февраля 2020 г. № 3. URL: <https://economy.gov.by/uploads/files/Natsionalnaja-strategija-ustojchivogo-razvitija-Respubliki-Belarus-na-period-do-2035-goda.pdf> (дата обращения: 08.05.2024).
2. О Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года : постановление Совета Министров Республики Беларусь от 30 ноября 2021 г. № 683. URL: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=C22100683> (дата обращения: 08.05.2024).
3. О Стратегии развития государственной молодежной политики Республики Беларусь до 2030 года: постановление Совета Министров Республики Беларусь, 19 июня 2021 г., № 349 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информации Респ. Беларусь. Минск, 2021.
4. Осипенко Е. В. Физическая культура как инструмент социализации и развития компетенций // Актуальные проблемы подготовки педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта: интеграция науки и практики. Минск : БГУФК, 2024. С. 107–112.
5. Старченко В. Н. Интеллектуально-двигательные упражнения как средство физического воспитания // Педагогическая наука и образование. 2021. № 3 (36). С. 69–78.

REFERENCES

1. (2020), "The National Strategy for Sustainable Development of the Republic of Belarus for the period up to 2035", Minutes of the meeting of the Presidium of the Council of Ministers of the Republic of Belarus dated February 4, 2020 № 3, URL: <https://economy.gov.by/uploads/files/Natsionalnaja-strategija-ustojchivogo-razvitija-Respubliki-Belarus-na-period-do-2035-goda.pdf>.
2. (2021), "On the Concept of the development of the education system of the Republic of Belarus until 2030", Resolution of the Council of Ministers of the Republic of Belarus dated November 30, 2021 № 683. URL: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=C22100683>.
3. (2021), "On the Strategy for the development of the State Youth Policy of the Republic of Belarus until 2030 : resolution of the Council of Ministers of the Republic of Belarus, June 19, 2021, № 349", *ETALON*, Minsk.
4. Osipenko E. V. (2024), "Physical culture as a tool for socialization and development of competencies", *Actual problems of teacher training in the field of physical culture and sports: integration of science and practice*, Belarusian State University of Physics. Culture, Minsk.
5. Starchenko V. N. (2021), "Intellectual and motor exercises as a means of physical education", *Pedagogical science and education*, N 3, pp. 69–78.

Информация об авторах: Осипенко Е. В., заведующий кафедрой теории и методики физической культуры, eoipenko_2009@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-2766-067X>; Гао Шилун, магистрант, 509702825@qq.com, <https://orcid.org/0009-0000-7692-4566>. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Поступила в редакцию 08.05.2024. Принята к публикации 04.06.2024.