

УДК 796.011.3

**Эффективность использования дистанционного обучения
физической культуре и спорту в творческом вузе**

Степанов Владимир Сергеевич, доктор педагогических наук, профессор

Сомкин Алексей Альбертович, доктор педагогических наук, профессор

Санкт-Петербургский государственный институт кино и телевидения

Аннотация. В статье рассматривается эффективность использования в учебном процессе творческого высшего учебного заведения СПбГИКиТ для студентов первого курса по базовой теоретической дисциплине «Физическая культура и спорт» электронной информационно-образовательной среды на платформе Moodle. Особое внимание уделено объективизации системы контроля текущей и итоговой успеваемости студентов по данному курсу. Выявлена высокая успеваемость у студентов в 2023/2024 учебном году по итогам внедрения новой версии Moodle.

Ключевые слова: творческий вуз, студенты первого курса, дисциплина «Физическая культура и спорт», система дистанционного обучения Moodle.

**The effectiveness of using distance learning in physical culture and sports
in the creative university**

Stepanov Vladimir Sergeevich, doctor of pedagogical sciences, professor

Somkin Alexey Albertovich, doctor of pedagogical sciences, professor

St. Petersburg State University of Film and Television

Abstract. The article deals with the effectiveness of using an electronic information and educational environment on the Moodle platform in the educational process of the creative higher educational institution St. Petersburg State University of Film and Television (SPUFT) for first-year students in the basic theoretical “Physical Culture and Sport” course. Special attention is paid to the objectification of system for monitoring the current and final academic performance of students at this course. High academic performance (96.7 %) was revealed following the implementation of the Moodle new version in the 2023/2024 academic year.

Keywords: the creative university, first-year students, “Physical Culture and Sport” course, the system of distance learning Moodle.

ВВЕДЕНИЕ. Базовая дисциплина «Физическая культура и спорт» («ФКиС») в непрофильных вузах России преподаётся в объёме 72 академических часов. Этот предмет имеет теоретико-методическую направленность на получение знаний в области физического воспитания, спорта, оздоровительной и прикладной физической культуры, здорового образа жизни, контроля и самоконтроля при занятиях физическими упражнениями. После издания Министерством образования и науки 23.08.2017 г. Приказа «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» во многих вузах России, где «ФКиС» не относится к числу профильных, его перевели на преподавание в формате дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Такой формат наиболее оптимален для студентов Санкт-Петербургского государственного института кино и телевидения (СПбГИКиТ), в котором «ФКиС» преподаётся с использованием ДОТ с 2018/2019 учебного года на очной форме обучения в первом семестре. Следует отметить, что студенты СПбГИКиТ на своей первой осенней сессии должны сдавать по десять и более зачётов, в том числе дифференцированных, не считая экзаменов. Кроме того, сразу после поступления в творческий вуз они принимают участие в многочисленных фестивалях, конкурсах, мастер-классах, которые напрямую направлены на подготовку к профессиональной

деятельности. Дистанционный формат обучения даёт возможность студентам вырабатывать личностно-ориентированную образовательную траекторию освоения универсальных компетенций по «ФКиС» [1, 2]. Важной составляющей успешности процесса изучения этого предмета является корректная и объективная оценка результатов текущего контроля успеваемости, начисления дополнительных баллов и подведения итоговых результатов, которая должна носить, прежде всего, стимулирующий для студента характер [3, 4].

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ – определить эффективность использования дистанционного обучения по «Физической культуре и спорту» в творческом вузе и выявить результаты успеваемости в 2023/2024 учебном году.

МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ. Основные методы исследования.

1. Анализ литературы по внедрению on-line технологий в учебный процесс по дисциплине «Физическая культура и спорт».

2. Статистический мониторинг результатов изучения «Физической культуры и спорта» в 2023/2024 учебном году.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. В вузах различного профиля активно используются инновационные подходы. Учитывая специфику, присущую организации учебного процесса, вузы переводят преподавание отдельных предметов на электронный формат обучения (либо частично, либо полностью). Откликаясь на запросы современных студентов к расширению их возможностей и мобильности в процессе обучения (в том числе и по очной форме), вузы стали предоставлять им доступ к ДОТ. Такое «нововведение» в устоявшийся учебный процесс вызвало активную дискуссию среди студентов и, конечно, профессорско-преподавательского состава. Не отрицая всей важности внедрения ДОТ, часть преподавателей видела их лишь как дополнение к традиционной «контактной» форме обучения. Целый ряд предметов по техническим, медицинским и творческим специальностям требуют непосредственного контакта («лицом к лицу») преподавателя и студентов [5]. Кроме того, были отмечены и другие недостатки, которые, по мнению некоторых авторов, присущи внедрению ДОТ в учебный процесс:

– отсутствие должной мотивации, самодисциплины и самоконтроля у большей части студентов при изучении программы курса по предмету вне аудитории вуза;

– отсутствие при определённых видах работы во время прохождения учебного курса межличностных контактов студентов, что может отрицательно сказаться в будущем на формировании «командных навыков» в профессиональной деятельности;

– возможные проблемы с наличием необходимых технических средств для дистанционного обучения у какой-то части студентов (компьютера или ноутбука) и доступом к источникам информации в сети Интернет и ряд других [6, 7].

В противоположность такому мнению многие преподаватели и студенты находили положительные моменты в переводе базовых непрофильных предметов в формат ДОТ:

– возможность обновлять содержание учебного курса и его отдельных составляющих (изучаемых тем, тестовых испытаний), что делает всю информацию, предоставляемую студентам, актуальной и мотивирует к её освоению;

- студенты могут индивидуально планировать изучение представленного им электронного курса в течение всего семестра, выбирать удобный ритм и темп своей работы, место для изучения материала занятий и прохождения тестирований;
- доступность выполнить все требования по изучению дисциплины и прохождению тестовых испытаний досрочно с тем, чтобы более основательно подготовиться к сессии по наиболее важным предметам;
- освоение ДОТ формирует информационную грамотность и культуру поведения в электронной среде, активизирует познавательную деятельность [8, 9, 10].

В СПбГИКиТ в 2023/2024 учебном году была внедрена в учебный процесс по «ФКиС» обновлённая версия платформы системы дистанционного обучения (СДО) Moodle. В ней можно выделить следующие составляющие. Во-первых, система оценки тестирования реально отражает те результаты, которых достигает студент за счёт точного определения итоговой суммы. Во-вторых, во втором блоке с начала семестра студентам представлены все темы предстоящего для изучения курса с датами их последовательного включения. Включение тем курса «ФКиС» в СДО Moodle происходит каждую нечётную неделю, начиная с 1 сентября. Таким образом, весь курс был рассчитан на 16 недель и равномерно распределён в течение всего семестра. Чтобы студенты смогли подготовиться к своей первой сессии, в основном, по профильным предметам, было решено сделать доступными две последние темы курса одновременно и практически за месяц до начала сессии. Студенты могли заранее в удобном для них учебном графике изучить весь курс и досрочно получить зачёт, а затем непосредственно перейти к подготовке по основным для них предметам. Ещё одно нововведение, которое позволило подавляющему большинству студентов успешно пройти курс и получить зачёт, было следующим. Независимо от даты зачёта по данной дисциплине, студенты любой учебной группы могли его получить в течение всего периода сессии – с 26 декабря 2023 года до 25 января 2024 года. За этот период времени, студенты, которые по каким-либо причинам не успели выполнить все требования, необходимые для получения зачёта, могли спокойно «закрыть все свои задолженности» и даже в последний день сессии получить зачёт и не быть отправленными по этому предмету на дополнительную сессию. Наконец, в обновлённой версии платформы Moodle полностью изменился дизайн интерфейса, став внешне более привлекательным и информативным.

Далее рассмотрим основные показатели успеваемости студентов первого курса в 2023/2024 учебном году. По окончании сессии 96,7 % от общего числа студентов успешно выполнили все требования и получили зачёт. Только 7 студентов (1,4 %) не справились со всеми необходимыми требованиями и были отправлены на дополнительную сессию. Ещё 1,9 % не вышли на сессию по причине ухода в академический отпуск или были отчислены в течение семестра. Можно отметить следующее обстоятельство. На первый курс было принято 13 студентов, уже имевших на момент поступления зачёт по «ФКиС», который они получили, обучаясь в других вузах. Однако трое студентов решили повторно пройти этот курс в СПбГИКиТ и все получили за него максимальные 56 баллов. Основные показатели изучения студентами первого курса «ФКиС» представлены в таблице 1.

Для сравнения, в предыдущем 2022/2023 учебном году перед началом сессии все требования для получения зачёта по «ФКиС» выполнили только 84,4 % студентов. В связи с этим, уже в период сессии был открыт доступ в СДО Moodle ко всем учебным материалам, чтобы студенты могли ликвидировать свои задолженности. В итоге количество студентов, получивших зачёт, составило 95,8%.

Таблица 1 – Показатели изучения дисциплины «Физическая культура и спорт» в 2023/2024 учебном году

Факультеты	Общее количество студентов	Получили зачёт по «ФКиС»	Не получили зачёт по «ФКиС»			
			Незачёт	Академ. от-пуск	Отчислены	Всего
ФМТ	252 (13)*	240	6	2	4	12
Процентное содержание, %	100	95,2	2,4	0,8	1,6	4,8
ФЭИ	259 (16)	254	1	нет	4	5
Процентное содержание, %	100	98,1	0,4	0	1,5	1,9
Общее количество	511 (29)	494	7	2	8	17
Процентное содержание, %	100	96,7	1,4	0,4	1,5	3,3
Условные обозначения: ФМТ – факультет медиакоммуникаций; ФЭИ – факультет экранных искусств; «ФКиС» – дисциплина «Физическая культура и спорт»; * – в скобках указано количество учебных групп на каждом факультете и общее на первом курсе.						

ВЫВОДЫ. Перевод в on-line формат преподавания дисциплины «ФКиС» в творческом вузе СПбГИКиТ позволил изучать этот базовый предмет в оптимальном для студентов индивидуальном графике. Самостоятельная учебно-познавательная деятельность, чётко изложенные и объективные критерии контроля освоения учебного материала вырабатывают у них навыки самоорганизации и эмоциональную составляющую, связанную с инновационным представлением материала по этому курсу. Внедрение в 2023/2024 учебном году новой версии платформы СДО Moodle позволило трансформировать не только весь учебный материал, но и исключительно важную для студентов систему подсчёта их результатов. Последовательность открытия материалов курса в течение семестра и возможность выполнения требований для получения зачёта в период всей сессии позволило большинству студентов в срок завершить изучение дисциплины «ФКиС» и далее спокойно готовиться к экзаменам и зачётам по профильным предметам. Результаты сессии в 2023/2024 учебном году показали, что 96,7 % студентов успешно прошли тестирование и получили зачёт.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Бикмуллина А. Р., Бикмухаметов Р. К., Фазлеева Е. В. Опыт применения онлайн-курса при освоении дисциплины «Физическая культура и спорт» // Культура физическая и здоровье. 2023. № 2. С. 41–45.
2. Ковшуря Т. Е., Ковшуря Е. О., Власова З. Н., Плотникова С. С. Интеграция LMS Moodle в систему обучения в образовательных организациях высшего образования по дисциплине «Физическая культура и спорт» // Учёные записки университета имени П. Ф. Лесгафта. 2022. № 2 (204). С. 220–224.

3. Болдов А. С., Карпов В. Ю., Лапина Н. М., Скоросов К. К. Тестирование как средство оценки теоретической подготовки студентов по дисциплине физическая культура и спорт // Учёные записки университета имени П. Ф. Лесгафта. 2022. № 1 (203). С. 30–34.
4. Клименских М. В., Лебедева Ю. В., Мальцев А. В., Савельев В. В. Психологические факторы эффективного онлайн-обучения студентов // Перспективы науки и образования. 2019. № 6 (42). С. 312–321.
5. Михайлов О. В., Денисова Я. В. Дистанционное обучение в российских университетах: «шаг вперёд, два шага назад»? // Высшее образование в России. 2020. Том 29, № 10. С. 65–76.
6. Липовка А. Ю., Бушма Т. В., Зуйкова Е. Г., Липовка В. П. Эффективность метода онлайн обучения при реализации заочного образования студентов по дисциплине «Физическая культура и спорт» // Учёные записки университета имени П. Ф. Лесгафта. 2021. № 1 (191). С. 191–196.
7. Рябчук В. В. Использование информационных технологий в дистанционном обучении по дисциплине «Физическая культура» // Научные труды СЗИУ РАНХиГС. 2022. Том 13, выпуск 4 (56). С. 232–237.
8. Болотова М. И., Ермакова М. А. Цифровая образовательная среда вуза как средство продвижения ценностей физической культуры // Физическое воспитание и студенческий спорт. 2022. Том 1, выпуск 1. С. 80–88.
9. Гаучи И., Карева Ю. Ю., Ефименко К. В., Марьяна Н. В. Цифровые технологии в физическом воспитании студентов вуза // Учёные записки университета имени П. Ф. Лесгафта. 2021. № 8 (198). С. 48–53.
10. Сомкин А. А. Дистанционные образовательные технологии по дисциплине «Физическая культура и спорт» в творческом вузе // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. 2022. Выпуск 10. С. 32–43.

REFERENCES

1. Bikmullina A. R., Bikmukhametov R. K., Fazleeva E. V. (2023), “The experience of using an online course in mastering the discipline “Physical culture and sports””, *Physical Culture and Health*, No. 2, pp. 41–45.
2. Kovshura T. E., Kovshura E. O., Vlasova Z. N., Plotnikova S. S. (2022), “Integration of LMS Moodle into the system of education in educational institutions of higher education in the discipline “Physical culture and sport””, *Uchenye zapiski universiteta imeni P. F. Lesgafta*, No. 2 (204), pp. 220–224.
3. Boldov A. S., Karpov V. Yu., Lapina N. M., Skorosov K. K. (2022), “Testing as a means of evaluating the theoretical training of students in the discipline of physical culture and sports”, *Uchenye zapiski universiteta imeni P. F. Lesgafta*, No. 1 (203), pp. 30–34.
4. Klimenskikh M. V., Lebedeva Ju. V., Maltsev A. V., Savelyev V. V. (2019), “Psychological factors of online-learning efficiency of students”, *Perspectives of Science and Education*, No. 6 (42), pp. 312–321.
5. Mikhailov O. V., Denisova Ya. V. (2020), “Distance Learning at Russian Universities: “Step Forward, Two Steps Back”?”, *Higher Education in Russia*, Vol. 29, issue 10, pp. 65–76.
6. Lipovka A. Yu., Bushma T. V., Zujkova E. G., Lipovka V. P. (2021), “The effectiveness of the online learning method in the implementation of correspondence education of students in the discipline “Physical culture and sports””, *Uchenye zapiski universiteta imeni P. F. Lesgafta*, No. 1 (191), pp. 191–196.
7. Ryabchuk V. V. (2022), “The use of information technologies in distance learning in the discipline “Physical culture””, *Nauchnye trudy SZIU RANKhiGS*, Vol. 13, issue 4 (56), pp. 232–237.
8. Bolotova M. I., Ermakova M. A. (2022), “The digital educational environment of the university as a means of promoting the values of physical culture”, *Physical Education and University Sport*, Vol. 1, issue 1, pp. 80–88.
9. Gauchi I., Kareeva Yu. Yu., Efimenko K. V. Maryina N. V. (2021), “Digital technologies in physical education of university students”, *Uchenye zapiski universiteta imeni P. F. Lesgafta*, No. 8 (198), pp. 48–53.
10. Somkin A. A. (2022), “Distance educational technologies in the discipline “Physical culture and sports” at the creative university”, *Bulletin of TulSU. Physical Culture. Sport*, issue 10, pp. 32–43.

Информация об авторах:

Степанов В.С., заведующий кафедрой физического воспитания, stepanov_vs@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-7259-618X>

Сомкин А.А., профессор кафедры физического воспитания, somkin.alexey.1959@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-3385-6310>

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Поступила в редакцию 01.04.2024.

Принята к публикации 29.04.2024.