

МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 378

**Функциональное управление индивидуальной траекторией развития
студентов на основе тьюторской деятельности**

Алламбергенов Абат Жанабергенович

*Каракалпакский государственный университет, г. Нукус, Республика
Узбекистан*

Аннотация. В статье освещаются вопросы разработки научно-теоретических предложений по функциональному управлению индивидуальной траекторией развития студентов в высших учебных заведениях на основе тьюторской деятельности. Эти предложения расширяют возможности студентов для получения непрерывного образования индивидуально, на основе личных потребностей и интересов, путём самостоятельного выбора форм обучения и учебных модулей, а также накопления результатов их образовательной деятельности.

Ключевые слова: потребности студентов, траектория индивидуального развития, тьюторская деятельность, функциональное управление.

**Functional management of individual student development trajectories
based on tutoring activities**

Allambergenov Abat Zhanabergenovich

Karakalpak State University, Uzbekistan

Abstract. This article discusses the development of scientific-theoretical proposals for functional management of individual student development trajectories in higher education institutions based on tutoring activities. These proposals expand students' opportunities for continuous education individually, based on personal needs and interests, through independent choice of learning forms and modules, as well as accumulation of results from their educational activities.

Keywords: students' needs, trajectory of individual development, tutoring activity, functional management.

ВВЕДЕНИЕ. В настоящее время в мире одной из актуальных задач является создание условий для совершенствования индивидуальной траектории развития студентов путём внедрения современных технологий в образовательный процесс. Это предоставляет студентам возможность удовлетворить личные и профессиональные потребности путем самостоятельного выбора форм обучения и учебных модулей, что способствует получению непрерывного образования по индивидуальной образовательной траектории и накоплению его результатов. Такие предложения соответствуют задачам, поставленным в международной образовательной концепции до 2030 года, признанной мировым сообществом как "создание возможностей для получения качественного образования на протяжении всей жизни" [1]. Также стоит отметить, что в существующей литературе есть научно обоснованные идеи о том, что "возможность выбора формы, способа и средств обучения на разных этапах жизни индивида имеет важное психологическое и физиологическое значение" [5; с.100].

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ заключается в совершенствовании процесса функционального управления индивидуальной траекторией развития студентов на основе тьюторской деятельности.

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. В ходе исследования были изучены и систематически проанализированы местные и зарубежные научно-методические, педагогико-психологические источники литературы по теме статьи. Также были

использованы теоретические и эмпирические методы, такие как проведение опросов, моделирование и экспериментальное исследование.

Кроме того, с целью нахождения эффективных способов функционального управления индивидуальной траекторией развития студентов на основе тьюторской деятельности были предложены идеи на основе метода индукции для анализа содержания различных данных и вывода общих заключений, а также на основе метода дедукции для объединения общих заключений в единое мнение.

ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ:

- проанализировать педагогические и психологические возможности функционального управления индивидуальной траекторией развития студентов на основе тьюторской деятельности;

- обосновать в научно-теоретическом аспекте необходимость функционального управления индивидуальной траекторией развития студентов на основе тьюторской деятельности;

- организовать индивидуальную траекторию развития студентов в цифровой образовательной среде и сформировать конкурентоспособную среду среди тьюторов.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. По результатам анализа существующей литературы можно заметить, что в XXI веке цифровизация образовательного процесса приводит к тому, что индивидуальное обучение студентов становится более эффективным по сравнению с их общим, то есть с обучением вместе с другими студентами в аудитории. В процессе индивидуального обучения становится необходимым применение на практике тьюторских функций в качестве консультанта, направляющего к цели, вместо выполнения функций преподавателя. Поэтому в данной статье рассматриваются вопросы разработки научно-теоретических предложений по функциональному управлению индивидуальной траекторией развития студентов на основе тьюторской деятельности.

В мире проведен ряд научных исследований функций тьюторской деятельности. Так, Л.В. Бендова разработала модель, охватывающую цели и основные функциональные задачи тьюторской деятельности [3], а М.С. Ефименко раскрыл сущность тьюторской функции преподавателя в профессиональном образовании (диагностическая, аналитическая, проектная, реализующая, обратная связь, информационная, методическая, мотивационная и коммуникативная) [4].

В работах А. Аскарова и А. Ибраимова отмечены функции тьютора (преподавателя-консультанта) как управляющего и координатора деятельности по соответствующему учебному модулю дистанционного повышения квалификации слушателей в образовательном процессе, оказывающего методическую помощь, осуществляющего контроль за обучением и знаниями [2, 6, 7].

В ходе анализа научно-методической литературы и исследования на основе авторских идей были разработаны следующие предложения по совершенствованию процесса функционального управления индивидуальной траекторией развития студентов на основе тьюторской деятельности:

- эффективное координирование и управление деятельностью студентов, направленной на развитие системного анализа, творческого и критического

мышления, а также личностных и деловых качеств в условиях цифрового образовательного процесса и глобализации;

- управление процессом разработки и внедрения электронных образовательных ресурсов для дистанционного и самостоятельного образования на основе современных информационно-коммуникационных технологий с учётом специфики учебных предметов, а также регулярное их совершенствование;

- контроль за процессом создания возможности получения непрерывного образования на основе индивидуальной образовательной траектории включает разработку обязательных и элективных учебных модулей с возможностью их самостоятельного выбора студентами;

- эффективная организация занятий в асинхронном и синхронном режиме осуществляется на основе инновационных педагогических технологий и с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, что обеспечивает надежную интеграцию теории и практики.

- управление процессом создания программ академической мобильности на основе взаимных соглашений между двумя или более образовательными учреждениями, разработка электронных образовательных ресурсов, что создает условия для продвижения студентов по индивидуальной траектории развития;

- выполнение функций координирования, направления, контроля, оценки, методической поддержки и разработки учебно-методических материалов в рамках соответствующих учебных модулей для процесса индивидуального развития студентов;

- управление анализом результатов образовательного процесса на основе индивидуальной траектории развития студентов и обобщении результатов освоения, с прогнозированием будущих работ;

- целенаправленная организация процесса индивидуального развития студентов в образовательном процессе с внедрением цифровых и современных информационно-коммуникационных технологий и обеспечение взаимосвязи обучения с практикой;

- считаем необходимым функциональное управление созданием условий для демонстрации студентами достаточных знаний и навыков, а также проявления таланта в интересующей их области и предмете, и стимулирование их активности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. В целом, совершенствование процесса функционального управления индивидуальной траекторией развития студентов на основе тьюторской деятельности в высших учебных заведениях создаёт широкие возможности для студентов. Это позволяет удовлетворить личные и будущие профессиональные потребности каждого студента, учитывая его индивидуальные особенности и способствуя их отдельному развитию. В этом контексте предложения и идеи, которые мы выдвинули относительно функционального управления индивидуальной траекторией развития студентов на основе тьюторской деятельности, имеют важное значение.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Inncheon declaration / Education 2030: Towards inclusive and equitable quality education and lifelong learning for all (World Education Forum, 19-22 may 2015, Incheon, Republic of Korea). URL: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000233813> (date of address: 25.03.2024).
2. Ибрагимов А. А. Халқ таълими ходимлари малакасини ошириш тизимини қўп векторли ёндашув асосида такомиллаштириш : дис. ... д-ра филос. по пед. наукам. Ташкент, 2018. 186 с.
3. Бендова Л. В. Педагогическая деятельность тьютора в сети открытого дистанционного профессионального образования : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Москва, 2006. 23 с.
4. Ефименко С. М. Подготовка будущих педагогов профессионального обучения к реализации функций тьютора : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Чебоксары, 2011. 21 с.
5. Аскарлов А. Д. Халқ таълими ходимлари малакасини масофадан ошириш тизимини такомиллаштириш : автореф. дис. ... д-ра филос. по пед. наукам. Ташкент, 2017. 50 с.
6. Ибраимов А. Е. Организация курсов повышения квалификации работников прокуратуры в дистанционной и смешанной формах // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2021. № 7 (197). С. 138–143.
7. Ибраимов А. Е. Масофавий ўқитишда тьюторлик фаолиятини ташкил этишининг асослари // Услубий қўлланма. Тошкент : Lesson press, 2020. Бет 181.

REFERENCES

1. “Inncheon declaration / Education 2030: Towards inclusive and equitable quality education and lifelong learning for all (World Education Forum, 19-22 may 2015, Incheon, Republic of Korea)”, URL: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000233813> (date of address: 03/25/2024).
2. Ibragimov A. A. (2018), “Khalq ta'limi hodimlari malakasini oshirish tizimini kyp vectorli endashuv asosida takomillashtirish”, dis. ... Dr. philos. in pedagogical sciences, Tashkent, 186 p.
3. Bendova L. V. (2006), “Pedagogical activity of a tutor in the network of open distance professional education”, abstract of the thesis ... candidate of pedagogical sciences, Moscow, 23 p.
4. Efimenko S. M. (2011), “Preparation of future teachers of vocational training for the implementation of tutor functions”, abstract of the thesis ... candidate of pedagogical sciences, Cheboksary, 21 p.
5. Askarov A. D. (2017), “Khalq ta'limi hodimlari malakasini masofadan oshirish tizimini takomillashtirish”, abstract of the dissertation of Dr. philos. in pedagogical sciences, Tashkent, 50 p.
6. Ibraimov A. E. (2020), “Organization of advanced training courses for prosecutors in remote and mixed forms”, *Scientific notes of the P.F. Lesgaft University*, No. 7 (197), pp. 138–143.
7. Ibraimov A. E. (2020), “Masofaviy shkitishda tutorlik faoliyatini tashkent etishning asoslari”, *Uslubiy kyllanma*, Toshkent, Lesson press, Bet 181.

Поступила в редакцию 02.04.2024.

Принята к публикации 27.04.2024.