

УДК 796.077.5

Готовность к освоению предмета «Лыжная подготовка с методикой преподавания» студентами института физической культуры и здоровья человека педагогического университета

Данилов Евгений Викторович, кандидат биологических наук, доцент

Матвеева Людмила Михайловна, кандидат социологических наук, профессор

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, Уфа

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы готовности студентов института физической культуры и здоровья человека педагогического университета к освоению предмета «Лыжная подготовка с методикой преподавания», представлены результаты анкетирования студентов первого курса, обучающихся по программе 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Физическая культура и безопасность жизнедеятельности. Выявлены причины, негативно влияющие на успешность освоения учебного предмета «Лыжная подготовка с методикой преподавания».

Ключевые слова: лыжная подготовка, студенты, учебный предмет, способы передвижения на лыжах.

Readiness for mastering the subject “Ski training with teaching methods” by students of the institute of physical education and human health of the pedagogical university

Danilov Evgeniy Viktorovich, candidate of biological sciences, associate professor

Matveeva Lyudmila Mikhailovna, candidate of sociological sciences, professor

Bashkir State Pedagogical University M. Akmulla, Ufa

Abstract. The article discusses the readiness of students of the Institute of Physical Culture and Human Health of the Pedagogical University to master the subject “ski training with teaching methods”, presents the results of a survey of first-year students studying under the program 44.03.05 Pedagogical education (with two profiles of training) profile physical education and life safety. The reasons that negatively affect the success of mastering the academic subject “ski training with teaching methods” have been identified.

Key words: ski training, students, academic subject, methods of skiing.

ВВЕДЕНИЕ. В настоящее время наиболее острой и актуальной проблемой является необходимость сохранения здоровья и улучшения уровня физической подготовленности детей и подростков. Политикой нашего государства на современном этапе определены ряд целей и задач в области физической культуры и спорта, которые направлены на сохранение и укрепление здоровья детей, о чем неоднократно говорится, в том числе в различных нормативных документах.

Как указывают некоторые авторы, лыжная подготовка и уроки по лыжной подготовке являются одними из наиболее интересных, но в то же время и сложных в плане решения задач физического воспитания [1]. Это связано с тем, что они реализуются только на открытом воздухе в условиях отрицательной температуры с применением дополнительного инвентаря и позволяют комплексно решать различные задачи, стоящие перед учителем физической культуры, такие как приобретение нового двигательного опыта, закаливание, воспитание физических и морально-волевых качеств. При этом качество проведения урока по лыжной подготовке непосредственно зависит от подготовки самого учителя физической культуры, а также наличия качественного инвентаря и оборудованного места для занятий.

Отмечено, что в настоящее время снижается качество подготовки школьников по разделу «лыжная подготовка» [2]. О необходимости качественной подготовки будущих педагогов физической культуры в своей предметной области, в том числе по предмету «лыжная подготовка», неоднократно заявлялось в работах различных авторов [2, 3]. Научная новизна исследования заключается в том, что установлены причины, влияющие на качество освоения учебного предмета физическая

культура по разделу «лыжная подготовка», что позволяет скорректировать данный процесс обучения.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ. Рассматривая вопрос готовности к освоению дисциплины учебного плана «лыжная подготовка с методикой преподавания» с целью установления причин, которые могут повлиять на качество усвоения данного предмета, было проведено анкетирование студентов первого курса, обучающихся по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» профиль «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности». Общее количество студентов, принявших участие в анкетировании, составило 20 человек ($n=20$), которые были условно разделены по месту проживания до поступления в вуз на следующие группы: поступившие из г. Уфа, поступившие из городов и районов Республики Башкортостан, поступившие из иных регионов.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. С помощью вопросов анкеты выясняли вопрос о посещении уроков физической культуры в целом, о проведении и посещении уроков по разделу «Лыжная подготовка с методикой преподавания», рассматривался вопрос субъективной оценки собственных навыков передвижения на лыжах. Результаты анкетирования представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты анкетирования студентов 1 курса, обучающихся по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» профиль «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности» (количество утвердительных ответов респондентов)

Вопросы анкетирования	г.Уфа	города и районы Республики Башкортостан	иные регионы
уроки физической культуры проводились согласно учебной программе	9	9	2
посещал уроки физической культуры регулярно	8	9	2
уроки по лыжной подготовке проводились согласно учебной программе	6	6	1
уроки по лыжной подготовке проводились нерегулярно, эпизодически	1	2	-
уроки по лыжной подготовке не проводились	2	1	1
владею лыжными ходами, могу правильно определить их название и основные элементы хода	2	3	1

Кроме данных, представленных в таблице 1, в анкете дополнительно использовались уточняющие вопросы, на которые респондент мог ответить в свободной форме. Согласно ответам респондентов, уроки по физической культуре проводились у всех 20 опрошенных, что составило 100%. Из ответов анкеты было выявлено, что несмотря на поступление на обучение по профилю подготовки, соответствующему предметной области физической культуры, один из студентов фактически не посещал уроки. Причиной было указано наличие заболевания, освобождающее его от этих занятий.

Отмечено, что уроки по лыжной подготовке проводились согласно учебной программе у 66% респондентов, поступивших на обучение из г. Уфа и районов РБ. Из двух студентов, поступивших из иных регионов, один также не посещал уроки по лыжной подготовке в связи с их отсутствием.

Выявлены причины, по которым уроки проводились нерегулярно или отсутствовали вовсе: у 30% респондентов это было связано с отсутствием инвентаря, у 10% – с нехваткой места для проведения занятий. Также в одном случае была указана причина – отсутствие интереса и инициативы, как со стороны учителя, так и со стороны учеников.

Определено, что при субъективной оценке собственных навыков передвижения на лыжах, несмотря на посещение уроков по лыжной подготовке в общеобразовательной школе, только 6 учеников утвердительно ответили, что владеют способами передвижения на лыжах и могут правильно назвать способ передвижения и основные элементы, из которых он складывается. Это составляет 46% от числа учащихся, посещавших уроки по лыжной подготовке.

ВЫВОДЫ. В результате проведенного исследования мы можем констатировать, что уроки по разделу «Лыжная подготовка» в общеобразовательных школах в ряде случаев не проводятся, либо заменяются на другие виды деятельности в связи с отсутствием инвентаря и мест проведения занятий. Установлено, что даже в случае посещения школьниками уроков по лыжной подготовке устойчивый навык передвижения не формируется более чем в половине случаев, а теоретические знания сформированы слабо или отсутствуют.

Все вышеуказанные факторы значительно затрудняют готовность студентов первого курса к освоению предмета «Лыжная подготовка с методикой преподавания» и требуют корректировки учебно-методического комплекса для успешного освоения данного предмета в условиях педагогического вуза. Рекомендуемые корректировки заключаются в том, чтобы часть часов учебных занятий использовать для непосредственного обучения различным способам передвижения на лыжах, а лишь после этого более детально рассматривать методику обучения, что значительно повлияет на качество подготовки будущих учителей физической культуры по данному разделу.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Нагейкина С. В., Пискаев А. Ю. Лыжная подготовка, как средство адаптации первокурсников к вузовской среде // *Физическое воспитание и спорт в высших учебных заведениях Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова*, 2016. С. 210–214.
2. Данилов Е. В., Емелева Т. Ф. Подготовка студентов физкультурного факультета педагогического вуза в рамках предмета "теория и методика лыжного спорта" // *Актуальные проблемы физической культуры, спорта и туризма : материалы XI междунар. науч.-практ. конф.*.. Уфа : Уфимский государственный авиационный технический университет, 2017. С. 70–72.
3. Мелентьева Н. Н. Готовность студентов факультета физической культуры к изучению дисциплины "Теория и методика лыжного спорта" // *Актуальные вопросы профессионального образования сферы физической культуры и спорта : сборник научных трудов. Выпуск 5. Вологда*, 2016. С. 29–35.

REFERENCES

1. Nageikina S. V. and Piskaev A. Yu. (2016), "Ski training as a means of adaptation of freshmen to the university environment", *Physical education and sports in higher educational institutions*, Belgorod, pp. 210–214.
2. Danilov E. V. and Emeleva T. F. (2017), "Training of students of the physical education faculty of a pedagogical university in the framework of the subject "theory and methodology of skiing", *Current problems of physical culture, sports and tourism*, Ufa, pp. 70–72.
3. Melentyeva N. N. (2016), "Readiness of students of the Faculty of Physical Culture to study the discipline "Theory and Methods of Skiing", *Current issues of professional education in the field of physical culture and sports*, Issue 5, Vologda, pp. 29–35.

Информация об авторах: Данилов Е. В., доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта, aa0406@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-0470-1547>; Матвеева Л. М., профессор кафедры теории и методики физической культуры и спорта, matveeval57@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-7464-9417>. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Поступила в редакцию 06.05.2024. Принята к публикации 04.06.2024.