

УДК 378.14

Реализация схемоконспектов в процессе профессиональной подготовки будущих специалистов в сфере физической культуры и спорта

Крафт Наталия Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент

Гомзякова Инга Петровна, кандидат педагогических наук, доцент

Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург

Аннотация. В образовательном процессе подготовки специалистов в сфере физической культуры и спорта значимое внимание уделяется структуризации теоретического материала, его визуализации, возможностям схематизации его самими студентами. Обучение составлению схемоконспекта и его применению в процессе самостоятельной работы по овладению предметным содержанием учебных дисциплин позволяет переносить приобретенные трудовые действия в будущую профессиональную среду. Проведенные анкетирование и беседы с обучающимися позволили выявить основные аспекты формирования данного вида деятельности и построить модель формирования умений по составлению схемоконспектов, а также определить педагогические условия формирования таких умений.

Ключевые слова: образовательный процесс, профессиональная компетентность, схемоконспект, алгоритм составления схемоконспекта, формирование умений.

Implementation of schematics in the process of professional training for future specialists in the field of physical culture and sports

Kraft Nataliya Nikolaevna, candidate of pedagogical sciences, associate professor

Gomzyakova Inga Petrovna, candidate of pedagogical sciences, associate professor

Lesgaft National State University of Physical Education, Sports and Health, St. Petersburg

Abstract. In the educational process of preparing specialists in the field of physical culture and sports, significant attention is given to structuring theoretical material, its visualization, and the ability for students to create schematics. Teaching the compilation of schematic outlines and their application in independent work for mastering the subject matter of academic disciplines allows for the transfer of acquired skills to the future professional environment. Surveys and conversations with students have helped identify the main aspects of forming this type of activity and develop a model for building skills in creating schematic outlines, as well as determining the pedagogical conditions for developing such skills.

Keywords: educational process, professional competence, schematic outlines, algorithm for drawing up a schematic outline, formation of skills.

ВВЕДЕНИЕ. В современных условиях особое внимание уделяется формированию профессиональной компетентности будущих специалистов, их способности адаптироваться в изменяющихся условиях рынка труда, реализации трудовых функций и трудовых действий. В этом аспекте важным остается умение анализировать педагогическую ситуацию и выстраивать логику решения профессиональных задач, что, безусловно, связано с перспективным видением педагогических проблем и определением путей их решения. Такой подход определяет не только формирование способностей студента к педагогическому целеполаганию, но и создает условия для систематизации восприятия информации, что актуально в современном информационно насыщенном мире.

В рамках обучения эффективность подготовки студентов обеспечивается реализацией педагогических условий, способствующих формированию профессиональной компетентности. В их числе, на наш взгляд, важным является включение в содержательный и процессуальный компоненты преподавания учебных дисциплин обучения составлению схемоконспектов по содержанию учебного материала каждой темы, что позволяет раскрыть как содержание темы, так и её местоположение в системе педагогического знания.

МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ. С целью выявления актуальности реализации в образовательном процессе деятельности по составлению студентами схемоконспектов применялись анализ и обобщение литературы по проблеме исследования, анкетирование (с использованием цифрового инструмента Яндекс. Формы) студентов 1-4 курсов и магистрантов 1-2 года обучения НГУ имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, в количестве 63 человек, направлений подготовки: 49.03.04 – Спорт, 49.03.01 - Физическая культура, 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование, 44.03.01 – Педагогическое образование, 49.04.01 – Физическая культура, 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование. Также с выборочным количеством испытуемых (представленного выше контингента) проводились индивидуальные уточняющие беседы.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. В рамках решения задачи по выявлению сущности и особенностей реализации схемоконспектов в образовательном процессе отметим, что в работах ученых и практиков представлены основные аспекты решения данной проблемы: работа с опорными конспектами (В.Ф. Шаталов), вопросы визуализации информации (А.А. Вербицкий и др.), графовое моделирование (В.П. Беспалько и др.).

Схемоконспект представляет собой обобщенный, систематизированный материал темы в виде схем, таблиц, тезисов его содержания. Разрабатывая схемоконспект, студенты анализируют учебный материал, схематизируют основное содержание материала, представляют логику и последовательность мысли. Реализация схемоконспектов в образовательном процессе предполагает обучение студентов их составлению, что можно представить в виде алгоритма: ознакомление с содержанием учебного материала; выделение логически завершенных смысловых границ; определение значимости учебных элементов темы; установление взаимосвязей и взаимозависимостей между учебными элементами; выстраивание логики освоения учебного материала; представление содержательного компонента темы через компоновку взаимосвязей учебных элементов в виде тезисов, то есть, осуществление тезирования материала; компоновка содержания темы в виде схем, таблиц, рисунков и т.д.

При этом использование схемоконспектов в образовательном процессе целесообразно, на наш взгляд, при организации «самостоятельной работы студентов по наполнению и систематизации педагогического знания; воспроизведению теоретических знаний в устной и письменной форме; самоконтролю студента в воспроизведении теоретических знаний с акцентом на мобильность, логику и творчество; оперировании знаниями на профессиональном языке; контролю усвоения и воспроизведения знаний студентов» [1, с. 135].

Данные положения актуализируют проблему необходимости работы по формированию у студентов умения составлять схемоконспекты. Содержание такой деятельности предполагает формирование у студентов умений и навыков: «целостно воспринимать учебный материал; определять информационные центры; выделять в учебном материале основные учебные элементы темы; выстраивать логические связи, ведущие к более сложным содержательным блокам дисциплины или раскрытию новых знаний и творческой составляющей проявления мыслительной деятельности студента; определять в рамках выделенных учебных элементов их составляющие части (т.е. структурные составляющие, характеризующие данный

учебный элемент); выявлять зависимости между выделенными учебными элементами; структурировать выделенные учебные элементы и располагать их в логике раскрытия темы и т.д.» [1, с. 140].

Определение основных аспектов реализации схемоконспектов в образовательном процессе Университета осуществлялось посредством анкетирования и беседы. Результаты анкетирования позволили выявить следующие особенности:

1. Респонденты отметили важность применения заданий по составлению схемоконспектов в ходе изучения дисциплин кафедры педагогики с точки зрения осуществления подходов к: обобщению информации — 37%; систематизации учебной информации — 29%; раскрытию причинно-следственных связей — 21%; развитию словесно-логического и наглядно-образного мышления — 17%; созданию предпосылок способности интегрировать знания при прохождении учебных дисциплин (т.е. способствованию выстраиванию интегрированных знаний) — 9%.

2. Респонденты (55%) указали на необходимость обучения составлению схемоконспектов.

3. По мнению опрошенных (97%), работа со схемоконспектами на учебных занятиях помогает в подготовке ко всем видам контроля.

4. Респонденты отметили целесообразность использования схемоконспектов для подготовки к: самостоятельным работам — 33%; самоконтролю в подготовке к воспроизведению учебного материала с акцентом на мобильность и логику — 25%; воспроизведению учебного материала на профессиональном языке — 25%.

Вместе с тем отметим и некоторую специфику во взглядах на проблему исследования. Так, магистранты подчеркивают большую значимость развития словесно-логического и наглядно-образного мышления, а также создания предпосылок для формирования способности интегрировать знания при прохождении учебных дисциплин. При этом первокурсники указывают на важность применения схемоконспектов для формирования самоконтроля в подготовке к воспроизведению учебного материала с акцентом на устное владение речью, мобильность и логику.

В целях актуализации полученных данных по конкретизации вопросов работы со схемоконспектами при изучении педагогических дисциплин были проведены отдельные беседы с обучающимися из числа опрошенных. Вопросы беседы были ориентированы на выявление особенностей интереса обучающихся к подобной деятельности, особенностей восприятия информации, её визуализации и влияния на специфику учебной деятельности. Результатами таких бесед можно назвать следующие положения: использование схемоконспектов и работа по их составлению указывает на нестандартность процесса обучения, что повышает интерес к учебному процессу; при выполнении таких заданий студент проявляет творчество, что определяет мотивационный компонент обучения; возможность совместной интересной деятельности как со студентами, так и с преподавателем; интерес к проявлению самостоятельности в процессе обучения, что влияет на формирование самооценки; также возможность увидеть проявление владения приобретенными знаниями, что способствует формированию сознательного отношения к выполнению учебных заданий; формирование умений и опыта анализировать и обрабатывать информацию.

Учитывая вышесказанное, возникла необходимость в составлении модели формирования у студентов и магистрантов умений по составлению схемоконспектов (табл. 1).

Таблица 1 – Модель формирования умений составления схемоконспектов при изучении педагогических дисциплин

Компоненты модели		
Целевой	Содержательный	Процессуальный
Формирование представлений, теоретических знаний по педагогическим дисциплинам.	Формирование педагогических знаний и умений в процессе освоения педагогических дисциплин посредством отбора и структурирования содержания учебного материала	Формирование умений и навыков воспроизведения теоретического материала по педагогическим дисциплинам посредством составления схемоконспектов
Решение педагогических задач:		
- создать представление о предмете; - способствовать формированию мотивации освоения теоретических знаний; - формировать мотивацию к педагогической деятельности; - формировать предпосылки усвоения педагогических знаний и умений.	- формировать знания и умения систематизации педагогических знаний; - формировать умения анализировать, разграничивать теоретический материал в процессе освоения педагогических знаний; - способствовать формированию восприятия теоретических знаний в рисунках, схемах и пр. - способствовать самообучению	- совершенствовать умения и навыки воспроизведения теоретических знаний студентов в устной и письменной формах в направлении систематизации учебного материала в виде схемоконспектов; - формировать умения работать с презентациями и проектами; - способствовать самообучению студентов
Организационные формы обучения и виды контроля		
Реализация в процессе лекционного курса.	Реализация в процессе работы на занятиях семинарского типа и выполнении текущих контролей	Реализация в процессе работы на занятиях семинарского типа. Реализация при выполнении текущих и промежуточных видов контроля
Способы реализации		
- посредством целенаправленной в учебной деятельности студентов.	- введение понятия «схемоконспект» в лексику аудитории; - определение тематики и содержания учебного материала для составления схемоконспектов; - знакомство с алгоритмом составления схемоконспектов; - вариации объема обрабатываемого студентами теоретического материала	- применение алгоритма составления схемоконспектов в процессе обучения; - организация работы в парах, группах и индивидуально; - применение элементов современных технологий обучения
Педагогические условия:		
- активизация самостоятельной деятельности студента по овладению знаниями, которая может быть организована посредством оценивания, формирования мотивации и др.; - формирование навыков воспроизведения, представленных в схемоконспекте теоретических знаний не только в письменной, но и в устной форме (устный опрос по схемоконспекту, доклад перед аудиторией, устные ответы и пр.), а также в форме цифровых презентаций и проектов; - организационные рекомендации по формированию работы в группах и парах, выполнение домашних заданий посредством представления отчета в схемах, рисунках, презентациях, обмен студентами схемоконспектами, варьирование объемов обрабатываемой учебной информации, организация конкурсов схемоконспектов и презентаций с их использованием		
Результативный компонент		
<u>Мотивационно-личностный аспект:</u> Формирование сознательного отношения к выполнению учебных заданий; Формирование интереса к учебным дисциплинам и учебному процессу в целом; Формирование самооценки личности обучающегося; Формирование аспектов абстрактного мышления в условиях цифровизации; Развитие творческих способностей обучающихся. <u>Компетентностный аспект:</u> - знания и умения о способах анализа, синтеза, систематизации, обобщения учебного материал; - умение критически, творчески адаптировать учебный материал в устной, письменной форме; - умение осуществлять тезирование, конспектирование; - умение отбирать и систематизировать учебный материал для составления презентации при работе в условиях цифровизации; - опыт владения профессиональным языком в устной и письменной форме.		

ВЫВОДЫ. Анализ полученных данных позволяет сделать вывод о важности и целесообразности применения схемоконспектов в учебной деятельности студентов, указывает на практическую значимость внедрения соответствующих заданий и на необходимость формирования рекомендаций для их составления и внедрения в образовательный процесс подготовки будущих специалистов. При этом активизируется мыслительная деятельность студентов, совершенствуются компоненты учебной деятельности, развивается творческое мышление, индивидуализируется процесс подготовки специалиста в сфере физической культуры и спорта.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Актуальные вопросы преподавания педагогических дисциплин в системе профессионального образования в сфере физической культуры и спорта : монография / под ред. В. И. Криличевского, Н. Г. Закревской. Санкт-Петербург : Издательство «Кинетика», 2020. 201 с.

REFERENCES

1. Krilichevsky V. I., Zakrevskaya N. G. (Ed.) (2020), "Topical issues of teaching pedagogical disciplines in the system of professional education in the field of physical culture and sport", monograph, St. Petersburg, Kinetika Publishing House, 201 p.

Информация об авторах:

Крафт Н.Н., доцент кафедры педагогики, natali_knn@list.ru, <https://orcid.org/0009-0002-1704-888X>

Гомзякова И.П., доцент кафедры педагогики, pedagoglesgafti@yandex.ru

Поступила в редакцию 15.05.2024.

Принята к публикации 13.06.2024.