

УДК 378.046.4

Опыт применения цифровых технологий в системе дополнительного профессионального образования специалистов по комплексной реабилитации

Мясников Илья Рубенович

Горайнова Марина Владимировна, кандидат медицинских наук, доцент

Карасаева Людмила Алексеевна, доктор медицинских наук

Купцова Екатерина Сергеевна

Федеральный научно-образовательный центр медико-социальной экспертизы и реабилитации им. Г.А. Альбрехта, Институт дополнительного профессионального образования, Санкт-Петербург

Аннотация. В статье представлено исследование по реализации программы повышения квалификации специалистов по комплексной реабилитации инвалидов с применением информационно-коммуникационных технологий. Разработанные модули, формирующие образовательную программу по комплексной реабилитации инвалидов, предоставляли возможность слушателям заниматься самостоятельно, в свободное от основной работы время, а видеолекции и практические видео-занятия позволяли погружаться в интерактивную среду. Использование цифровых технологий в системе профессионального образования специалистов по комплексной реабилитации инвалидов позволяет своевременно отслеживать и корректировать образовательный процесс, а также способствует формированию у специалистов цифровой и информационной культуры. Данный формат обучения выявил недостатки при обучении специалистов по комплексной реабилитации, реализующих единую индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида, но имеющих специфические потребности, связанные с ведомственной принадлежностью, что обосновывает дальнейшую оптимизацию дополнительного профессионального образования для данной категории с целью построения персонифицированного профессионального образовательного маршрута с помощью технологий искусственного интеллекта.

Ключевые слова: дополнительное профессиональное образование, информационно-коммуникационные технологии, профессиональные компетенции, реабилитация инвалидов.

The experience of using digital technologies in the system of additional professional education of specialists in complex rehabilitation

Myasnikov Ilya Rubenovich

Goryainova Marina Vladimirovna, candidate of medical sciences, associate professor

Karasaeva Lyudmila Alekseevna, doctor of medical sciences

Kuptsova Ekaterina Sergeevna

Albrecht FNOC Medical and Social Expertise and Rehabilitation, Institute of Additional Professional Education, St. Petersburg

Abstract. The article presents a study on the implementation of a professional development program for specialists in comprehensive rehabilitation of disabled individuals using information and communication technologies. The developed modules, which form the educational program for comprehensive rehabilitation of disabled individuals, allowed learners to study independently during their free time from their main work. Video lectures and practical video sessions facilitated an interactive learning environment. The use of digital technologies in the professional education system for specialists in comprehensive rehabilitation of disabled individuals enables timely monitoring and adjustment of the educational process, as well as contributes to the development of digital and information literacy among professionals. This training format has revealed shortcomings in the training of specialists in comprehensive rehabilitation who implement a unified individual rehabilitation or habilitation program for disabled individuals, but who have specific needs related to their departmental affiliation. This justifies further optimization of additional professional education for this category, with the aim of creating a personalized professional educational path using artificial intelligence technologies.

Keywords: additional professional education, information and communication technologies, professional competencies, rehabilitation of disabled individuals.

ВВЕДЕНИЕ. В последнее десятилетие интенсивно осуществляется научный поиск инновационной деятельности в системе дополнительного профессионального образования (ДПО), при этом отмечается, что формирование и развитие современных тенденций связано с компетентностно-ориентированной направленностью [0, 2].

Согласно «Концепции развития системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года», функционирование системы комплексной реабилитации обеспечивается федеральными органами исполнительной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления и организациями независимо от форм собственности и ведомственной принадлежности на основе межведомственного взаимодействия [3]. Инструментом реализации мероприятий комплексной реабилитации инвалидов является индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида [4]. Согласно действующему организационно-правовому порядку, разработка мероприятий ИПРА возложена на специалистов МСЭ, а реализация мероприятий осуществляется организациями в сферах здравоохранения, социального обслуживания, образования, труда и занятости, физической культуры и спорта, а также социального фонда.

Федеральным органом власти в области социальной защиты было разработано государственное задание по подготовке специалистов, участвующих в оказании услуг по комплексной реабилитации инвалидов, основанной на современных подходах, заложенных в Концепции.

МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ. В статье использованы нормативно-правовые и методические документы, а также отчетные данные по результатам проведенных циклов повышения квалификации специалистов по комплексной реабилитации. Методы: документальный, выборки данных, аналитический.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. На базе института дополнительного профессионального образования ФГБУ «Федеральный научно-образовательный центр медико-социальной экспертизы и реабилитации им. Г.А. Альбрехта» Минтруда России в период 2021-2023 гг. в рамках организованных курсов проводилось обучение специалистов, работающих в системе комплексной реабилитации инвалидов. Программы курсов были рассчитаны на 72 и 144 часа и предназначены для специалистов учреждений исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации, реализующих в своей деятельности услуги по комплексной реабилитации инвалидов.

Учебный процесс был организован в автоматизированном режиме с применением цифровых дистанционных образовательных технологий на основе модульной динамической учебной среды. Модули программ дополнительного образования направлены на совершенствование компетенций, учитывающих специфику работы специалистов, исходя из перечня компетенций, определенных профессиональными стандартами: «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере [5], «Специалист по социальной работе» [6]. «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья» [7]. «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту [8], «Специалист по оказанию государственных услуг в области занятости населения» [9], «Психолог в социальной сфере» [10] (табл. 1).

Таблица 1 – Компетенции для формирования специалистами в процессе реализации программ по комплексной реабилитации

Категория слушателей	Совершенствуемые компетенции в процессе обучения
Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере	Социальная реабилитация и абилитация лиц трудоспособного возраста
	Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями
Специалист по социальной работе	Определение порядка и конкретных условий реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг, представленной получателем социальных услуг
	Организация социального обслуживания получателей социальных услуг с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг, индивидуальных потребностей и обстоятельств, по которым гражданин признан нуждающимся в социальном обслуживании; контроль реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг
Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ	Обеспечение доступа на объекты социальной, инженерной и транспортной инфраструктуры, к месту отдыха и предоставляемым в нем услугам
	Оказание помощи в использовании технических средств реабилитации (изделий)
	Оказание помощи в одевании и раздевании
Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорт	Проведение с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья занятий по программам адаптивного физического воспитания и индивидуальным планам физической реабилитации
	Проведение воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья
	Обучение инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья технике безопасности и предупреждению травматизма, проведение разъяснительной антидопинговой работы
	Организационно-методическое обеспечение реабилитационной (восстановительной) деятельности с применением средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья
Специалист по оказанию государственных услуг в области занятости населения	Подготовка проектов договоров с работодателями о совместной деятельности по организации оплачиваемых общественных работ и временной занятости граждан, включая инвалидов
	Консультирование работодателя, в том числе в режиме онлайн, по вопросам сопровождения инвалидов в процессе поиска работы и трудоустройства
	Предоставление гражданам, в том числе инвалидам, услуги профессионального обучения или ДПО с учетом требований законодательства Российской Федерации о занятости населения и о социальной защите инвалидов
	Организация предоставления госуслуг гражданам, в том числе инвалидам, с учетом требований законодательства Российской Федерации о занятости населения и социальной защите инвалидов
Психолог в социальной сфере	Разработка и реализация плана оказания адресной социально-психологической помощи в коррекции психологического состояния граждан для адаптации в социальной среде на основе индивидуальной программы предоставления социальных услуг и индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида, ребенка-инвалида
	Разработка и реализация плана социально-психологического сопровождения и оказания психологической помощи получателям социальных услуг, имеющим ограничения жизнедеятельности, в том числе инвалидам (детям-инвалидам) в целях повышения реабилитационного потенциала и личностного развития

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. За 2021-2023 гг. в Институте прошли обучение 964 специалиста. Из них 599 человек (62,0%) занимали административные

должности и были руководителями организаций социального обслуживания, 154 человека (16,0%) работали в должности специалиста по социальной работе, 48 человек (5,0%) – специалистами по реабилитационной работе в социальной сфере, 24 человека (2,5%) работали психологами в социальной сфере, а 139 человек (14,5%) были специалистами иных должностей: ассистентами (помощниками) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, инструкторами-методистами по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту, специалистами по оказанию государственных услуг в области занятости населения, медицинскими сестрами, воспитателями, методистами, юристами, инструкторами по труду (рис. 1).

Принцип формирования образовательных программ для специалистов, участвующих в реализации ИПРА инвалидов, был построен на технологии модульного обучения веб-системы Moodle. Данная модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда является цифровой технологией, в которой слушатели работали с учебной программой, составленной из модулей. Веб-платформа позволяет накапливать базу обучающего материала. В базу данных можно добавить файлы или ссылки, доступные всем пользователям в любое время. Система автоматически следит за успеваемостью слушателей, составляет отчеты и предоставляет аналитику обучения.

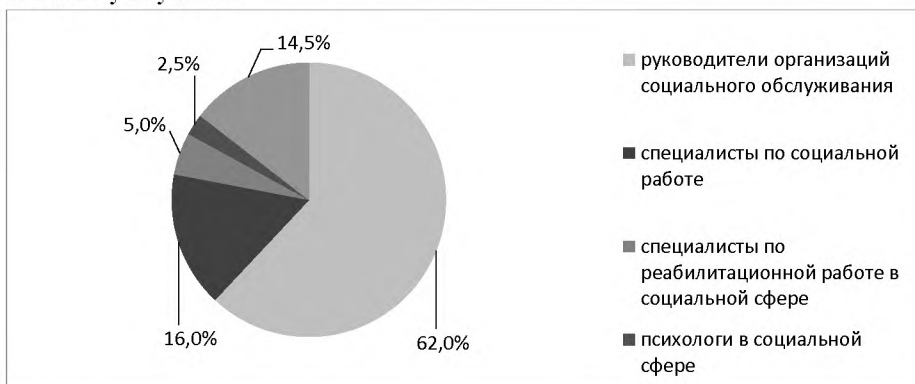


Рисунок 1 – Состав слушателей, прошедших обучение по программам комплексной реабилитации инвалидов

По результатам осуществленного обучения 98,0% специалистов оценили процесс обучения на 5 баллов из 5. Однако полученный положительный опыт профессионального обучения специалистов комплексной реабилитации с использованием цифровых модульных образовательных технологий свидетельствует о том, что они не в полной мере позволяют персонализировать образовательный маршрут специалистов, работающих в учреждениях разной ведомственной принадлежности и имеющих свои специфические профессионально-образовательные потребности. Поэтому в настоящее время в ИДПО проводится работа по внедрению технологий искусственного интеллекта для разработки индивидуальных образовательных маршрутов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Обучение 964 специалистов по комплексной реабилитации позволило положительно оценить возможности модульной объектно-ориенти-

рованной динамической веб платформы Moodle. Специалисты могли самостоятельно обучаться в свободное от основной работы время и положительно оценивали представленные видеопрезентации лекций и практических занятий. Проведенное тестирование с помощью текстового редактора с различными типами заданий позволяло автоматически проверять ответы на тесты и указывать на ошибки. Положительно оценивался формат коммуникации с преподавателями (комментарии, вопросы и обсуждение темы занятия) и возможность обсуждения на специальном форуме для слушателей.

ВЫВОДЫ. Использование цифровых технологий в системе профессионального образования специалистов по комплексной реабилитации инвалидов позволяет своевременно отслеживать и корректировать образовательный процесс, а также способствует формированию у специалистов цифровой и информационной культуры. При этом данный формат обучения выявил недостатки при обучении специалистов по комплексной реабилитации, реализующих единую ИПРА, но имеющих специфические потребности, связанные с ведомственной принадлежностью, что обосновывает дальнейшую оптимизацию ДПО для данной категории, с целью построения персонифицированного профессионального образовательного маршрута с помощью технологий искусственного интеллекта.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Евтихов О. В. Актуальность и противоречия внедрения компетентностного подхода в систему высшего профессионального образования // Вестн. Сибир. юрид. ин-та ФСКН России. 2016. № 3 (24). С. 76–81.
2. Божко Е. М., Ильнер А. О. Компетентностный подход в России и за рубежом: исторические и теоретические аспекты // Мир науки. Педагогика и психология. 2019. № 1. С. 1–10.
3. Об утверждении Концепции развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года. Распоряжение Правительство Российской Федерации от 18.12. 2021 № 3711-п. URL: <https://docs.cntd.ru/document/727686316> (дата обращения: 06.05.2024).
4. Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы. Приказ Минтруда России от 26.06. 2023 № 545н. URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=453497> (дата обращения: 06.05.2024).
5. Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере». Приказ Минтруда России от 18.06.2020 №352н. URL: <https://docs.cntd.ru/document/565323999> (дата обращения: 06.05.2024).
6. Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по социальной работе». Приказ Минтруда России от 18.06.2020 № 351н. URL: <https://docs.cntd.ru/document/565311605> (дата обращения: 06.05.2024).
7. Об утверждении профессионального стандарта «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья». Приказ Минтруда России от 12.04.2017 №351н. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_216539/ (дата обращения: 06.05.2024).
8. Об утверждении профессионального стандарта «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту. Приказ Минтруда России от 02.04.2019 №197н. URL: <https://docs.cntd.ru/document/554224558> (дата обращения: 06.05.2024).
9. Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по оказанию государственных услуг в области занятости населения». Приказ Минтруда России от 20.09. 2021 №642н. URL: <https://docs.cntd.ru/document/726522768> (дата обращения: 06.05.2024).
10. Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере». Приказ Минтруда России от 14.09.2023 №716н. URL: <https://docs.cntd.ru/document/1303428609> (дата обращения: 06.05.2024).

REFERENCES

1. Evtikhov O. V. (2016), "Relevance and contradictions of the introduction of a competence-based approach into the system of higher professional education", *Vestn. Sibir. yurid. in-ta FSKN Rossii*, № 3 (24), pp. 76–81.

2. Bozhko E. M., Ilner A. O. (2019), "Competence approach in Russia and abroad: historical and theoretical aspects", *Mir nauki. Pedagogika i psihologiya*, № 1, pp. 1–10.
3. (2021), "Ob utverzhdenii Konceptii razvitiya v Rossijskoj Federacii sistemy kompleksnoj rehabilitacii i abilitacii invalidov, v tom chisle detej-invalidov, na period do 2025 goda", *Rasporyazhenie Pravitel'stvo Rossijskoj Federacii* ot 18.12. 2021 № 3711-r, URL: <https://docs.cntd.ru/document/727686316>.
4. (2023), "Ob utverzhdenii poryadka razrabotki i realizacii individual'noj programmy rehabilitacii ili abilitacii invalida, individual'noj programmy rehabilitacii ili abilitacii rebenka-invalida, vydavaemyh federal'nymi uchrezhdeniyami mediko-social'noj ekspertizy", *Prikaz Prikaz Mintruda Rossii* ot 26.06 2023 № 545n, URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=453497>.
5. (2020), "Ob utverzhdenii professional'nogo standarta «Specialist po rehabilitacionnoj rabote v social'noj sfere»", *Prikaz Mintruda Rossii* ot 18.06.2020 №352n, URL: <https://docs.cntd.ru/document/565323999>.
6. (2020), "Ob utverzhdenii professional'nogo standarta «Specialist po social'noj rabote»", *Prikaz Mintruda Rossii* ot 18.06.2020 № 351n, URL: <https://docs.cntd.ru/document/565311605>.
7. (2017), "Ob utverzhdenii professional'nogo standarta «Assistent (pomoshchnik) po okazaniyu tekhnicheskoy pomoshchi invalidam i licam s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya»", *Prikaz Mintruda Rossii* ot 12.04.2017 №351n, URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_216539/.
8. (2019), "Ob utverzhdenii professional'nogo standarta «Instruktor-metodist po adaptivnoj fizicheskoj kul'ture i adaptivnomu sportu»", *Prikaz Mintruda Rossii* ot 02.04.2019 №197n, URL: <https://docs.cntd.ru/document/554224558>.
9. (2021), "Ob utverzhdenii professional'nogo standarta «Specialist po okazaniyu gosudarstvennyh uslug v oblasti zanyatosti naseleniya»", *Prikaz Mintruda Rossii* ot 20.09. 2021 №642n, URL: <https://docs.cntd.ru/document/726522768>.
10. (2023), "Ob utverzhdenii professional'nogo standarta «Psiholog v social'noj sfere»", *Prikaz Mintruda Rossii* ot 14.09.2023 №716n, URL: <https://docs.cntd.ru/document/1303428609>.

Информация об авторах:

Мясников И.Р., старший преподаватель кафедры гуманитарных наук; ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6469-6973>; SPIN: 5533-0662; e-mail: ilyamysnikov@gmail.com

Горяйнова М.В., доцент кафедры организации здравоохранения и медико-социальной экспертизы; ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8904-8614>; SPIN: 5822-2280; e-mail: marinagoryainova@mail.ru

Карасаева Л.А., профессор кафедры организации здравоохранения и медико-социальной экспертизы; ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5621-0240>; SPIN: 9544-3108; e-mail: ludkaras@yandex.ru

Купцова Е.С., старший преподаватель кафедры организации здравоохранения и медико-социальной экспертизы; ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-3910-1177> e-mail: kitten1441@yandex.ru

Авторы подтверждают отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией настоящей статьи.

Поступила в редакцию 15.07.2024.

Принята к публикации 12.08.2024.