

УДК 378.14

Педагогическая поддержка формирования мотивации к тренерско-преподавательской деятельности у студентов в сфере физической культуры и спорта

Крафт Наталия Николаевна¹, кандидат педагогических наук, доцент

Джабатырова Бэлла Казбековна², кандидат педагогических наук, доцент

Грибова Мария Александровна³

¹*Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург*

²*Адыгейский государственный университет, Майкоп*

³*Спортивная школа № 2 Василеостровского района Санкт-Петербурга*

Аннотация. Подготовка будущего конкурентоспособного специалиста, востребованного на рынке труда, обусловлена формированием мотивации к реализуемой профессиональной деятельности. В этой связи значимость приобретает компонент педагогической поддержки такого формирования у будущего специалиста. Проведенные теоретический анализ и педагогический эксперимент позволили авторам статьи обосновать разработку модели педагогической поддержки формирования мотивации и доказать эффективность ее реализации в образовательном процессе по подготовке специалистов в сфере физической культуры и спорта.

Ключевые слова: профессиональная мотивация, педагогическая поддержка, педагогическое моделирование.

Pedagogical support for the formation of motivation for coaching and teaching activities among students in the field of physical culture and sports

Kraft Nataliya Nikolaevna¹, candidate of pedagogical sciences, associate professor

Dzhabatyrova Bella Kazbekovna², candidate of pedagogical sciences, associate professor

Gribova Maria Alexandrovna³

¹*Lesgaft National State University of Physical Education, Sport and Health, St. Petersburg*

²*Adyghe State University, Maykop*

³*Sports School No. 2 Vasileostrovsky district, St. Petersburg*

Abstract. The preparation of a future competitive specialist, in demand in the labor market, is determined by the formation of motivation for professional activity. In this regard, the importance of pedagogical support for such formation in future specialists becomes significant. Theoretical analysis and pedagogical experimentation have allowed the authors of the article to justify the development of a model for pedagogical support in motivation formation and to demonstrate its effectiveness in the educational process for preparing specialists in the field of physical culture and sports.

Keywords: professional motivation, pedagogical support, pedagogical modeling.

ВВЕДЕНИЕ. Проблема формирования мотивации актуальна на современном этапе в связи с необходимостью подготовки конкурентоспособного и компетентного специалиста, обладающего способностью к профессионально-личностному самоопределению, самопознанию и саморазвитию, а также умеющего решать профессионально ориентированные задачи в своей деятельности. В условиях высшего образования подготовка будущего специалиста, готового к реализации профессиональной деятельности, осуществляется через формирование мотивации к тренерско-преподавательской деятельности на основе педагогического сопровождения процесса в сфере физической культуры и спорта.

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ – теоретически обосновать и экспериментально проверить модель педагогической поддержки формирования мотивации к тренерско-преподавательской деятельности у студентов образовательной организации высшего образования в сфере физической культуры и спорта.

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ: теоретический анализ научной литературы, тестирование, педагогический эксперимент, методы математической статистики. В

педагогическом эксперименте участвовали студенты 1 курса НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, направления подготовки 49.03.04 «Спорт»: 17 человек в контрольной группе и 20 человек в экспериментальной группе.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. В ходе проведенного теоретического анализа выявлено, что проблемой формирования мотивации занимались Е. П. Ильин, А. Н. Леонтьев, А.К. Маркова, Х. Хекхаузен и др.; сущностью и спецификой педагогической поддержки – О.С. Газман, М.Н. Ахметова, В.А. Сластёнин, В.И. Слободчиков, С.Д. Смирнов, А.Н. Руденко и др. При этом «мотивация рассматривается как побуждение к действию, как динамический процесс, определяющий направленность и активность студентов в образовательном процессе, их способность удовлетворять потребности» [1, с. 16]. Педагогическая поддержка определяется как инструмент управления личностным ростом студента, усиления его субъектной позиции в педагогическом взаимодействии и стимулирование самостоятельности; «она нацелена на процессы индивидуализации и интериоризации» [2, с. 650] и способствует формированию мотивов [2, с. 651].

Под педагогической поддержкой личностного роста студента М.Н. Ахметова и А.Н. Руденко понимают «систему и стратегию педагогической деятельности, особый способ взаимодействия преподавателя и студентов, содействующий актуализации личностного потенциала человека, включая помощь субъектам образовательного процесса в преодолении социальных, учебных и личностных трудностей и нацеленный на их личностный рост» [3, с. 143].

Модель педагогической поддержки формирования мотивации к тренерско-преподавательской деятельности разрабатывалась нами на основе результатов тестирования с целью выявления карьерных устремлений как компонентов структуры профессиональной мотивации в качестве выраженных карьерных ориентаций по методике Э. Шейна [4]. В тестировании приняли участие студенты 1 курса обучения (НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург) по направлению подготовки 49.03.04 «Спорт». Наиболее ярко выражены карьерные ориентации «служение» и «стабильность работы», которые определяют готовность осуществлять свою профессиональную деятельность в соответствии с гуманистическими ценностями «во благо общества», проявлять открытость к общению «на пользу людям», быть готовым действовать независимо от личных обстоятельств, возникающих в его жизни, быть инициатором этих обстоятельств и самостоятельно строить стратегию своей профессиональной карьеры в области педагогической деятельности.

На основании полученных результатов была разработана модель педагогической поддержки формирования мотивации к тренерско-преподавательской деятельности у студентов образовательной организации высшего образования в сфере физической культуры и спорта (рис. 1).

В процессе реализации модели создаются следующие педагогические условия: формирование психологически безопасной и развивающей среды; использование интерактивных методов обучения; реализация индивидуального подхода и развитие самостоятельности студентов.



Рисунок 1 – Модель педагогической поддержки формирования мотивации к тренерско-преподавательской деятельности у студентов

Психологически безопасная и развивающая среда, основанная на уважении и поддержке студентов, помогает личностной актуализации студентов в образовательном процессе и создает ситуацию успеха. Использование интерактивных методов обучения способствует организации сотрудничества субъектов образовательного процесса, их активному взаимодействию и формированию навыков, необходимых для будущей тренерско-преподавательской деятельности. Индивидуальный подход, учитывающий особенности и потребности каждого студента, позволяет создать условия для персональной организации образовательного процесса посредством поддержки субъектной позиции студента. Развитие самостоятельности студентов осуществляется через поиск и анализ информации, принятие решений и формирование навыков успешной профессиональной деятельности.

В целях выявления эффективности реализации модели в ходе педагогического эксперимента была применена методика «Опросник для определения источников мотивации» Джона Барбуто и Ричарда Сколла (по Е.В. Сидоренко) [5]. Математическая обработка данных производилась с помощью U-критерия Манна-Уитни. Таблица 1 – Результаты тестирования в контрольной и экспериментальной группах до эксперимента

Группа	n	Внутренняя мотивация (внутренние процессы)	Инструментальная мотивация	Внешняя концепция Я	Внутренняя концепция Я	Интернализация цели
К	17	6,11 ± 1,57621	5,64 ± 2,1709	3,05 ± 2,18361	9,41 ± 1,49277	7,29 ± 1,54293
Э	20	5,8 ± 1,31309	4,8 ± 1,84904	2,2 ± 1,82324	7,6 ± 1,96603	5,8 ± 1,31309
Статистический вывод		P > 0,05	P > 0,05	P > 0,05	P > 0,05	P > 0,05

Результаты констатирующего эксперимента, представленные в таблице 1, подтверждают, что различия между показателями контрольной и экспериментальной группы не являются статистически значимыми (то есть $P > 0,05$).

Результаты тестирования в контрольной группе после проведения эксперимента достоверно не изменились (табл. 2).

Таблица 2 – Результаты тестирования в контрольной группе до и после эксперимента

Группа	n	Внутренняя мотивация (внутренние процессы)	Инструментальная мотивация	Внешняя концепция Я	Внутренняя концепция Я	Интернализация цели
До	17	6,11 ± 1,57621	5,64 ± 2,1709	3,05 ± 2,18361	9,41 ± 1,49277	7,29 ± 1,54293
После	17	6,8 ± 1,90247	4,47 ± 2,29789	2,82 ± 2,62935	8,94 ± 1,62804	7,29 ± 1,94741
Статистический вывод		P > 0,05	P > 0,05	P > 0,05	P > 0,05	P > 0,05

В экспериментальной группе по первому блоку «Внутренняя мотивация (внутренние процессы)» показатели достоверно изменились на 2,2 балла ($P < 0,01$), во втором блоке показатели достоверно изменились на 2 балла ($P < 0,01$), в блоке «Внешняя концепция Я» достоверно изменились результаты также на 2 балла ($P < 0,01$). А в блоке «Внутренняя концепция Я» различия недостоверны ($P > 0,05$). В блоке «Интернализация цели» показатели достоверно изменились на 3,2 балла ($P < 0,01$) (табл. 3).

Таблица 3 – Результаты тестирования в экспериментальной группе до и после эксперимента

Группа	n	Внутренняя мотивация (внутренние процессы)	Инструментальная мотивация	Внешняя концепция Я	Внутренняя концепция Я	Интернализация цели
До	20	5,8 ± 1,31309	4,8 ± 1,84904	2,2 ± 1,82324	7,6 ± 1,96603	5,8 ± 1,31309
После	20	8 ± 1,23117	6,8 ± 1,76754	4,4 ± 2,09058	9 ± 1,08094	9 ± 1,41793
Статистический вывод		P < 0,01	P < 0,01	P < 0,01	P > 0,05	P < 0,01

Исходя из анализа полученных данных, мы можем сделать вывод, что наблюдаемые различия в результатах экспериментальной группы статистически значимы при Р-значении менее 0,05 в четырех блоках из пяти, что свидетельствует об эффективности разработанной модели педагогической поддержки формирования мотивации к тренерско-преподавательской деятельности у студентов.

ВЫВОДЫ. Реализация модели педагогической поддержки формирования мотивации к тренерско-преподавательской деятельности у студентов будет способствовать развитию профессиональной мотивации за счет преобладания значимых источников мотивации в процессе подготовки к выполнению трудовых функций и действий будущих специалистов в сфере физической культуры и спорта.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Баева Т. Е., Крафт Н. Н., Джабатырова Б. К. Формирование предметного содержания педагогических дисциплин на основе изучения мотивации у студентов // Вестник Адыгейского государственного университета. 2019. Вып. 3 (243). С. 15–18.
2. Зёлко А. С. Динамика учебной мотивации студентов высшего учебного заведения в процессе педагогической поддержки // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского. 2011. № 24. С. 650–654.
3. Ахметова М. Н., Руденко А. Н. Становление системы педагогической поддержки личностного роста студентов в образовательном процессе // Сибирский педагогический журнал. 2011. № 1. С. 142–150.
4. Чикер В. А. Психологическая диагностика организации и персонала. Санкт-Петербург : Речь, 2004. 176 с.
5. Сидоренко Е. В. Мотивационный тренинг. Москва : Речь, 2005. 240 с.

REFERENCES

1. Baeva T. E., Kraft N. N., Dzhabatyrova B. K. (2019), "Formation of the subject content of pedagogical disciplines based on the study of motivation in students", *Bulletin of the Adygeya State University*, Issue 3 (243), pp. 15–18.
2. Zelko A. S. (2011), "Dynamics of educational motivation of students of a higher educational institution in the process of pedagogical support", *Izvestiya Penza gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. V.G. Belinskogo*, № 24, pp. 650–654.
3. Akhmetova M. N., Rudenko A. N. (2011), "Formation of the system of pedagogical support for personal growth of students in the educational process", *Siberian Pedagogical Journal*, № 1, pp. 142–150.
4. Chicker V. A. (2004), "Psychological diagnostics organizations and staff", SPb., Speech, 176 p.
5. Sidorenko E. V. (2005), "Motivational training", Moscow, Rech, 240 p.

Информация об авторах:

Крафт Н.Н., доцент кафедры педагогики, natali_knn@list.ru, <https://orcid.org/0009-0002-1704-888X>.

Джабатырова Б.К., доцент кафедры социальной работы и туризма, belladza@mail.ru, <https://orcid.org/0009-0006-7685-1049>.

Грибова М.А., заместитель директора по учебно-спортивной работе, Mari160999@yandex.ru.

Поступила в редакцию 17.06.2024.

Принята к публикации 12.07.2024.