

УДК 159.9.072

**Мотивация достижения как детерминанта жизнестойкости
молодых специалистов**

Петухова Лариса Петровна¹, кандидат педагогических наук, доцент

Борисова Ирина Вадимовна¹, кандидат психологических наук, доцент

Егоров Геннадий Викторович¹, кандидат физико-математических наук, доцент

Катунин Павел Михайлович²

¹*Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского*

²*Первый МГМУ имени И.М. Сеченова Минздрава России (Сеченовский Университет)*

Аннотация В условиях современной жизни молодые специалисты сталкиваются с большим количеством стрессовых ситуаций, требующих от них умения справляться с ними и сохранять психологическую устойчивость. В связи с этим исследование феномена жизнестойкости остаётся актуальным и важным для современного общества, поскольку помогает людям развивать навыки адаптации, преодоления трудностей. Важной психологической детерминантой, которая оказывает влияние на уровень жизнестойкости молодого специалиста является мотивация достижения. В статье представлено исследование по определению уровня развития жизнестойкости и мотивации достижения успеха у молодых специалистов со стажем работы от полугода до 3 лет, молодых учителей и начинающих практических психологов. Выявлена значимая положительная корреляционная связь между общим уровнем жизнестойкости и мотивацией достижения успеха.

Ключевые слова: жизнестойкость, мотивация достижения, зависимость, молодые специалисты.

Motivation for achievement as a determinant of resilience in young professionals

Petukhova Larisa Petrovna¹, candidate of pedagogical sciences, associate professor

Borisova Irina Vadimovna¹, candidate of psychological sciences, associate professor

Egorov Gennady Viktorovich¹, candidate of physical and mathematical sciences, associate professor

Katunin Pavel Mikhailovich²

¹*Bryansk State University named after Academician I.G. Petrovsky*

²*First Moscow State Medical University named after I.M. Sechenov (Sechenov University)*

Abstract. In the conditions of modern life, young professionals encounter a large number of stressful situations that require them to be able to cope with them and maintain psychological resilience. In this regard, the study of the phenomenon of resilience remains relevant and important for contemporary society, as it helps people develop adaptation skills and overcome difficulties. An important psychological determinant that influences the level of resilience in a young specialist is achievement motivation. The article presents a study on determining the level of resilience development and achievement motivation among young professionals with work experience ranging from six months to three years, young teachers, and novice practical psychologists. A significant positive correlation was found between the overall level of resilience and achievement motivation.

Keywords: resilience, motivation for achievement, dependence, young professionals.

ВВЕДЕНИЕ. Проблема жизнестойкости в настоящее время является одной из актуальных в различных областях психологии. Данный факт объясняется, прежде всего, тем, что для современного мира характерен ускоренный темп изменений во всех сферах жизнедеятельности, и все чаще человек сталкивается с ситуациями, которые субъективно воспринимаются им как трудные и нарушающие привычный ход жизни.

Жизнестойкость – это способность человека преодолевать трудности, сохранять оптимизм и находить смысл в жизни, несмотря на различные препятствия и стрессовые ситуации. Эта способность является важной социально-психологической проблемой, так как она влияет на качество жизни людей и их возможность адаптироваться к изменяющимся условиям [1].

Современные исследования посвящены определению детерминант личности, которые определяют уровень жизнестойкости, а также тому, как жизнестойкость как характеристика личности влияет на способность справляться со стрессовыми ситуациями в зависимости от специфики профессиональной и учебной деятельности на различных этапах онтогенеза [1-3].

Мотивация достижения успеха является одним из ключевых факторов, обеспечивающих жизнестойкость молодых специалистов. Процесс формирования мотивации достижения начинается задолго до начала профессиональной деятельности [4]. Высокий уровень мотивации достижения способствует повышению уверенности специалиста в том, что все происходящее вокруг предоставляет возможности для саморазвития и увеличивает уверенность личности в своих действиях, при условии позитивных отношений с социумом [1]. Индивиды с высоким уровнем мотивации достижения способны не только находить пути и способы влияния на стрессогенные ситуации, но и привлекать для этого других людей. По мнению ученых, создавая условия для развития жизнестойкости, можно, в свою очередь, влиять на формирование мотивации достижения успеха [2, 3].

ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.

Цель исследования — изучить особенности жизнестойкости молодых специалистов с различным уровнем мотивации достижения.

Объект исследования — жизнестойкость, мотивация достижения.

Предмет исследования — взаимосвязь жизнестойкости и мотивации достижения у молодых специалистов.

Гипотеза исследования: имеется взаимосвязь между жизнестойкостью молодых специалистов и мотивацией достижения успеха.

Задачи исследования: анализ психолого-педагогической литературы, посвященной исследованию феномена жизнестойкости; выявление личностных детерминант, определяющих уровень жизнестойкости; изучение взаимосвязи жизнестойкости и мотивации достижения у молодых учителей и начинающих практических психологов; качественный и количественный анализ полученных результатов.

Эмпирические методы: тест мотивации достижения ТМД/MATS, тест жизнестойкости Мадди (адаптация Д. А. Леонтьева, Е. И. Рассказовой).

Выборка: 100 молодых специалистов (68 женщин и 32 мужчины), возраст от 21 года до 30 лет, стаж работы от полугода до 3 лет (молодые учителя, начинающие практические психологи).

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. Результаты исследования по методике «Тест мотивации достижения, ТМД/MATS» (А. Мехрабиан, М. Ш. Магомед-Эминов) показали, что у подавляющего большинства молодых специалистов доминирующая мотивация не определена — 96,7%. То есть в зависимости от ситуации, которая складывается на работе, молодые специалисты стараются максимально обезопасить себя, не делать того, что может нанести вред их профессиональной карьере, стремятся нивелировать риск или, наоборот, используют любые возможности для продвижения по карьерной лестнице, не смотря на возможные риски и проблемы в отношениях с выше стоящим начальством. Для 3,3% в качестве доминирующей определена мотивация достижения успеха. Для них характерно большое желание добиться успеха, цели их деятельности обычно положительны; они настроены на

то, что их деятельность будет оценена положительно. Всегда стремятся, во что бы то ни стало, добиться поставленной цели, но они не готовы рисковать. Мотивация избегания в качестве доминирующей не выявлена ни у одного молодого специалиста.

Результаты исследования по методике «Тест жизнестойкости Мадди (адаптация Д. А. Леонтьева, Е. И. Рассказовой)» представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Уровень показателей по методике «Тест жизнестойкости Мадди адаптация Д. А. Леонтьева, Е. И. Рассказовой»

Уровень (%)	Общий показатель жизнестойкости	Шкала «Вовлеченность»	Шкала «Контроль»	Шкала «Принятие риска»
Низкий уровень	40	49	31,3	16,8
Средний уровень	50	47,7	55,7	53
Высокий уровень	10	3,3	13	30,2

Полученные результаты позволяют отметить, что для большинства молодых педагогов и психологов характерен средний показатель общего *уровня жизнестойкости*, следовательно, их поведение зависит от социального статуса собеседника. Для них характерны исполнительность и отсутствие инициативности, особенно в отношениях с вышестоящим руководством.

Результаты, полученные по шкале «Вовлеченность», показывают, что большинство молодых педагогов и психологов имеют средний или низкий уровень выраженности: они не стремятся высказывать свои мнения и не борются за свои права. В результате они могут потерять интерес к происходящему вокруг них и перестать развиваться как профессионалы и личности.

Анализ результатов исследования, полученных по шкалам «**Контроль**» и «**Принятие риска**», показал, что большая часть молодых специалистов имеет средний уровень выраженности. По нашему мнению, возможным объяснением данного факта является отсутствие достаточного опыта и знаний в профессиональной деятельности.

Для статистического анализа результатов исследования с целью проверки гипотезы о том, что существует взаимосвязь между жизнестойкостью молодых специалистов и мотивацией достижения успеха, мы использовали коэффициент корреляции Пирсона.

Результаты расчета коэффициента корреляции Пирсона показали наличие значимой положительной корреляционной связи между общим уровнем жизнестойкости и уровнем доминирующей мотивации ($r = 0,271^*$, $p = 0,035$). Данный результат показывает, что молодые специалисты с высокой жизнестойкостью обычно имеют сильную мотивацию достижения успеха, потому что они уверены в своих способностях и готовы принимать вызовы и риски. С другой стороны, мотивация достижения успеха может помочь улучшить жизнестойкость, поскольку она побуждает людей к действию и стимулирует их находить решения и преодолевать трудности. Таким образом, жизнестойкость и мотивация достижения успеха взаимно дополняют друг друга и являются важными факторами личностного роста и профессионального развития.

Полученные результаты указывают на то, что существует взаимосвязь между жизнестойкостью молодых специалистов и мотивацией достижения успеха.

ВЫВОДЫ. Теоретический анализ литературы по проблеме исследования показал, что проблема взаимосвязи жизнестойкости молодых специалистов и уровня мотивации достижения является одной из актуальных в современных психологических теоретических и прикладных исследованиях.

В рамках поставленной нами цели исследования — изучить особенности жизнестойкости молодых специалистов с различным уровнем мотивации достижения — мы проанализировали данные, касающиеся этой темы. Анализ эмпирических результатов исследования показал, что существует взаимосвязь между жизнестойкостью молодых специалистов и мотивацией достижения успеха. Молодые специалисты с высокой жизнестойкостью, как правило, проявляют сильную мотивацию к достижению успеха. В то же время, мотивация достижения успеха способствует повышению жизнестойкости, так как она побуждает людей действовать, стимулирует их находить решения и преодолевать трудности.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Ярошук И. В. Психология жизнестойкости: обзор теоретических концепций, эмпирических исследований и методик диагностики // Ученые записки Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы. 2020. Т. 33, № 1. С. 50–60.
2. Пашкин С. Б., Кораблина Е. П., Лисовская Н. Б. [и др.]. Взаимосвязь личностных особенностей и жизнестойкости у студентов педагогического вуза // Перспективы науки и образования. 2021. № 6 (54). С. 374–388.
3. Панов А. Н. Особенности жизнестойкости и мотивации достижения у студентов волонтеров // Академическая публицистика. 2022. № 10-2. С. 129–134.
4. Курашинова А. Х. Мотивация достижения как фактор профессионального становления // Современный ученый. 2017. № 4. С. 118–120 с.

REFERENCES

1. Yaroshchuk I. V. (2020), "Psychology of resilience: a review of theoretical concepts, empirical research and diagnostic methods", *Scientific notes of the St. Petersburg State Institute of Psychology and Social Work*, T. 33, No. 1, pp. 50–60.
2. Pashkin S. B., Korablina E. P., Lisovskaya N. B. [etc.] (2021), "The relationship between personal characteristics and resilience among students of a pedagogical university", *Perspectives of science and education*, No. 6 (54), pp. 374–388.
3. Panov A. N. (2022), "Features of resilience and achievement motivation among student volunteers", *Academic journalism*, No. 10-2, pp. 129–134.
4. Kurashinova A. Kh. (2017), "Achievement motivation as a factor in professional development", *Modern scientist*, No. 4, pp. 118–120.

Поступила в редакцию 11.04.2024.

Принята к публикации 08.05.2024.