

УДК 159.9.07:796.011.1

**Особенности межличностных взаимоотношений в системе
«преподаватель физической культуры и спорта – студент (курсант)»**

Шарина Елена Петровна¹, кандидат педагогических наук, доцент

Шумская Ольга Олеговна¹, кандидат педагогических наук, доцент

Лагутенко Людмила Васильевна¹

Белкина Наталья Васильевна², кандидат педагогических наук, доцент

¹*Морской государственный университет имени адмирала Г.И. Невельского, г. Владивосток*

²*Тихоокеанский государственный университет, г. Хабаровск*

Аннотация. Совместная работа преподавателей и обучающихся в учебном процессе сопровождается постоянными эмоциями, что предъявляет высокие требования к межличностным отношениям. Проблема конфликта и регулирование образовавшейся ситуации является актуальной проблемой в педагогической деятельности. Статья посвящена поиску путей разрешения конфликтных ситуаций в системе «преподаватель физической культуры и спорта – студент (курсант)». Для оптимизации психологической атмосферы процесса обучения и повышения эффективности учебно-тренировочного процесса студентов (курсантов) МГУ им. адм. Г.И. Невельского авторами разработаны рекомендации для участников исследования и преподавателей в области физического воспитания.

Ключевые слова: преподаватель физической культуры и спорта, студент (курсант), межличностные взаимоотношения, физкультурно-педагогическая сфера, конфликтные ситуации, профессиональный этикет.

**The features of interpersonal relationships in the system
«physical education and sports teacher - student (cadet)»**

Sharina Elena Petrovna¹, candidate of pedagogical sciences, associate professor

Shumskaya Olga Olegovna¹, candidate of pedagogical sciences, associate professor

Lagutenko Ludmila Vasilevna¹

Belkina Natalia Vasilyevna², candidate of pedagogical sciences, associate professor

¹*Maritime state university named after G.I. Nevelskoy, Vladivostok*

²*Pacific State University, Khabarovsk*

Abstract. The collaboration between teachers and students in the educational process is accompanied by constant emotions, which places high demands on interpersonal relationships. The issue of conflict and the regulation of the situation that has arisen is a relevant problem in pedagogical activities. The article is dedicated to finding ways to resolve conflict situations in the system of "physical education and sports teacher - student (cadet)". To optimize the psychological atmosphere of the learning process and enhance the effectiveness of the training process for students (cadets) at the Maritime State University named after admiral G.I. Nevelskoy, the authors have developed recommendations for participants in the study and teachers in the field of physical education.

Keywords: physical education and sports teacher, student (cadet), interpersonal relationships, physical education and pedagogical sphere, conflict situations, professional etiquette.

ВВЕДЕНИЕ. Не случайно 2023 год был объявлен Президентом страны В.В. Путиным Годом педагога и наставничества как признание высокого статуса значимости педагога в воспитании и обучении молодого поколения. Процесс обучения и общения со студенческой молодежью – сложное явление, требующее расширенного взаимодействия двух равноправных субъектов – преподавателя и студента (курсанта).

В современном обществе конфликт стал доминантной ячейкой общественных отношений, что отразилось в учебном процессе по дисциплинам физической культуры и спорта.

Сама учебная физкультурно-спортивная деятельность имеет особенности, которые могут служить источником конфликтных ситуаций между преподавателем

и занимающимися: повышенная двигательная активность, физические и психические нагрузки, преодоление определенных трудностей с возможными стрессовыми ситуациями, а также индивидуальные физические и психические особенности преподавателей и самих занимающихся.

С одной стороны, физкультурно-спортивная деятельность должна способствовать устранению негативных психических состояний, снижая вероятность возникновения конфликтных ситуаций, с другой – может вызывать агрессию [1].

Психическая напряженность и неуравновешенность в проявлении действий и эмоций могут возникнуть в результате конфликта и, как следствие, привести к возникновению неврозов.

В спортивно-педагогической сфере конфликтные ситуации могут появляться на занятиях при выполнении студентами и курсантами двигательных действий, а также в различных проявлениях эмоций участников учебного процесса.

Бабушкин Г. Д. и Яковлев Б. П. (2022) определяют свойства педагогических конфликтов следующим образом [2]:

- «различный социальный статус преподаватель – студент (курсант)», в результате которого проявляются различия в поведении участников конфликта («конфликт «глазами преподавателя» и «глазами студента (курсанта)» видится по-разному»);

- «возрастная разница и различие в жизненном опыте обуславливают разный уровень ответственности за ошибки при их разрешении»;

- «профессиональный статус преподавателя в конфликте обязывает взять на себя инициативу в его разрешении», иначе в конфликт могут быть вовлечены новые участники, что может привести к возникновению новых конфликтов.

По мнению М.Ю. Зеленкова (2011), конфликт возможно разрешить с учетом причин его возникновения и поведения оппонентов. Автором предложены стратегии решения конфликта [3]:

- Уход от разрешения конфликта. Стратегия допустима, когда «необходим временный выход из ситуации или вопрос не имеет главного значения».

- Приспособление. Стратегией можно воспользоваться с целью «получения социального уважения, а также когда вопрос не имеет большого значения».

- Компромисс. Стратегия может быть использована в ситуациях, когда вопрос не имеет важного значения, недостаточно времени или непродуктивны другие способы разрешения конфликта.

- Сотрудничество — наиболее оптимальная стратегия, при разрешении конфликта ее необходимо применять во всех возможных случаях.

- Соперничество — эта стратегия используется в крайних случаях, когда ограничено время на применение других.

Достаточно важным элементом в педагогическом общении является педагогический такт, присущий преподавателю с высокой мотивацией к своей профессиональной деятельности, который обладает ответственностью за образование и воспитание студенческой молодежи. Соблюдение педагогического этикета способствует укреплению авторитета педагога и содействует благоприятному психологическому климату в группе.

Недостаток объективной информации о характере конфликтного взаимодействия в системе «преподаватель физической культуры и спорта – студент (курсант)» оказывает негативное воздействие на систему образования, воспитания и формирования социальной активности студенческой молодежи, что повышает актуальность исследования.

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ – выявить межличностные взаимоотношения в системе «преподаватель физической культуры и спорта–студент (курсант)» и разработать рекомендации для преподавателя и участников исследования с целью улучшения психологической атмосферы и повышения эффективности учебно-тренировочного процесса студентов (курсантов).

МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ. Базой нашего экспериментального исследования стало федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Морской государственный университет имени адмирала Г. И. Невельского» (г. Владивосток).

В нашей работе были использованы методы: педагогический эксперимент, педагогическое анкетирование, математическая обработка результатов.

Основной педагогический эксперимент проводился с сентября по ноябрь 2023 года с участием 80 курсантов (все – юноши) и 80 студентов (46 юношей и 34 девушки) 2 курса МГУ им. адм. Г.И. Невельского г. Владивостока.

По разработанной авторами анкете был проведен опрос по проблеме конфликтов.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. Проблема конфликта и защиты от него является актуальной на сегодняшний день, и «решение ее требует не только определенных знаний, но и желания самих людей к бесконфликтному решению вопросов» [2].

На вопрос анкеты «Считаете ли Вы, что конфликт между преподавателем и учеником – это нормальное явление?» 71,2 % (114 человек) опрошенных ответили, что они считают это нормальным явлением, поскольку сотрудничество в учебном процессе не может обходиться без расхождения взглядов педагога и ученика. Другие (28,8 %) не считают конфликт нормальным явлением, потому что, по их мнению, преподаватель является наставником и всегда прав.

Следующий вопрос звучал так: «Как часто возникают конфликты между вами и преподавателем?». На этот вопрос 27 человек ответили: «редко, но бывают» (16,8%), 117 занимающихся отметили, что конфликтов не было (73,1%), из них 71 курсант (у курсантов предусмотрено полное подчинение командиру). Остальные 16 человек ответили: «конфликтные ситуации возникают часто» (10,1%).

На вопрос «Кто, по вашему мнению, виноват в возникновении конфликта?» 43 человека считают, что виноваты оба (26,8 %), 14 респондентов – «виноват наставник» (8,7 %), 29 опрошенных считают виноватыми себя (18,1%), а остальные воздержались от ответа, так как у них не возникало конфликтов (55,1 %). В ходе исследования были определены следующие причины конфликтов (табл. 1).

Таблица 1 – Причины конфликтов (по мнению обучающихся)

Тбл	Причины конфликтов	Ранговый показатель (%)
1.	Пропуски занятий	28,1
2.	Отсутствие дисциплины	26,0
3.	Несерьезное отношение к предмету	18,5
4.	Протест против неправильной деятельности преподавателя (повышенная авторитарность, несправедливость в действиях и оценивании)	8,7
5.	Не могу назвать конкретных причин	18,7

Все опрошенные сошлись во мнении, что «конфликт можно урегулировать», и распределили приемы разрешения конфликтов следующим образом (табл. 2).

Таблица 2 – Приемы разрешения конфликтов (по мнению обучающихся)

N	Причины конфликтов	Ранговый показатель (%)
1.	Взаимные уступки обеих сторон	45,6
2.	Уйти от разрешения конфликта	40,0
3.	Дать возможность высказаться оппонентам и не отвечать агрессией на агрессию	14,4

Все респонденты отметили, что в повышении эффективности учебно-тренировочного процесса основную роль играет педагогический такт.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. На основании полученных результатов анкетирования, с целью создания благоприятной и творческой атмосферы в образовательной среде, а следовательно, и для повышения эффективности учебного и воспитательного процессов в университете были разработаны методические рекомендации, основными положениями которых стали следующие:

1. Для преподавателей физической культуры и спорта:

- постоянно повышать уровень специальных знаний в области психологии личности и спортивной деятельности;
- сдерживать во внешнем проявлении собственные эмоциональные состояния и переживания;
- быть требовательным и принципиальным не только к ученикам, но и к самому себе, самокритичным;
- развивать организаторские навыки для создания дружеского и сплоченного спортивного коллектива;
- владеть методиками регулирования психических состояний для разрешения конфликтных ситуаций не только с учениками, но и собственных психических состояний;
- уметь сдерживать отрицательные эмоции во внешнем проявлении и показывать уверенность в своих силах;
- воспитывать у занимающихся социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность.

2. Для студентов (курсантов):

- соблюдать режим учебной деятельности;
- заботиться о собственном здоровье: бороться с вредными привычками, правильно питаться;

- выполнять задания и указания, доверять педагогу;
- уважать общепринятые нормы общения и этики;
- искать пути сотрудничества, сдерживать свои эмоции.

ВЫВОДЫ. Таким образом, учебный процесс в сфере физкультурно-спортивной деятельности в университете – это процесс профессионального и личностного формирования человека, где огромную роль играет плодотворное взаимодействие «преподаватель – занимающийся». Для предупреждения конфликтных ситуаций необходимо понимание и умение решать данные ситуации как преподавателями, так и обучающимися, а также взаимодействие в процессе урегулирования конфликтов.

В дальнейшем будет продолжена работа по использованию данных методических рекомендаций совместно с Психологической службой нашего университета.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Савченко И. А. Конфликты в образовательной организации в условиях организационных изменений // Конфликтология / Nota Bene. 2018. № 2. С. 24–35.
2. Бабушкин Г. Д., Яковлев Б. П. Психологическое сопровождение физического воспитания и спорта. Москва : Лань, 2022. 384 с.
3. Зеленков М. Ю. Социальная конфликтология. Москва : Юридический институт МИИТа, 2011. 272 с.

REFERENCES

1. Savchenko I. A. (2018), “Conflicts in an educational organization in the context of organizational changes”, *Conflictology*, No. 2, pp. 24–35.
2. Babushkin G. D., Yakovlev B. P. (2022), “Psychological support of physical education and sports”, Moscow, Lan’, 384 p.
3. Zelenkov M. Yu. (2011), “Social conflictology”, Moscow, MIITa Law Institute, 272 p.

Информация об авторах:

Е. П. Шарина, зав. кафедрой теории, методики и практики физической культуры и спорта, Sharina@msun.ru.

О. О. Шумская, доцент кафедры теории, методики и практики физической культуры и спорта, Shumskaya@msun.ru.

Л. В. Лагутенко, старший преподаватель кафедры теории, методики и практики физической культуры и спорта, lagutenko@msun.ru.

Н. В. Белкина, доцент высшей школы теории, методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, belkina.natalia@gmail.com.

Поступила в редакцию 25.08.2024.

Принята к публикации 17.09.2024.