

**УДК 371.485:37.062.1**

**Педагогическое сопровождение социализации воспитанников суворовских военных училищ МВД России на начальном этапе обучения с помощью двухвекторного наставничества**

**Иванов Евгений Юрьевич**

**Санкт-Петербургский университет МВД России, Санкт-Петербург**

**Аннотация.** В статье рассматриваются структура и функциональные особенности двухвекторного наставничества как способа педагогического сопровождения социализации воспитанников суворовских военных училищ МВД России на начальном этапе обучения. По вертикали наставничество организуется посредством взаимодействия первокурсников и взрослых сотрудников образовательной организации через послушание первых и заботу вторых. На горизонтали сверстников также наблюдается амбивалентность: младшие соперничают со старшими и, в то же время, сотрудничают с ними. Автор подчеркивает, что успешность указанного двухвекторного наставничества напрямую зависит от наполнения воспитательного пространства со-бытием. Со-бытие осуществляется совместным проживанием воспитанниками и воспитателями круга значимых событий и является формой воспитания. При этом эффективность предложенного двухвекторного наставничества доказывается результатами опытно-экспериментальной работы по внедрению инноваций. В результате актуализируется вопрос подготовки наставников, что говорит о дальнейших перспективах исследований по обозначенной проблеме.

**Ключевые слова:** педагогическое сопровождение, социализация, суворовские военные училища МВД России, начальный этап обучения, наставничество.

**Pedagogical support of socialization of students of Suvorov military schools of The Ministry of Internal Affairs of Russia at the initial stage of training through two-vector mentoring**

**Ivanov Evgeny Yurievich**

**Saint Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia**

**Abstract.** The article discusses the structure and functional features of two-vector mentoring as a method of pedagogical support for the socialization of students of the Suvorov military schools of the Ministry of Internal Affairs of Russia at the initial stage of training. Vertically, mentoring is organized through the interaction of first-year students and adult employees of an educational organization through the obedience of the former and the care of the latter. Ambivalence is also observed at the horizontality of peers: younger ones compete with older ones and, at the same time, cooperate with them. The author emphasizes that the success of this two-vector mentoring directly depends on filling the educational space with co-existence. Co-existence is carried out by the joint living of a circle of significant events by students and educators and is a form of education. The effectiveness of the proposed dual-vector mentoring is demonstrated by the results of experimental work on innovation implementation. As a result, the issue of training mentors is actualized, which indicates further prospects for research on the designated problem.

**Keywords:** pedagogical support, socialization, Suvorov military schools of the Ministry of Internal Affairs of Russia, initial stage of training, mentoring.

**ВВЕДЕНИЕ.** В настоящее время интенсифицируется внешнее деструктивное влияние на традиционную систему ценностей и морально-нравственных ориентаций российского народа. Происходит внутренняя перестройка общества, смена генеральной парадигмы общественных отношений и разворот в сторону отечественной истории, а также опыта предыдущих поколений. Следовательно, актуализируются вопросы воспитания будущих защитников Родины, а в сфере правоохранительной деятельности – служителей закона. Это возложено государством на специально созданные для этого общеобразовательные организации – суворовские военные училища МВД России (далее – СВУ МВД России). Однако «высокие» цели на

практике зачастую растворяются в закономерно проявляющихся трудностях организации образовательного процесса в СВУ МВД России, особенно на начальном этапе обучения, когда старший подросток (14-15 лет) совершает первый шаг в профессии полицейского. В этот период для педагогического коллектива важно выстроить работу по педагогическому сопровождению двух разнонаправленных процессов приобщения (адаптации) первокурсников к военизированной среде училища и их самореализации посредством самоопределения в будущей профессии. Вслед за классической интерпретацией А. В. Мудрика [1] мы понимаем обозначенные процессы как единое явление – социализацию. В предыдущих публикациях нами была предложена модель педагогического сопровождения социализации воспитанников СВУ МВД России на начальном этапе обучения, основным инструментальным средством которой выступило наставничество [2]. В свою очередь, целью данного исследования стало конкретизация структуры двухвекторного наставничества и его функциональное наполнение с учетом реализации разработанной нами модели.

**МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ.** Для достижения поставленной цели применялись теоретические методы: анализ специальной литературы по проблеме исследования, обобщение полученных данных и моделирование малых систем. Эмпирическими методами выступили формирующий эксперимент и контент-анализ рефлексивных текстов наставников и наставляемых. Астраханское СВУ МВД России послужило базой исследования. Опытно-экспериментальная работа проводилась в период с августа 2019 года по январь 2024 года с привлечением 8 офицеров-воспитателей, 24 старшекурсников и 256 воспитанников 1 курса. В течение 4 учебных годов формировались экспериментальные (далее - ЭГ) и контрольные (далее - КГ) группы на основе их однородности и отсутствия различий между результатами первичной диагностики по интересующим нас показателям. Важно отметить, что в настоящей статье рассматривается только та часть опытно-экспериментальной работы, которая касается непосредственного разрешения поставленной проблемы, т.е. является одним из компонентов большого многолетнего исследования педагогического сопровождения социализации воспитанников СВУ МВД России на начальном этапе обучения.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.** Проведенный теоретический анализ специальной литературы по проблеме исследования позволил охарактеризовать структуру и инструментарий особой формы наставничества, с помощью которого осуществлялось педагогическое сопровождение социализации первокурсников СВУ МВД России. Акцентировано внимание на специфике образовательной среды училищ. А именно, помимо таких характерных черт, как строгая регламентация, нормативность, иерархичность и относительная закрытость, среда СВУ МВД России выделяется наличием уникального сообщества взрослых и учащихся, взаимодействующих в атмосфере, насыщенной культурой, традициями и ритуалами полицейской службы [3]. Внутри формируется своего рода треугольник совместного бытия, на вершинах которого находятся значимый взрослый (офицер), опытный сверстник (старшекурсник) и «вчерашний школьник» (первокурсник), что в полной мере согласуется с представлениями А. А. Остапенко об оптимальном социальном окружении подростка [4]. Поэтому модель А. А. Остапенко стала основой нашего выбора трафарета при описании двухвекторного наставничества, динамическая формула которого изображена на рисунке 1.

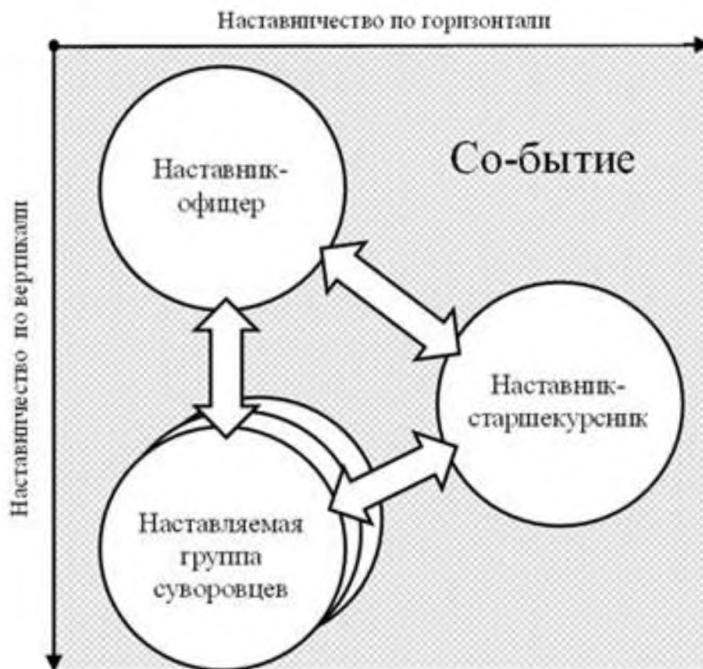


Рисунок 1 – Динамическая формула двухвекторного наставничества в педагогическом сопровождении социализации воспитанников СВУ МВД России на начальном этапе обучения

Первый вектор направлен «по вертикали» взаимосвязи старшего подростка и взрослого в соединении послушания (сторона подростка) и наставничества (сторона взрослого). Второй вектор представляет собой «горизонталь» содружества сверстников и одновременно их соперничества. Однако, чтобы придать динаминости, необходимо наполнить векторное пространство своеобразной воспитательной субстанцией — со-бытием, которое мы рассматриваем как форму воспитания, воплощающееся в личной встрече, диалоге и совместном пребывании в разновозрастном сообществе. Более того, как пишет М. Р. Илаковичус, со-бытийное со-общество представляет собой «способ передачи ценностей от поколения к поколению» [5, с. 90]. Это, в контексте нашего исследования, означает, что отправной точкой самоопределения воспитанников в будущей профессии полицейского как профессии служения является опыт совместного бытия. Отсюда рассматриваемая динамическая формула наставничества, в которой взаимодействуют взрослый наставник, наставник-сверстник и группа наставляемых, иллюстрирует групповую форму наставничества, способную решать и профессионально ориентирующую задачу в том числе. Со-бытие мы конструируем, как предлагают П. В. Селин и М. Р. Илаковичус [3], путем прохождения первокурсниками круга воспитательных событий, занятием офицерами-наставниками педагогической позиции значимого взрослого через актуализацию гуманистического мировоззрения, а старшекурсниками – позиционированием опыта сверстника в соответствии с нашей моделью сопровождения [2].

Проверка эффективности предложенных нами инноваций в педагогическом сопровождении социализации воспитанников СВУ МВД России на начальном этапе обучения с помощью двухвекторного наставничества осуществлялась посредством сравнения результатов итоговой диагностики с применением контент-анализа рефлексивных текстов первокурсников – 256 сочинений на тему «Моя будущая профессия». Количественная часть нашла свое отражение в процентной зависимости слов от заданных профессионально ориентированных параметров, качественная – в соотношении эмоционального эффекта и синтаксическими единицами контент-анализа. Процедура анализа строилась на структурировании Ф. Мэйринга [6] по направлениям анализа ценностей, установок, понятий, объективности, символичности, реальности и взаимодействия.

Воспитанники ЭГ по итогам опытно-экспериментальной работы на семантико-прагматичном уровне проявляют желание связать свою жизнь со службой в органах внутренних дел (97% суворовцев), причем конкретизируют профессию более половины респондентов – 57%. В КГ следующие показатели: 94% профессионально ориентированы (соответствует результатам в ЭГ), а конкретизируют профессию только 36% суворовцев. 24% воспитанников ЭГ в сочинениях демонстрируют не только знание терминов, но и пытаются грамотно встроить их в структуру предложений. В КГ анализ поля значений показывает такие же «успехи» только у 18% обучающихся. Наблюдаются различия между группами в описании процесса взаимодействия и понимания действующей реальности. 74% суворовцев ЭГ написали об обучении в СВУ МВД России (52% в КГ), 17% из которых упомянули о роли наставников в их профессиональном становлении. Однако в текстах первокурсников обеих групп встречаются клишированные словосочетания, а расстановка слов в предложениях выполнена с низкой синтаксической нагрузкой. Причем даже в ЭГ присутствуют противоположные смысловые позиции. Один суворовец пишет о нежелании «работать вообще», второй — о ценностном ядре полицейской службы – заботе о других. Ценностный кластер в текстах воспитанников ЭГ отличается от КГ ранговым «переносом» на лидирующие позиции таких ценностей, как безопасность и традиции, в КГ — доброта и конформность. Описанное свидетельствует о bipolarности эффекта воспитательной работы в ЭГ и КГ. Двухвекторное наставничество значимого взрослого и опытного сверстника благоприятно сказалось на «вхождении» старшего подростка ЭГ в субординационную среду СВУ МВД России через принятие профессиональных норм и ценностей, в первую очередь проявившиеся в рефлексивных текстах. В КГ «погружение» выглядит более конформным, акцента на приобщение к полицейским традициям и суворовскому сообществу не обнаружено; первокурсники КГ сфокусированы на цели «научиться жить» в новой среде.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ.** Таким образом, двухвекторное наставничество представляет собой эффективное средство педагогического сопровождения социализации воспитанников СВУ МВД России на начальном этапе обучения и отображается двумя разнонаправленными векторами взаимодействия первокурсников со взрослыми и старшекурсниками в пространстве их совместного бытия. Трансляция опыта от старших к младшим осуществляется через личные встречи и совместную деятельность при сохранении вертикали послушания. Суворовцы старшего курса выступают одновременно образцом поведения для старших подростков и образцом

успешного преодоления затруднений в первые месяцы нахождения в училище. Теоретически построенная нами динамическая формула двухвекторного наставничества и результаты опытно-экспериментальной работы полностью раскрыли указанные характеристики. Однако достигнутая в исследовании цель обнаружила новое направление, требующее дополнительных исследований: это непосредственная подготовка самих наставников для «возвращения» новых поколений суворовцев и сотрудников органов внутренних дел.

**СПИСОК ИСТОЧНИКОВ**

1. Мудрик А. В. Социально-педагогические проблемы социализации : монография. Москва : МПГУ, 2016. 256 с.
2. Иванов Е. Ю. Модель педагогического сопровождения социализации воспитанников суворовских военных училищ МВД России на начальном этапе обучения // Человеческий капитал. 2023. № 1 (169). С. 144–151.
3. Селин П. В., Илакавичус М. Р. Подготовка начальствующего состава и педагогических работников суворовских военных училищ МВД России к совместной воспитательной деятельности: монография. Санкт-Петербург : СПБУ МВД России, 2024. 192 с.
4. Остапенко А. А. Как обеспечить полноту воспитания подростка. Москва : НИИ школьных технологий, 2019. 36 с.
5. Илакавичус М. Р. Гуманитарно-антропологический подход как основа организации профессионального воспитания представителей профессий службы // Научно-педагогическое обозрение. 2023. № 3 (49). С. 86–93.
6. Mayring P. Qualitative Content Analysis: Theoretical Foundation, Basic Procedures and Software Solution. Austria : Klagenfurt, 2014. 144 p.

**REFERENCES**

1. Mudrik A. V. (2016), “Socio-pedagogical problems of socialization”, monograph, Moscow Pedagogical State University, Moscow, 256 p.
2. Ivanov E. Yu. (2023), “Model of pedagogical support for the socialization of students of Suvorov military schools of the Ministry of Internal Affairs of Russia at the initial stage of training”, *Human Capital*, No. 1 (169), pp. 144–151.
3. Selin P. V., Ilakavicius M. R. (2024), “Preparation of commanding staff and teaching staff of Suvorov military schools of the Ministry of Internal Affairs of Russia for joint educational activities”, monograph, Saint Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of the Russia, Saint Petersburg, 192 p.
4. Ostapenko A. A. (2019), “How to ensure complete upbringing of an adolescent”, Research Institute of School Technologies, Moscow, 36 p.
5. Ilakavicius M. R. (2023), “Humanitarian-anthropological approach as the basis for organizing professional education of representatives of service professions”, *Scientific and Pedagogical Review*, No. 3 (49), pp. 86–93.
6. Mayring P. (2014), “Qualitative Content Analysis: Theoretical Foundation, Basic Procedures and Software Solution”, Austria, Klagenfurt, 144 p.

**Информация об авторе:**

**Иванов Е. Ю.**, преподаватель кафедры педагогики и психологии, ivanzmeeff@rambler.ru, <https://orcid.org/0000-0002-8855-2920>.

*Поступила в редакцию 29.05.2024.*

*Принята к публикации 27.06.2024.*