

**УДК 37.08**

**Формирование универсальных компетенций молодого учителя  
как результат непрерывного образования**

**Мубаракшина Людмила Рафаэловна**

**Средняя общеобразовательная школа № 144, Омск**

**Аннотация.** В статье рассмотрены вопросы профессионального развития кадрового ресурса образовательного учреждения в условиях организации внутренней системы оценки качества образования. Представлено исследование по формированию универсальных компетенций ФГОС ВО 3++ в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог». По мнению автора, у молодого педагога в период его профессионального становления необходимо продолжать формировать универсальные компетенции.

**Ключевые слова:** молодой педагог, профессиональное развитие, универсальные компетенции, профессиональный стандарт, качество обучения.

**Formation of universal competencies of a young teacher  
as a result of continuous education**

**Mubarakshina Lyudmila Rafaelovna**

**Secondary school No. 144, Omsk**

**Abstract.** The article discusses issues related to the professional development of the educational institution's personnel in the context of implementing an internal quality assessment system for education. A study on the formation of universal competencies of the Federal State Educational Standards of Higher Education 3++ in accordance with the requirements of the professional standard "Teacher" is presented. According to the author, it is necessary to continue to form universal competencies in a young teacher during his professional development.

**Keywords:** young teacher, professional development, universal competencies, professional standard, quality of education.

**ВВЕДЕНИЕ.** К компетенции образовательной организации относится наличие внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) согласно Федеральному закону от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». К числу обязательных компетенций образовательных организаций относятся проведение самообследования, порядок которого утвержден приказом Минобрнауки России от 14.06. 2013 №3462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией». Порядок проведения самообследования предполагает включение данных по результатам ВСОКО в публичном отчете образовательного учреждения. Минимум содержания оценочной деятельности в показателях отображен в приказе Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». Рассматриваемые нормативно-правовые основания позволяют констатировать, что любое образовательное учреждение проектирует самостоятельно цели, задачи и порядок организации ВСОКО.

К параметрам ВСОКО относят качество обучения, а именно: качество условий, качество содержания и качество результатов образовательной деятельности. Состояние кадрового ресурса ОО рассматривается в условиях ВСОКО. Внутренний аудит образовательной организации необходим для своевременного принятия управленческих решений и открытого информирования всех участников образовательного процесса. Повышение профессионального уровня педагогического коллектива, выстраивание индивидуальной профессиональной траектории и развитие педагогов является актуальным для

исследования. Кадровый дефицит среди учительского корпуса и привлечение молодых специалистов остаются одной из проблем системы образования.

**МЕТОДЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.** Методологическую основу исследования составил системный подход. Сопровождение молодых педагогов исследовали А.С. Батышева, С.Я. Батышева, С.Г. Внершловский, И.В. Круглова, И.Г. Столляр. Понятие «компетентность» изучали В.И. Тесленко, А.В. Хуторской, И.А. Зимняя, И.С. Сергеев, Е.О. Иванова, И. Ю. Тарханова, А.К. Маркова, А.Г. Асмолов, Л.М. Митина, Н.В. Кузьмина. В.А. Сластенин раскрыли понятие «профессиональная компетентность».

Актуальность данного исследования обусловлена отсутствием методологии и действующих практик обеспечения преемственности результатов образовательных программ в условиях стандартизации и создания единого образовательного пространства. Согласно стандартам высшего образования обязательные результаты обучения включают универсальные компетенции. Сегодня выпускник педагогического вуза должен быть мобильным и готовым к трансфессии. Существует необходимость связи требований федерального образовательного стандарта высшего образования педагогических специальностей с профессиональным стандартом педагога, которые должны отражать не только современные представления о существующих профессиях, но и требования рынка труда в будущем [1, 2].

В процессе анализа литературы было выявлено, что в ФГОС ВО 3++ представлен перечень универсальных компетенций, которые характеризуют надпрофессиональные умения выпускника, востребованного на современном рынке труда [3]. Нами проведен сопоставительный анализ универсальных компетенций ФГОС ВО 3++ и требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесёнными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326) [4] (табл. 1).

Таблица 1 – Сравнительная таблица ФГОС ВО 3++ и профессионального стандарта

Код универсальной компетенции	Наименование категории (группы) универсальных компетенций в соответствии с ФГОС ВО (педагогическое образование)	Характеристика трудовых функций учителя в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог»
1	2	3
УК 1	Системное и критическое мышление	<ul style="list-style-type: none"> <li>Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переключение обучающимися</li> <li>Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую</li> <li>Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира</li> <li>Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</li> <li>Владеть ИКТ-компетентностями</li> </ul>
УК 2	Разработка и реализация проектов	<ul style="list-style-type: none"> <li>Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</li> <li>Проектирование и реализация воспитательных программ</li> </ul>
УК 3	Командная работа и лидерство	<ul style="list-style-type: none"> <li>Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления</li> <li>Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации</li> <li>Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</li> <li>Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач</li> </ul>
УК 4	Коммуникация	<ul style="list-style-type: none"> <li>Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их</li> <li>Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка</li> <li>Организация олимпиад, конференций, турниров</li> </ul>
УК 5	Межкультурное взаимодействие	<ul style="list-style-type: none"> <li>Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях</li> <li>Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде</li> <li>Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</li> </ul>

		Продолжение таблицы 1
1	2	3
УК 6 УК 7	Самоорганизация и саморазвитие ( в том числе здоровьесбережение)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся</li> <li>Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик</li> <li>Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</li> <li>Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования</li> </ul>
УК 8	Безопасность жизнедеятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды</li> <li>Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе</li> </ul>
УК 9	Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</li> </ul>
УК 10	Гражданская позиция	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</li> </ul>

**ВЫВОДЫ.** Таким образом, установив взаимосвязь между компетенциями и трудовыми функциями, можно предположить, что существует очевидная необходимость продолжать формировать универсальные компетенции у начинающего педагога. Для этого следует обеспечить комплексное сопровождение профессионального становления молодого специалиста. Формальный подход и наличие фрагментарных локальных нормативных актов, касающихся работы с молодыми педагогами, приводят к «оттоку» из профессии.

Поэтому необходимо создать организационно-педагогические условия для формирования надпрофессиональных компетенций молодых педагогов, максимально раскрывая их личностный потенциал, необходимый для профессионального

развития. Созданные условия, которые относятся к показателям ВСОКО, способствуют закреплению педагогических кадров в образовательной организации.

**СПИСОК ИСТОЧНИКОВ**

1. Тарханова И. Ю. Об измерении сформированности универсальных компетенций студентов вузов // Педагогика, 2018. № 8. С. 79–84.
2. Казакова Е.И., Тарханова И.Ю. Оценка универсальных компетенций студентов при освоении образовательных программ // Ярославский педагогический вестник. 2018. № 5. С. 127–135.
3. Наставничество в образовании: культура, идеи, технологии : Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция. Часть 1 / Уральский государственный педагогический университет ; главный редактор Г. А. Кругликова. Екатеринбург, 2023. 459 с.
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»» от 18 октября 2013 года №544н. URL: <https://base.garant.ru/70535556/> (дата обращения: 20.04.2024).

**REFERENCES**

1. Tarkhanova I. Yu. (2018), “Measuring the formation of universal competencies of university students”, [Izme-reniya sformirovannosti universal'nyh kompetencij studentov vuzov], *Pedagogy*, No. 8, pp. 79–84.
2. Kazakova E. I., Tarkhanova I. Y. (2018), “Assessment of Students’ Universal Competences in mastering educational programs”, *Yaroslavl Pedagogical Vestnik*, No. 5, pp. 127–135.
3. (2023), “Mentoring in Education: Culture, Ideas, Technologies”, [Nastavnichestvo v obrazovanii: kul’tura, idei, tekhnologii], Russian Scientific and Practical Conference with International Participation, Part 1, Ural State Pedagogical University, Ed. by G. A. Kruglikova, Yekaterinburg, 459 p.
4. (2013). “Order of the Ministry of Labor and Social Protection of the Russian Federation “On Approval of the Professional Standard “Teacher (pedagogical activity in the sphere of preschool, primary general, basic general, secondary general education) (tutor, teacher)” of October 18, 2013, № 544n, URL: <https://base.garant.ru/70535556/>.

**Информация об авторе:**

Мубаракшина Л.Г., директор БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №144», mila\_1242@mail.ru, <https://orcid.org/0009-0008-8300-7609>.

*Поступила в редакцию 10.06.2024.*

*Принята к публикации 04.07.2024.*