

УДК 796.011:338.28

Социально-экономические проблемы при занятиях физической культурой и спортом в высших учебных заведениях

Вольский Василий Васильевич¹, кандидат педагогических наук, доцент

Лачин Юрий Валерьевич¹,

Новиков Сергей Анатольевич¹,

Лепшик Михаил Эдуардович²,

Волкова Людмила Михайловна³, кандидат педагогических наук, профессор

¹Военно-космическая академия имени А.Ф. Можайского, Санкт-Петербург

²Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург

³Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации

Аннотация. В работе затрагивается тематика социально-экономических проблем, связанных с занятиями физической культурой и спортом в высших учебных заведениях. Основное внимание уделено вопросам недостаточного финансирования спортивных программ, износа инфраструктуры, ограниченной доступности спортивных секций для студентов, влияния дистанционного обучения на участие в спортивных мероприятиях, а также социальных барьеров для студентов с инвалидностью и из различных социально-экономических слоев. В статье приведены примеры решения подобных вопросов и предложения по улучшению ситуации.

Ключевые слова: физическая культура, высшее образование, удаленное обучение, социальные барьеры, здоровье студентов, инновационные программы, государственная поддержка.

**Socio-economic problems in physical education and sports
in higher education institutions**

Volsky Vasily Vasilyevich¹, candidate of pedagogical sciences, associate professor

Lachin Yuri Valeryevich¹,

Novikov Sergey Anatolyevich¹,

Leppik Mikhail Eduardovich²,

Volkova Lyudmila Mikhailovna³, candidate of pedagogical sciences, professor

¹Military Space Academy named after A.F. Mozhaisky, St. Petersburg

²A.I. Herzen Russian State Pedagogical University, St. Petersburg

³St. Petersburg State University of Civil Aviation

Abstract. The article discusses the topic of socio-economic problems related to physical education and sports in higher educational institutions. The main attention is paid to the issues of insufficient funding of sports programs, deterioration of infrastructure, limited accessibility of sports sections for students, the impact of distance learning on participation in sports events, as well as social barriers for students with disabilities and from various socio-economic backgrounds. The article provides examples of addressing such issues and suggestions for improving the situation.

Keywords: physical education, higher education, distance learning, social barriers, student health, innovative programs, government support.

ВВЕДЕНИЕ. В наше время большое значение в создании здорового образа жизни у населения, в частности среди молодого поколения, приобретает физическая активность и спорт. Университеты России, следуя глобальным тенденциям, активно стремятся интегрировать и продвигать спортивные инициативы [1, 2]. Эти программы направлены не только на укрепление физического здоровья студентов, но и на их эмоциональное благополучие. Тем не менее, несмотря на очевидные преимущества и потребность в спортивном развитии в академической среде, различные социально-экономические вызовы сдерживают возможности обучающихся и мешают полноценной реализации таких программ [3]. В стране, как и за ее пределами, образовательные институты сталкиваются с недостатком финансирования для спортив-

ных событий, устаревшей инфраструктурой, дефицитом профессиональных специалистов и нехваткой внимания к доступности спорта для всех. Эти препятствия затрудняют развитие спортивной жизни в высших учебных заведениях и равный доступ к физической культуре, что особенно важно на фоне социально-экономических различий в обществе [4].

Исследование нацелено на выявление ключевых социально-экономических трудностей, с которыми сталкиваются российские университеты в сфере спорта и физической культуры, а также на изучение возможных путей их преодоления. Особое внимание уделяется анализу текущего состояния в этой области и исследованию успешных отечественных и международных практик, которые могут быть применены для улучшения эффективности спортивных программ в российских высших учебных заведениях.

МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ. Обзор специальной литературы по изучаемой тематике, опрос, экспертный анализ, статистика. Исследование проведено в 2023 году. Экспертный анализ включал результаты опроса профессорско-преподавательского состава восьми вузов Санкт-Петербурга.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. Изучение социально-экономических проблем, связанных с занятиями физической культурой и спортом в высших учебных заведениях, позволило выявить следующие основные моменты.

Сложности социально-экономического характера: связанные с участием в физической культуре и спортивных мероприятиях в университетах России, включают финансовые и инфраструктурные аспекты.

1) Одна из основных проблем — ограниченное финансирование, с которым сталкиваются многие учебные заведения. Ограниченные бюджеты означают, что инвестиции в развитие спортивной деятельности и программы по физической культуре и спорту часто сокращаются, что уменьшает качество и доступность спортивных занятий для студентов.

2) Проблема изношенности инфраструктуры также заслуживает внимания. Из-за финансовых ограничений многие спортивные сооружения и залы в университетах нуждаются в обновлении или модернизации, что ухудшает условия для спортивных занятий и может представлять угрозу для здоровья студентов.

Вопрос доступности:

1) Для многих студентов высокая стоимость занятий в спортивных секциях и физкультурных курсах может стать серьезным барьером, особенно для тех, кто приходит из менее обеспеченных семей. Иногда стоимость участия в спортивных мероприятиях или доступ к спортивным объектам может быть чрезмерно высокой, что делает спорт недоступным для многих студентов.

2) Ограниченнное количество мест в спортивных секциях — еще одна проблема, с которой сталкиваются некоторые учебные заведения. Когда количество желающих участвовать в спортивной деятельности превышает возможности вуза предоставить достаточно мест, это приводит к отсеиванию потенциальных участников.

Социальные аспекты:

1) Проблема инклюзивности особенно остра для студентов с инвалидностью, которые часто сталкиваются с препятствиями при попытке интегрироваться в

спортивную жизнь университета из-за отсутствия специализированных программ и необходимой инфраструктуры.

2) Социально-экономическое неравенство влияет на доступность спортивных ресурсов: студенты из более состоятельных семей могут позволить себе частные тренировки и участие в дорогостоящих спортивных событиях, в отличие от их менее обеспеченных сверстников.

Последствия этих социально-экономических проблем охватывают физическое и психологическое здоровье студентов, их учебную деятельность и академическую успеваемость, а также препятствуют социальной интеграции. Ограниченный доступ к физической культуре и спортивным мероприятиям может привести к снижению уровня физической активности, что увеличивает риск развития заболеваний и негативно сказывается на психологическом благополучии [5]. Это также может повлиять на учебную мотивацию и академическую успеваемость, а недостаток социальной интеграции через спорт может ограничить развитие коммуникативных навыков и формирование социальных связей [6].

Решение и обсуждение этих проблем требуют комплексного подхода со стороны образовательных учреждений, государства и общества с целью обеспечения равного доступа и возможностей для всех студентов.

Проведенный анализ проблем роста доступности и качества занятий физической культурой и спортом в университетах России позволил выявить наиболее успешные практики и инновационные решения, которые реализуются в некоторых вузах как в нашей стране, так и в университетах мира. Примеры таких практик включают:

1. Субсидии и гранты для развития. Примером может служить программа "Healthy Campus", предоставляющая финансовую поддержку для улучшения спортивной инфраструктуры и организации спортивных мероприятий в вузах, способствуя созданию благоприятной среды для занятий спортом среди студентов.

2. Сотрудничество с частным сектором. Университеты могут вступать в партнерские отношения с частными спортивными клубами и компаниями, предлагаая студентам льготные абонементы или бесплатный доступ к спортивным объектам и тренировкам, что расширяет спектр доступных видов спорта.

3. Программы менторства и волонтерства. Развитие внутривузовских программ, в рамках которых студенты старших курсов и выпускники помогают студентам младших курсов в организации и проведении спортивных событий, тренировок и соревнований, способствуя укреплению спортивной культуры в вузе и развитию лидерских качеств студентов.

4. Инклюзивные спортивные программы. Примером могут служить программы адаптивного спорта в вузе, которые предоставляют студентам с инвалидностью возможность заниматься различными видами спорта и двигательной активностью, включая плавание, скандинавскую ходьбу, стрельбу, пауэрлифтинг, дартс, шахматы, шашки и т.д.

5. Цифровые и онлайн-платформы. Развитие технологий позволяет университетам предлагать студентам доступ к онлайн-тренировкам, виртуальным спортивным соревнованиям и образовательным вебинарам по физической культуре, делая спорт более доступным и удобным.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Применение предложенных успешных практик может помочь преодолеть существующие социально-экономические проблемы, связанные с физической культурой и спортом в вузах России, сделав спорт более доступным и привлекательным для всех студентов. Реализация таких мер потребует совместных усилий учебных заведений, государства и частного сектора, но результатом станет создание условий для всестороннего развития студентов, повышения академической успеваемости, а также их физического и психологического благополучия.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Батурина А. Е., Вольский В. В., Коваленко В. Н., Лешева Н. С. Обучение студентов самоорганизации оздоровительной физической тренировки // Научные труды Северо-Западного института управления РАНХиГС. 2018. Т. 9, № 3 (35). С. 8–15.
2. Венедиктов И. Н., Volkova L. M., Krivochechekov V. G. [и др.]. Физкультурно-спортивная деятельность как аспект социализации студенческой молодежи // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгатта. 2022. № 10 (212). С. 66–70.
3. Вольская А. Г., Вольский В. В., Габов М. В., Рыбаков Г. П. Проблемы физического воспитания подростков // Физическая культура и спорт в образовательном пространстве: инновации и перспективы развития. Санкт-Петербург, 2020. С. 190–195.
4. Журбина А. Д., Шалупин В. И., Шакиржанова К. Т. Современные аспекты в воспитании студенческой молодежи средствами физической культуры и спорта // Гражданская авиация на современном этапе развития науки, техники и общества. Москва, 2021. С. 579–582.
5. Сущенко В. П., Устинова О. Н., Бякова Т. Г., Яничников И. К. Подходы к решению проблем адекватной рекреации в преодолениях возрастных барьеров современных поколений // Рекреационный инжиниринг в парадигме спортивно-педагогического процесса. Санкт-Петербург, 2014. С. 41–50.
6. Зуйкова Е. Г., Бушма Т. В., Volkova L. M., Даценко А. А. Интернет-коммуникации студентов в процессе освоения дисциплины "Физическая культура" // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгатта. 2020. № 9 (187). С. 113–115.

REFERENCES

1. Baturin A. E., Volsky V. V., Kovalenko V. N., Lesheva N. S. (2018), “Teaching students self-organization of health-improving physical training”, *Scientific papers of the Northwestern Institute of Management of the RANEPA*, Vol. 9, No. 3 (35), pp. 8–15.
2. Venediktov I. N., Volkova L. M., Krivoshchekov V. G. [et al.]. (2022), “Physical culture and sports activity as an aspect of socialization of student youth”, *Scientific notes of the P.F. Lesgafit University*, No. 10 (212), pp. 66–70.
3. Volskaya A. G., Volsky V. V., Gabov M. V., Rybakov G. P. (2020), “Problems of physical education of adolescents”, *Physical culture and sport in the educational space: innovations and development prospects*, St. Petersburg, pp. 190–195.
4. Zhurbina A. D., Shalupin V. I., Shakirzhanova K. T. (2021), “Modern aspects in the education of student youth by means of physical culture and sports”, *Civil aviation at the present stage of development of science, technology and society*, Moscow, pp. 579–582.
5. Sushchenko V. P., Ustinova O. N., Byakova T. G., Ovichnikov I. K. (2014), “Approaches to solving the problem of adequate recreation in overcoming age barriers of modern generations”, *Recreational engineering in the paradigm of the sports and pedagogical process*, SPb., pp. 41–50.
6. Zuijkova E. G., Bushma T. V., Volkova L. M., Datsenko A. A. (2020), “Internet communication of students in the process of mastering the discipline “Physical culture”, *Scientific notes of the P.F. Lesgafit University*, No. 9 (187), pp. 113–115.

Информация об авторах: **Вольский В.В.**, доцент кафедры физической подготовки, www1962@mail.ru <https://orcid.org/0009-0008-07-60-7004>. **Лачин Ю.В.** преподаватель кафедры физической подготовки, valerievitch.yu@yandex.ru <https://orcid.org/0009-000-5229-2255>. **Новиков С.А.**, преподаватель кафедры физической подготовки, sergev.novikov.704@gmail.com <https://orcid.org/0009-0009-7218-4535>. **Леппик М.Э.**, старший преподаватель кафедры физического воспитания и спортивно-массовой работы, mleppik@yandex.ru <https://orcid.org/0009-000-1215-8123>. **Волкова Л.М.**, профессор кафедры физической и психофизиологической подготовки, volkovalm@bk.ru <https://orcid.org/0000-0003-1066-337X>. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

*Поступила в редакцию 16.04.2024.
Принята к публикации 13.05.2024.*