

**УДК 796.011.1**

**Спортивный патронат как фактор повышения качества жизни детей, оставшихся без попечения родителей в России**

**Исмианов Владимир Владимирович<sup>1</sup>,** кандидат педагогических наук, доцент

**Изотова Инга Игоревна<sup>2</sup>,** кандидат педагогических наук, доцент

**Черкашина Елена Владимировна<sup>2</sup>**

**Рыбина Людмила Дмитриевна<sup>3</sup>**

**<sup>1</sup>Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта**

**<sup>2</sup>Байкальский государственный университет, Иркутск**

**<sup>3</sup>Иркутский национальный исследовательский технический университет**

**Аннотация.** В статье рассмотрена новая технология спортивного патроната детей, оставшихся без попечения родителей в Российской Федерации. Авторами проведен анализ отсутствия условий в области спортивной культуры для профилактики приобретенных комплексных травм в психике и характере, воспроизводящих развитие социально-негативного поведения детей, оставшихся без попечения родителей. Целью исследования является создание условий для построения и осуществления спортивного патроната детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях интегративного образовательного комплекса «СПОРТ – ШКОЛА – СПО, ВУЗ». Предлагается урегулировать спортивный патронат на федеральном уровне и принять решение о добавлении в Федеральный закон «Об опеке и попечительстве» специальной главы о спортивно-патронатном воспитании детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях интегративного образовательного комплекса «СПОРТ – ШКОЛА – СПО, ВУЗ», что повысит их качество жизни в России.

**Ключевые слова:** спортивный патронат, дети, оставшиеся без попечения родителей, спортивная семья, тренер-куратор, интегративный образовательный комплекс «СПОРТ – ШКОЛА – СПО, ВУЗ».

**Sports patronage as a factor in improving the quality of life of children left without parental care in Russia**

**Ismianov Vladimir Vladimirovich<sup>1</sup>,** candidate of pedagogical sciences, associate professor

**Izotova Inga Igorevna<sup>2</sup>,** candidate of pedagogical sciences, associate professor

**Cherkashina Elena Vladimirovna<sup>2</sup>**

**Rybina Lyudmila Dmitrievna<sup>3</sup>**

**<sup>1</sup>Churapcha State Institute of Physical Culture and Sports, Churapcha**

**<sup>2</sup>Baikal State University, Irkutsk**

**<sup>3</sup>Irkutsk National Research Technical University, Irkutsk**

**Abstract.** The article discusses a new technology of sports patronage of children left without parental care in the Russian Federation. The authors analyzed the lack of conditions in the field of sports culture for the prevention of acquired complex injuries in the psyche and character, reproducing the development of socially negative behavior of children left without parental care. The purpose of the study is to create conditions for the construction and implementation of sports patronage of children left without parental care in the conditions of the integrative educational complex "SPORT – SCHOOL – SVE, UNIVERSITY". It is proposed to regulate sports patronage at the federal level and make a decision on adding a special chapter to the Federal Law "On Guardianship and Custody" on sports and foster care education of children left without parental care in the conditions of the integrative educational complex "SPORT - SCHOOL - SVE, UNIVERSITY", which will improve their quality of life in Russia.

**Keywords:** sports patronage, children left without parental care, sports family, coach-curator, integrative educational complex "SPORT – SCHOOL – SVE, UNIVERSITY".

**ВВЕДЕНИЕ.** Сегодня государственная система органов опеки и попечительства, осуществляющая программы сопровождения процессов социализации и социальной адаптации детей, оставшихся без попечения родителей, реализуется недостаточно эффективно, так как не все выпускающие сиротские учреждения и приемные семьи создают надлежащие условия содержания и воспитания. Более того, в выпускающихся учреждениях сохраняется естественная иерархия при одинаковых

условиях проживания, где между старшими и младшими существуют ненависть, зло, интриги, подставы и, зачастую, физическое преимущество, как правило, над более беспомощными. Эта серьезная проблема, связанная с нарушением физического, психологического и социального развития детей, оставшихся без попечения родителей, переносится на воспитание в приемной семье [1].

Существующие программы на федеральном уровне и на уровне субъектов Федерации в основном включают социально-педагогические и психологические технологии, направленные на развитие и совершенствование деятельности по оказанию социальной, правовой и иной необходимой помощи и поддержки детям, оставшимся без попечения родителей в Российской Федерации [2].

Действующие государственные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей: усыновление, опека (попечительство) и приемная семья имеют свои негативные риски, такие как: возврат из приемной семьи обратно в детский дом; жестокое обращение со стороны взрослых и сексуальное насилие; использование сирот в качестве рабочей силы; зарабатывание денег на приемных детях [3].

Все это ведет к комплексным травмам в психике и характере, а также, как следствие, к деформации личности, воспроизведяющей формирование социально негативного поведения у детей, оставшихся без попечения родителей, что отражается в дальнейшем на их жизнеустройстве в современном обществе [1].

**ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.** На основании многолетних исследований (2008-2023) нами разработана и апробирована новая педагогическая система спортивно-патронатного воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях интегративного образовательного комплекса «СПОРТ – ШКОЛА – СПО, ВУЗ». Система состоит из четырех взаимосвязанных компонентов: целевого, содержательного, организационно-деятельностного и оценочно-результативного. В целевом компоненте системы определены цель и задачи; содержательный компонент характеризуется условиями осуществления спортивного патроната детей, оставшихся без попечения родителей, и программно-методическим обеспечением его реализации; организационно-деятельностный компонент состоит из предвыпускного и постинтернатного периодов, этапов и микро-, мезо- и макроциклов спортивного патроната детей, оставшихся без попечения родителей, а также этапов спортивного патроната; оценочно-результативный компонент содержит критерии и уровни (низкий, средний, высокий) становления личностных качеств, обеспечивающих личностную подготовку к самостоятельной жизни детей, оставшихся без попечения родителей [4].

Для анализа результатов использовались методики, тесты и анкеты исследования: «Смысложизненные ориентации» (тест Д.А. Леонтьева); оценка самоконтроля в общении (тест М. Снайдера); уровень оперативной оценки самочувствия, активности и настроения (методика В.А. Доскина, Н.А. Лаврентьевой, В.Б. Шарай, М.П. Мирошникова); **тестирование теоретических знаний** здорового образа жизни (**ЗОЖ**): анкета «Отношение к ЗОЖ» и анкета «Готовность к соблюдению ЗОЖ»; уровень физической подготовленности; уровень самоактуализации личности (тест, разработанный Э. Шостром на основе концепции самоактуализации А. Маслоу); «Социально-психологической адаптированности» (тест К. Роджерса и Р. Даймонда).

**РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.** Представлено в педагогической науке новое понятие «спортивный патронат» – это новая форма воспитания и развития личностных качеств с помощью спорта, направленная на профилактику и коррекцию социально негативного поведения детей, оставшихся без попечения родителей в России.

Спортивный патронат является целой педагогической технологией воспитания, которая охватывает совокупность отношений детей, оставшихся без попечения родителей, с тренером-куратором, со спортивной семьей и с органами опеки (приемной семьей), создавая определенные предпосылки для профилактики и коррекции приобретенного в сложных жизненных ситуациях отрицательного социального опыта и деформационных изменений в психике и характере.

Спортивный патронат – это, в первую очередь, форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей, в спортивную семью.

Представлено в педагогической науке новое понятие «спортивная семья» – это новая форма устройства и воспитания с учетом интересов и потребностей детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в выбранные виды спорта в России. Как упоминалось в определениях выше, данная форма строится на разграничении полномочий между физкультурно-спортивными организациями, детскими сиротскими учреждениями, органами опеки (приемными семьями) и тренером-куратором (рис. 1).



Рисунок 1 – Педагогическая технология спортивного патроната детей, оставшихся без попечения родителей в России

Из рисунка 1 видно, что каждый субъект, участвующий в спортивном патронате, должен быть профессионально подготовлен к реализации педагогической технологии, что является особенностью данной формы помощи. Являясь педагогической технологией, она включает в себя обязанности по организации и проведению реабилитационной и воспитательной работы в процессе учебно-тренировочных занятий с ребенком-сиротой, а также с тренером-куратором. Также обязательной является подготовка специалистов в области физической культуры и спорта, готовых стать тренером-куратором и пройти обучение.

Практика и исследования показывают, что реализация спортивного патроната будет вполне успешной, если тренер-куратор будет готов к этой работе. Между

тренером-куратором и учреждением или приемной семьей (органами опеки), за которыми числятся дети, оставшиеся без попечения родителей, заключается договор.

Принципиальным отличием этой формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей, в спортивную семью от известных форм устройства (усыновление, приемная семья, опека) является наличие реализации интересов и потребностей ребенка с раннего детства заниматься избранным видом спорта, учитывая разграничение прав и обязанностей между детскими сиротскими учреждениями, физкультурно-спортивными организациями, органами опеки (приемными семьями) и тренером-куратором.

**ВЫВОДЫ.** Спортивный патронат предлагает лучшие условия для профилактики и коррекции социально негативного поведения детей, оставшихся без попечения родителей, по сравнению с детскими сиротскими учреждениями и приемными семьями. Данная форма помощи позволяет усилить систему сопровождения процессов социализации и социальной адаптации детей, оставшихся без попечения родителей, в Российской Федерации. Было бы полезно урегулировать спортивный патронат на федеральном уровне и принять решение о добавлении в Федеральный закон «Об опеке и попечительстве» специальной главы о спортивно-патронатном воспитании детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях интегративного образовательного комплекса «СПОРТ – ШКОЛА – СПО, ВУЗ», что повысит их качество жизни в Российской Федерации.

#### **СПИСОК ИСТОЧНИКОВ**

1. Галицин С. В. Педагогическая система физкультурной деятельности как средство профилактики социально-негативного поведения подростков : специальность 13.00.04 : автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук. Санкт-Петербург, 2012. 48 с.
2. Байер Е. А., Павлов И. Б. Педагогическая система формирования жизнестойкости детей-сирот средствами физической культуры и спорта в условиях детского дома : монография. Азов : Азов Печать, 2012. 648 с.
3. Исмиянов В. В. Спортивное воспитание обучающихся сирот как фактор социально-образовательной адаптации в системе профессионального образования : монография. Чурапча : Чурапчинский ГИФКиС, 2022. 256 с.
4. Исмиянов В. В., Изотова И. И., Чмаркова Е. Г., Рыбина Л. Д. Спортивно-патронатное воспитание и социализация детей, оставшихся без попечения родителей в России // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгавта. 2024. № 2 (228). С. 71–75.

#### **REFERENCES**

1. Galitsin S. V. (2012), “Pedagogical system of physical culture activity as a means of preventing socially negative behavior of adolescents”, dis. doctor ped. Sciences, 13.00.04, St. Petersburg, 48 p.
2. Bayer E. A., Pavlov I. B. (2012), “Pedagogical system of formation of resilience of orphaned children by means of physical culture and sports in an orphanage”, monograph, Azov-Print, Azov.
3. Isimyanov V. V. (2022), “Sports education of orphans as a factor of social and educational adaptation in the system of vocational education”, monograph, Churapchinsky GIFCiS, Churapcha.
4. Isimyanov V. V., Izotova I. I., Cherkashina E. V., Rybina L. D. (2024), "Sports foster family and socialization of children left without parental care in Russia", Uchenye zapiski universiteta imeni P. F. Lesgavta, No. 2 (228), pp. 71–75.

**Информация об авторах:** Исмиянов В. В., научный сотрудник, [ismiyanov@yandex.ru](mailto:ismiyanov@yandex.ru), <https://orcid.org/0000-0001-7014-3953>. Изотова И. И., доцент кафедры правового обеспечения национальной безопасности, [Izotovaii@bgu.ru](mailto:Izotovaii@bgu.ru), <https://orcid.org/0009-0003-2349-0604>. Черкашина Е. В., старший преподаватель кафедры правового обеспечения национальной безопасности, [cherkashinaev1@bgu.ru](mailto:cherkashinaev1@bgu.ru). Рыбина Л. Д., старший преподаватель кафедры физической культуры, [rybina.liuda2016@yandex.ru](mailto:rybina.liuda2016@yandex.ru), <https://orcid.org/0000-0003-3666-1946>. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

*Поступила в редакцию 19.04.2024.*

*Принята к публикации 15.05.2024.*