

**УДК 37.015**

**Формирование социальной коммуникабельности студентов с нарушением речи в процессе занятий физической культурой**  
Фёдорова Татьяна Юрьевна<sup>1</sup>, кандидат социологических наук, доцент  
Греков Юрий Алексеевич<sup>2,3</sup> кандидат педагогических наук, доцент

<sup>1</sup>*Российский университет транспорта (МИИТ), Москва*

<sup>2</sup>*Российский государственный гуманитарный университет, Москва*

<sup>3</sup>*Московский государственный университет спорта и туризма*

**Аннотация.** В статье представлено исследование по вопросам инклюзивной физической культуры студентов с нарушениями. Полученные авторами данные показали, что регулярные занятия физической культурой помогают преодолеть проблемы с коммуникабельностью, улучшить социальную уверенность в коллективе, научится общаться со студентами, которые не имеют нарушений речи. Результаты могут быть полезны психологам, преподавателям физической культуры, тренерам, которые работают со студентами с нарушением речи. Полученные результаты могут быть полезны для коррекции учебных программ в университетах.

**Ключевые слова:** адаптивная физическая культура, инклюзивность, нарушение речи, коммуникативная деятельность, волейбол.

**Formation of social communication skills of students with speech disorders  
in the process of physical education**

Fedorova Tatiana Yurievna<sup>1</sup>, candidate of sociological sciences, associate professor  
Grekov Yuri Alekseevich<sup>2,3</sup>, candidate of pedagogical sciences, associate professor

<sup>1</sup>*Russian University of Transport (MIIT), Moscow*

<sup>2</sup>*Russian State University for the Humanities, Moscow*

<sup>3</sup>*Moscow State University of Sports and Tourism*

**Abstract.** The article presents a study on the issues of inclusive physical education of students with disabilities. The data obtained by the authors showed that regular physical education classes help overcome communication problems, improve social confidence within the group, and learn to communicate with students who do not have speech disorders. The results may be useful for psychologists, physical education teachers, and coaches working with students with speech disorders. The obtained results may also be useful for adjusting educational programs in universities.

**Keywords:** adaptive physical education, inclusivity, speech disorders, communicative activity, volleyball.

**ВВЕДЕНИЕ.** Социальная коммуникация — важнейший компонент взаимодействия с окружающим миром, особенно в юношеском возрасте, когда человек адаптируется к взрослой жизни. С большими проблемами сталкиваются студенты с нарушениями речи. Занятия физической культуры помогают справиться с этой проблемой, помогают таким студентам найти способы невербального общения со сверстниками, преодолеть сложности в обучении и развить уверенность в себе [1, 2]. Многие студенты и преподаватели боятся поднять эту тему, так как она достаточно серьезная, сложная, деликатная и обширная. Поэтому в две тысячи двадцать третьем году было принято решение о сборе информации, проведении исследований по данной теме и анализе полученных результатов [3]. В самом начале многие студенты и преподаватели делились своими мыслями о формировании социальной коммуникабельности студентов с нарушениями речи в процессе обучения и построения общения.

К сожалению, к студентам, страдающим афазией, еще не найден подход, чтобы не выделять их из группы; нет учебных программ, на которые преподаватели кафедры «ФКиС» могли бы опираться при подготовке занятий.

Очень мало научных работ, которые затрагивают непосредственно эту проблему, а именно студентов с нарушениями речи [4]. В данной работе проведены исследования, направленные на устранение этого пробела, а также на популяризацию и поднятие этой проблемы.

В последнее время как преподаватели, так и студенты сталкиваются с проблемой коммуникации между людьми с нарушенной речью. К сожалению, как ранее упоминалось, нет определенного решения этой задачи. В статье проведено несколько исследований, в которых использовались методы анкетирования, наблюдения и сравнения. Анализ результатов показывает важность и значимость поднятой темы.

**МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.** Взаимодействие студентов по большей части складывается из общения, но есть некоторые студенты с нарушением речи, что затрудняет весь процесс социализации. Поэтому было принято решение о создании группового исследования в двух университетах (РУТ и РГГУ). В каждом из высших учебных заведений были созданы по две группы (в каждой 6-9 человек) студентов с афазией. Исследование проводилось в течение семестра и состояло из двух этапов.

Первый этап включал в себя прохождение опроса, в котором каждый участник эксперимента оценил свой уровень коммуникации в обществе по 10-балльной шкале (рис. 1), уровень уверенности в себе и указал основные проблемы, мешающие им в жизни.

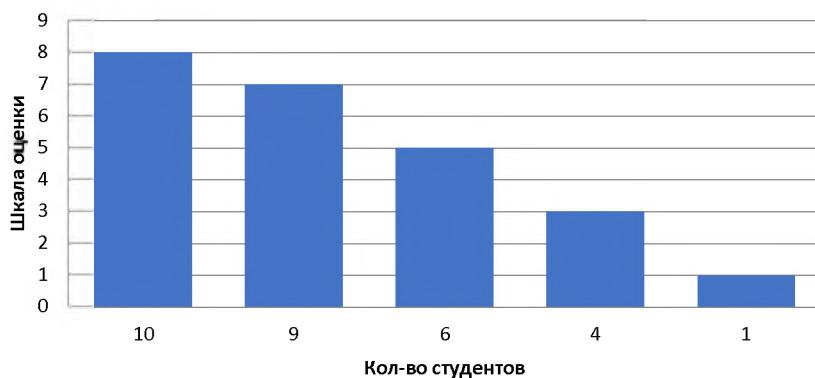


Рисунок 1 – Уровень коммуникации студентов

В ходе опроса стало понятно, что большая часть студентов достаточно комфортно себя чувствует в обществе, однако самое сложное — это включиться в образовательный процесс. Проблемная ситуация наблюдалась у пятерых студентов: на момент проведения эксперимента они были неуверенными в себе, имели низкую самооценку и слабую физическую подготовку.

Поэтому построение дальнейшего исследования требовало очень серьезного подхода к распределению студентов по группам, чтобы каждому было комфортно, а результат показал максимальный уровень.

В результате в РУТ (МИИТ) первая группа (х) состояла из 7 человек, во второй группе (у) — 9 студентов, в РГГУ третья группа (п) включала 8 человек, а в четвертой группе (м) — 6 человек (табл. 1).

Таблица 1 – Распределение человек по группам

Название группы	Университет	Количество студентов
х	РУТ (МИИТ)	7
у	РУТ (МИИТ)	9
п	РГГУ	8
м	РГУУ	6

Группа «х» и «п» занималась по экспериментальной программе, которая включала в себя занятия ОФП, спортивные игры и беседы, направленные на развитие коммуникативных навыков. Занятия проходили 4 раза в неделю по 1,5 часа.

Группа «у» и «м» занималась по традиционной программе, которая состояла из классической учебной программы общих физических упражнений и элементов легкой и тяжелой атлетики 2 раза в неделю. В конце семестра каждый студент повторно прошел опрос.

Также проводилось исследование, в рамках которого психологи работали со студентами, включая студентов с ограниченными возможностями, чтобы помочь им глубже социализироваться в обществе. Со студентами, у которых основная группа здоровья, также проводилась работа психологов для лучшего понимания нужд студентов с нарушением речи, а также для оказания помощи и поддержки этих студентов в сложном учебном процессе.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.** Полученные данные были проанализированы с помощью сводных Excel-таблиц. Для получения более наглядного результата был введен в эксперимент критерий Стьюдента.

Студенты групп «х» и «п» показали прогрессивный результат; они акцентировали внимание на том, что стали более уверенными, научились общаться со сверстниками невербальными и простыми способами, у кого-то речь стала более понятной.

Сравнивая группы «х» и «п» с группами «у» и «м» [5], можно уверенно сказать, что показатель коммуникабельности ( $t$ ) отличается на уровне 0,05 ( $t_{хп} > t_{ym}$ ).

Участники эксперимента положительно отзывались о проделанной работе и благодарили за помощь.

В конце всех исследований проводилась индивидуальная беседа с каждым испытуемым, которые делились тем, как их жизнь изменилась, что именно они пересмыслили, и насколько им стало легче общаться со студентами с ограниченными возможностями. Так было выявлено следующее:

1. Более 70 % студентов, у которых основная группа здоровья, в конце исследования отметили, что им стало намного проще взаимодействовать не только со студентами, у которых нарушена речь, но и в целом со своими сверстниками (рис. 2);

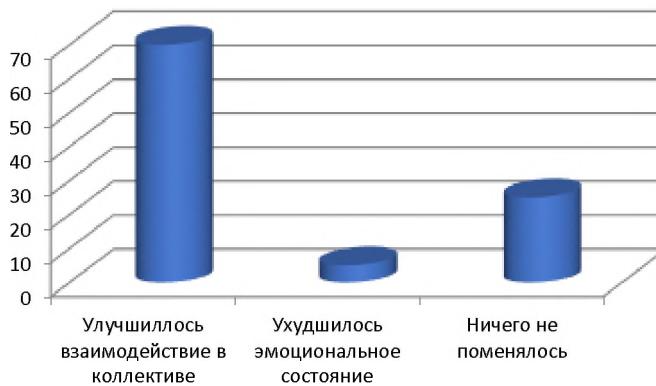


Рисунок 2 – Взаимодействие в коллективе

2. Около 55% студентов с нарушением речи отметили, что им стало проще учиться (рис. 3);

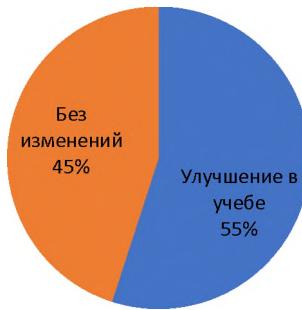


Рисунок 3 – Успехи в учебном процессе

3. Многие студенты из разных категорий, а именно 97%, отметили, что им понравился опыт участия в данном исследовании, и они готовы снова принять участие (рис. 4).



Рисунок 4 – Удовлетворенность эксперимента

По получении результатов исследования была проведена выборка, которая показала, что при соблюдении условий, а именно:

1. Доверительная вероятность (надежность) – 97%;
2. Доверительный интервал (погрешность) – (+/-) 10%;
3. Всего студентов – 30 человек.

Получается, что результат выборки равен 24; это достаточно хороший показатель, который демонстрирует, насколько можно доверять исследованию.

По окончании эксперимента многие заинтересованные студенты уточняли, когда можно будет снова принять участие в подобных мероприятиях. Они выдвинули свои предложения по новым исследованиям, поделились новыми способами анкетирования и вынесли достаточно серьезные вопросы на круглый стол заседания кафедры. В начале исследования было сложно предположить, что такая важная тема заинтересует и сильно замотивирует студентов разных университетов.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ.** Подводя итог, хочется акцентировать внимание на том, что физическая культура и спорт – проводники в мир коммуникабельности, дружелюбия и здоровья. Эксперимент доказал, что физическая культура при регулярных занятиях способствует не только анатомическому развитию, но и благоприятно склоняет на социальной коммуникабельности, уверенности человека, а также положительно влияет на формирование эмоционального фона.

Данное исследование проводилось через призму поиска оптимального решения для формирования и создания рабочего учебного плана, а также правильного составления элективных занятий по физической культуре и спорту. Эксперимент позволил расширить границы данной проблемы и выйти на новый уровень понимания в университетах РУТ (МИИТ) и РГГУ.

Проанализировав результаты опроса в конце исследования, можно отметить, что большая часть студентов готова принимать участие в научных работах, помогать в проведении различных мероприятий, стремиться улучшить образовательную программу. Сейчас молодежи важно понимать, что их слышат; они пытаются проявить свою заинтересованность в создании лучшей жизни через волонтерские организации, помочь в проведении спортивно-массовых мероприятий и оказание поддержки людям, которые нуждаются в ней. Молодёжь достаточно чуткая и эмоциональная, склонная к безвозмездному содействию в любой ситуации.

Возвращаясь к важности данного исследования, стоит отметить, что эмоциональное и психологическое состояние студентов, участвующих в эксперименте, показало положительный результат: только у 2% не было никаких изменений. Это означает, что программа исследования составлена грамотно, а проведение всех мероприятий, входивших в перечень данного изучения, имеет высокое значение как для образовательного процесса, так и для учащихся.

Подводя итог всему выше изложенному, следует отметить, как важно «прорубить канал» между студентами для взаимопонимания и взаимовыручки, а также постараться убрать границы каких-либо отклонений и помочь людям с ограниченными возможностями. Социализация — важнейший инструмент в жизни любого человека; это рычаг, благодаря которому человек учится находить общий язык с окружающим миром, бескорыстно (в идеале) помогать другим, предлагать защиту более слабому и просить помощи у более сильного. Данное исследование быстро

распространилось среди преподавателей и студентов, многие из которых захотели принять участие в дальнейших мероприятиях.

**СПИСОК ИСТОЧНИКОВ**

1. Фёдорова Т. Ю., Фёдорова Ю. Р. Проведение функциональной оценки для улучшения результатов физической подготовки студентов // Интеграция мировой науки и техники: новые концепции и парадигмы : материалы II Международной научно-практической конференции. Ставрополь, 2023. С. 298–300.
2. Савкин А. Ю., Сибгатуллина Л. Р. Значение физической культуры для повышения умственной работоспособности и успеваемости студентов // Инновационный потенциал развития мировой науки и техники: взгляд современных ученых : материалы XIII Международной научно-практической конференции. Нижний Новгород, 2023. С. 62–63.
3. Селиверстова В. В., Мельников Д. С. Диагностика функционального состояния. Санкт-Петербург : Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, 2012. 93 с.
4. Джурاءв Д. Р. Методология организации тренировки по спортивной ходьбе // Проблемы науки. 2021. № 2 (61). С. 50–52.
5. Никишин И. В., Карпов В. Ю., Медведев И. Н., Афиногенова Т. И. Функциональные возможности дыхательной системы у студентов, занимающихся спортивной ходьбой // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2022. № 1 (203). С. 272–277.

**REFERENCES**

1. Fedorova T. Y., Fedorova Y. R. (2023), “Conducting functional assessment to improve the results of physical training of students”, *Integration of world science and technology: new concepts and paradigms*, Materials of II International Scientific and Practical Conference, Stavropol, pp. 298–300.
2. Savkin A. Y., Sibgatulina L. R. (2023), “The importance of physical culture to improve mental efficiency and academic performance of students”, *Innovation potential of the development of world science and technology: the view of modern scientists*, Materials of XIII International Scientific and Practical Conference, Nizhny Novgorod, pp. 62–63.
3. Seliverstova V. V. and Melnikov D. S. (2012). “Diagnostics of the functional state”, Lesgaft National State University of Physical Education, Sport and Health, St. Petersburg.
4. Juraev D. R. (2021), “Methodology for organizing training in race walking”, *Problems of science*, No 2 (61), pp. 50–52.
5. Nikishin I. V., Karpov V. Yu., Medvedev I. N., Afinogenova T. I. (2022), “Functional capabilities of the respiratory system at students engaged in sport walking”, *Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta*, No. 1 (203), pp. 272–277.

**Информация об авторах:**

**Фёдорова Т.Ю.**, доцент кафедры физической культуры и спорта, [delcovaty@mail.ru](mailto:delcovaty@mail.ru).

**Греков Ю.А.**, доцент кафедры физическая культура, спорт и безопасность жизнедеятельности.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

*Поступила в редакцию 03.08.2024.*

*Принята к публикации 28.08.2024.*